

**DIPLOMA IN NUTRITION AND  
HEALTH EDUCATION**

**Term-End Examination 00645**

**June, 2015**

**DNHE-3 : NUTRITION AND HEALTH  
EDUCATION**

*Time : 3 hours*

*Maximum Marks : 100*

---

*Note : Question No. 1 is compulsory. Answer five questions  
in all. All questions carry equal marks.*

---

1. Define/Explain the following in 2-3 lines each :
  - (a) Venn diagram 10x2=20
  - (b) Active participation
  - (c) Epidioscope
  - (d) Innovators
  - (e) Acute fever
  - (f) Nutritional status
  - (g) Johari window
  - (h) KAP
  - (i) Role-play
  - (j) Flash cards
  
2.
  - (a) What is Health ? Explain its various dimensions. 8
  - (b) What are the major determinants of community health ? 6
  - (c) How will you identify nutrition and health problems in a community ? 6

- |    |     |  |    |
|----|-----|--|----|
| 3. | (a) | What are the various points to be considered during supplementary feeding of an infant or young child ?                    | 8  |
|    | (b) | List five messages you would advocate to treat and prevent tuberculosis among community groups.                            | 5  |
|    | (c) | What are the various steps to improve relevance and effectiveness of a nutrition or health message ?                       | 7  |
| 4. | (a) | How do information centred methods differ from behaviour centred methods in group communication ? Explain giving examples. | 10 |
|    | (b) | What are the merits and limitations of Television as an audio-visual medium ?  | 5  |
|    | (c) | Briefly describe any machine operated device used for communication.   | 5  |
| 5. | (a) | What are the principles of participatory learning ?  | 8  |
|    | (b) | What are the various folk approaches used in communication ? Explain any two.  | 6  |
|    | (c) | What is persuasive approach in communication ?   | 6  |
| 6. | (a) | How can rural schools be used for imparting nutrition and health education using child-to-child strategy ?                 | 8  |
|    | (b) | How can we assess a community's readiness for change ?   | 6  |
|    | (c) | What are the possibilities that exist in a community to practice woman-to-woman strategy ?                                 | 6  |

7. (a) What is Mid-Day-Meal programme ? What is its scope and objectives ? 6
- (b) What are the various steps involved in the process of nutrition education ? 6
- (c) How can we promote and sustain community action/practice ? 8
8. Write short notes on **any four** of the following : **4x5=20**
- (a) ICDS
- (b) Anemia
- (c) Establishing rapport in the community
- (d) Educational games
- (e) Radio
-

पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा में डिप्लोमा

सत्रांत परीक्षा

जून, 2015

डी.एन.एच.ई.-3 : पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा

समय : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 100

नोट : प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है। कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।  
सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. निम्नलिखित प्रत्येक को 2-3 वाक्यों में परिभाषित/स्पष्ट कीजिए : 10x2=20
- (a) चपाती (वेन) आरेखन
  - (b) सक्रिय सहभागिता
  - (c) ऐपीडायस्कोप
  - (d) नवोन्मेषक
  - (e) तीव्र ज्वर
  - (f) पोषणात्मक स्तर
  - (g) जौहारी खिड़की
  - (h) के ए पी
  - (i) भूमिका-निर्वाह
  - (j) फ्लैश कार्ड

2. (a) स्वास्थ्य से क्या अभिप्राय है? इसके विभिन्न आयामों का वर्णन कीजिए। 8
- (b) समुदाय स्वास्थ्य के प्रमुख निर्धारक कौनसे हैं? 6
- (c) समुदाय में पोषण और स्वास्थ्य समस्याओं का पता आप कैसे लगाएंगे? 6
3. (a) शिशु या छोटे बच्चे के पूरक पोषाहार के दौरान किन बातों को ध्यान में रखा जाना चाहिए? 8
- (b) समुदाय के समूहों में क्षय रोग के उपचार और रोकथाम के लिए आप जो पाँच संदेश देंगे उन्हें सूचीबद्ध कीजिए। 5
- (c) पोषण और स्वास्थ्य संबंधी संदेश की प्रासंगिकता और प्रभाविता को बेहतर बनाने के विभिन्न चरण कौन-से हैं? 7
4. (a) समूह संचार में सूचना केंद्रित विधियाँ व्यवहार केंद्रित विधियों से किस प्रकार भिन्न होती हैं? उदाहरणें देते हुए स्पष्ट कीजिए। 10
- (b) श्रुत्य-दृश्य माध्यम के रूप में टेलीविज़न के गुण और परिसीमाएँ क्या हैं? 5
- (c) संचार के लिए प्रयुक्त होने वाले किसी मशीन चालित उपकरण का संक्षेप में वर्णन कीजिए। 5
5. (a) सहभागी शिक्षण के सिद्धांत बताइए। 8
- (b) संचार में प्रयुक्त होने वाली विभिन्न लोक उपागमों कौन-सी हैं? किन्हीं दो का वर्णन कीजिए। 6
- (c) संचार की विश्वासोत्पादक उपागम क्या है? 6

6. (a) चाइल्ड-टू-चाइल्ड कार्यनीति का प्रयोग करके पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करने के लिए ग्रामीण विद्यालयों का उपयोग कैसे किया जा सकता है? 8
- (b) हम इसका निर्धारण कैसे कर सकते हैं कि समुदाय परिवर्तन के लिए तत्पर है? 6
- (c) वे कौन-सी संभावनाएँ हैं जो महिला-से-महिला कार्यनीति का प्रयोग करने के लिए समुदाय में विद्यमान होती है? 6
7. (a) मध्याह्न भोजन कार्यक्रम क्या है? इसका कार्यक्षेत्र और लक्ष्य क्या है? 6
- (b) पोषण शिक्षा की प्रक्रिया में सम्मिलित विभिन्न चरण कौन-से हैं? 6
- (c) समुदाय क्रिया/प्रचलन का प्रोत्साहन और संपोषण कैसे किया जा सकता है? 8
8. निम्नलिखित में से **किन्हीं चार** पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए : 4x5=20
- (a) आई सी डी एस
- (b) एनीमिया
- (c) समुदाय में सौहार्द स्थापित करना
- (d) शैक्षिक खेल
- (e) रेडियो
-