

00233

**M.Ed. SPECIAL EDUCATION-MENTAL
RETARDATION (MEDSEMR)**

Term-End Examination

June, 2016

**MMDE-066 : CURRICULUM AND TEACHING
STRATEGIES FOR PERSONS WITH MENTAL
RETARDATION**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 75

Note : There are two parts in this paper Part - A and Part - B. Both parts are compulsory. Read specific instructions given for each part before attempting.

PART - A

Answer **any three** of the following questions.
Each question is of 5 marks.

1. What is Low Frequency occurrence of behaviour ? How would you plan it ? 5
2. Write a short note on 'Supported Employment'. 5
3. What are Assistive Devices ? What are the major areas to use Assistive Technology ? 5
4. Development of personal skills varies according to culture and region. Discuss. 5
5. Discuss the principles of 'Normalization' and the role of adaptation in normalization. 5

PART - B

Answer **any four** of the following questions.
Each question carries **15** marks.

6. What is curriculum ? Explain the various approaches to curriculum development. 15
 7. Describe the role of Parent/Sibling Associations in improving quality of rehabilitation services for children with mental retardation in our country. 15
 8. What do you understand by 'deficit behaviour' and 'excess behaviour' ? What are the strategies to manage skill behaviours ? Explain with examples. 15
 9. What are the needs of a family having a child with special needs ? Identify the stages of adaptation process among parents. 15
 10. Develop an IEP for a primary level child with mental retardation and also having visual impairment as an additional disability. 15
 11. What is Task Analysis and discuss its importance in teaching children with special needs ? Explain the different methods of Task Analysis. 15
 12. What are the goals of Early Childhood Special Education (ECSE) ? What are the different settings in which ECSE can be provided ? Why is family important for ECSE ? 15
-

एम.एड. विशेष शिक्षा-मानसिक मंदता
(एम.ई.डी.एस.ई.एम.आर.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2016

एम.एम.डी.ई.-066 : मानसिक मंद व्यक्तियों के लिए
पाठ्यक्रम एवं शिक्षण विधियाँ

समय : 3 घंटे

अधिकतम अंक : 75

नोट : इस प्रश्न पत्र के दो भाग हैं भाग -अ एवं भाग - ब। दोनों भाग अनिवार्य हैं। उत्तर देने से पहले प्रत्येक भाग के लिए दिए गए निर्देश पढ़ लें।

भाग - अ

निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर लिखें।
प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है।

1. मंद आवृत्ति "आकूरेंस ऑफ बिहेवीयर" क्या है? आप इसकी किस प्रकार योजना बनाएंगे? 5
2. "सहायक रोजगार" पर एक टिप्पणी लिखें। 5
3. सहायक यंत्र क्या होते हैं? सहायक तकनीकी का प्रयोग करने के लिए कौन-कौन से मुख्य क्षेत्र हैं? 5
4. वैयक्तिक कौशलों का विकास संस्कृति एवं क्षेत्र के अनुसार होता है। चर्चा करें। 5
5. 'सामान्यीकरण' के सिद्धान्तों तथा सामान्यीकरण में अनुकूलन की भूमिका पर चर्चा करें। 5

भाग - ब

- निम्नलिखित प्रश्नों में से **किन्हीं चार** प्रश्नों के उत्तर लिखें।
प्रत्येक प्रश्न के 15 अंक हैं।
6. पाठ्यक्रम क्या है? पाठ्यक्रम विकास के विभिन्न उपागमों की व्याख्या करें। 15
 7. हमारे देश में मानसिक मंदता वाले बच्चों के पुनर्वासन की गुणवत्ता बढ़ाने हेतु अभिभावक/बहन-भाई के संगठनों की भूमिका का वर्णन करें। 15
 8. 'मंद व्यवहार' एवं 'अति व्यवहार' से आप क्या समझते हैं? कौशल व्यवहार के प्रबंधन की क्या नीतियाँ हैं? उदाहरण सहित व्याख्या करें। 15
 9. विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चे के परिवार की क्या आवश्यकताएँ हैं? अभिभावकों में अनुकूलन के चरणों की पहचान करें। 15
 10. प्राथमिक स्तर के एक मानसिक मंदता वाले बच्चे जिसमें अतिरिक्त बाध्यता दृष्टिबाधिता भी है, के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आई.ई.पी.) विकसित करें। 15
 11. कार्य विश्लेषण क्या है तथा विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के शिक्षण में इसकी क्या उपयोगिता है? कार्य विश्लेषण के विभिन्न तरीकों की व्याख्या करें। 15
 12. पूर्व बाल्यकाल विशेष शिक्षा (ई.सी.एस.ई.) के क्या उद्देश्य हैं? किन विभिन्न वातावरणों में ई.सी.एस.ई. प्रदान किया जा सकता है? ई.सी.एस.ई. के लिए परिवार क्यों महत्वपूर्ण है? 15