37403

No. of Printed Pages : 8

DNHE-3

DIPLOMA IN NUTRITION AND HEALTH EDUCATION (DNHE)

Term-End Examination

June, 2019

DNHE-3 : NUTRITION AND HEALTH EDUCATION

Time : 3 Hours *Maximum Marks : 100*

Note : *Question No. 1 is* ***compulsory****. Attempt five questions in all. All questions carry equal marks.*

1. (a) List any ***five*** messages you would convey to mothers regarding good infant feeding practices. 5

   (b) What is persuasive approach ? Mention ***two*** nutrition/health situations suitable for persuasive approach. 5

   (c) List the services provided under the ICDS programme. $2\frac{1}{2}$

   (d) Identify and list any ***five*** opinion leaders from the community. $2\frac{1}{2}$

(e) List any *five* teaching aids you will design for use in nutrition and health education. $2\frac{1}{2}$

(f) List advantages and disadvantages (*two* each) of using machine operated media in a community. $2\frac{1}{2}$

2. (a) "Personal health behaviour influences health." Justify the statement giving appropriate examples. 8

(b) Enumerate the specific determinants of food behaviour. Which behaviours can be modified and why ? 12

3. (a) What are the ***three*** components of community nutrition ? Describe them briefly. 15

(b) Give the classification of group communication methods with examples. 5

4. (a) What are the different types of charts you can use for nutrition and health education ? Discuss giving illustrations. Enumerate the points that you will keep in mind while planning charts. 12

(b) Describe in brief a theme you can develop for pre-school children using a folk approach. 8

5. (a) List the various community strategies which we can adopt in nutrition and health education. 5

(b) Present the practical points/tips you will advocate for trying out any *one* community strategy (mentioned at (a) above) in the context of nutrition and health education.

15

6. Explain briefly the following :

(a) Community participation and the different ways we can adopt to elicit community participation. 10

(b) Educational games can be informative and entertaining tool for nutrition and health education. 10

7. (a) Briefly discuss the need for nutrition and health education programmes. 5

(b) Enlist the process models used for nutrition and health education. 5

(c) Present the objectives, component and beneficiaries of mid-day meal programme. 10

8. Write short notes on any *four* of the following : 5+5+5+5

(a) Use of Participatory Rural Approach (PRA) in nutrition/health education

(b) Evaluation of nutrition education programmes

(c) Classification and uses of mass communication methods

(d) Principles of analytical approach

(e) Steps involved in community contact

डी. एन. एच. ई.–3

पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा में डिप्लोमा

(डी. एन. एच. ई.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2019

डी. एन. एच. ई.-3 : पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा

समय : 3 घण्टे *अधिकतम अंक : 100*

नोट : *प्रश्न सं. 1* ***अनिवार्य*** *है। कुल* ***पाँच*** *प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।*

1. (क) अच्छी शिशु आहार पद्धतियों के सम्बन्ध में आप माताओं को जो संदेश देंगे, उनमें से किन्हीं ***पाँच*** संदेशों को सूचीबद्ध कीजिए। 5

(ख) विश्वासोत्पादक उपागम क्या है? विश्वासोत्पादक उपागम के लिए उपयुक्त ***दो*** पोषण/स्वास्थ्य स्थितियों का उल्लेख कीजिए। 5

(ग) आई. सी. डी. एस. कार्यक्रम के अन्तर्गत प्रदान की जाने वाली सेवाओं को सूचीबद्ध कीजिए। $2\frac{1}{2}$

(घ) समुदाय में से अभिमत नेता की पहचान कीजिए और किन्हीं ***पाँच*** को सूचीबद्ध कीजिए। $2\frac{1}{2}$

(ङ) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा में प्रयोग करने के लिए आप जिन शिक्षण सहायक सामग्रियों को तैयार करेंगे, उनमें से किन्हीं ***पाँच*** को सूचीबद्ध कीजिए। $2\frac{1}{2}$

(च) समुदाय में मशीन चालित माध्यम का प्रयोग करने के लाभों और हानियों (प्रत्येक की ***दो***) को सूचीबद्ध कीजिए। $2\frac{1}{2}$

2. (क) "व्यक्तिगत (निजी) स्वास्थ्य व्यवहार स्वास्थ्य को प्रभावित करता है।" समुचित उदाहरण देते हुए इस कथन की पुष्टि कीजिए। 8

(ख) खाद्य व्यवहार के विशिष्ट निर्धारकों का वर्णन कीजिए। किस व्यवहार को परिवर्तित किया जा सकता है और क्यों? 12

3. (क) समुदाय पोषण के ***तीन*** घटक कौन-से हैं? इनका संक्षेप में वर्णन कीजिए। 15

(ख) उदाहरणों सहित समूह संचार विधियों का वर्गीकरण प्रस्तुत कीजिए। 5

4. (क) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा के लिए आप किन विभिन्न प्रकार के चार्टों का प्रयोग कर सकते हैं? स्पष्टीकरण देते हुए चर्चा कीजिए। चार्टों की योजना बनाते समय आप किन बातों को ध्यान में रखेंगे, उनका वर्णन कीजिए। 12

(ख) लोक उपागम का प्रयोग करके स्कूल-पूर्व बच्चों के लिए आप जो वर्ण्य-विषय तैयार कर सकते हैं, उसका संक्षेप में वर्णन कीजिए। 8

5. (क) उन विभिन्न समुदाय कार्यनीतियों को सूचीबद्ध कीजिए जिन्हें आप पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा के लिए अपना सकते हैं। 5

(ख) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा के सन्दर्भ में ऊपर (क) में वर्णित समुदाय कार्यनीतियों में से किसी एक को कार्यान्वित करने के लिए आप जिन व्यावहारिक बातों/संकेतों का समर्थन करेंगे, उन्हें सूचीबद्ध कीजिए। 15

6. निम्नलिखित को संक्षेप में स्पष्ट कीजिए :

(क) समुदाय सहभागिता और समुदाय सहभागिता को आयोजित करने के लिए अपनाए जा सकने वाले विभिन्न तरीके।

(ख) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा के लिए शैक्षिक खेल सूचनाप्रद और मनोरंजक साधन हो सकते हैं। 10

7. (क) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा कार्यक्रमों की जरूरत पर संक्षेप में चर्चा कीजिए। 5

(ख) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा के लिए प्रयुक्त होने वाले प्रक्रिया मॉडलों को सूचीबद्ध कीजिए। 5

(ग) मध्याह्न भोजन कार्यक्रम के उद्देश्यों, घटकों और लाभार्थियों की जानकारी दीजिए। 10

8. निम्नलिखित में से किन्हीं ***चार*** पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए : 5+5+5+5

(क) पोषण/स्वास्थ्य शिक्षा में सहभागी ग्रामीण उपागम (PRA) का प्रयोग

(ख) पोषण शिक्षा कार्यक्रमों का मूल्यांकन

(ग) जनसंचार विधियों का वर्गीकरण और प्रयोग

(घ) विश्लेषणात्मक उपागम के सिद्धान्त

(ङ) समुदाय सम्पर्क में सम्मिलित चरण