

M.Ed. (MASTER OF EDUCATION)

Term-End Examination

June, 2014

**MES-052 : PSYCHOLOGY OF LEARNING AND
TEACHING**

Time : 3 hours

Maximum Weightage : 70%

Note : (i) All questions are compulsory.

(ii) All questions carry equal weightage.

1. Answer the following question in about 600 words :

Discuss briefly sociological factors which cause individual differences among learners. Suggest teaching - learning activities that could be organised to minimise individual differences among learners.

OR

What are the various stages of cognitive development according to piaget ? Discuss any two stages of cognitive development with suitable examples.

2. Answer the following question in about 600 words :

Define constructivism ? Discuss any two teaching - learning approaches to design constructivist classroom instruction.

OR

What is phenomenological approach and describe various theories of personality pertaining to it ?

3. Answer **any four** of the following questions in about **150** words :
- (a) Discuss how moral development takes place in childhood.
 - (b) Explain Gardner's theory of multiple intelligence.
 - (c) What are the principles of reinforcement ? Illustrate how they can be used in the teaching - learning process with examples.
 - (d) Differentiate between convergent thinking and divergent thinking.
 - (e) What is sociometry ? Mention its significance in the teaching - learning process.
 - (f) Explain the concept and nature of values.
4. Answer the following question in about **600** words :
- Prepare a plan of teaching - learning activities on any topic of your subject that can be transacted in the classroom for adolescent learners.
-

तथ्यात्मक उपागम (phenomenological approach) क्या है? तथ्यात्मक उपागम से सम्बन्धित व्यक्तित्व के विभिन्न सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए।

3. निम्नलिखित में से **किन्हीं चार** प्रश्नों (प्रत्येक लगभग 150 शब्दों में) के उत्तर दीजिए।

- (a) बाल्यावस्था में नैतिक विकास किस प्रकार घटित होता है? चर्चा कीजिए।
- (b) गार्डनर (Gardner) के बहुविध/बहुशाखा बुद्धि सिद्धान्त (Theory of multiple intelligence) की व्याख्या कीजिए।
- (c) पुनर्बलन/प्रबलन (Reinforcement) के सिद्धान्त कौन से हैं? वे शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में किस प्रकार प्रयोग किये जा सकते हैं? सोदाहरण प्रतिपादन कीजिए।
- (d) अभिसारी चिन्तन (Convergent Thinking) और अपसारी चिन्तन (Divergent Thinking) में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
- (e) समाजमिती (Sociometry) क्या है? शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में इसके महत्व की चर्चा कीजिए।
- (f) मूल्यों की संकल्पना और प्रकृति की व्याख्या कीजिए।

4. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए।
अपने विषय से सम्बन्धित किसी शीर्षक पर शिक्षण-अधिगम क्रियाओं की एक योजना तैयार कीजिए जिसे कक्षा में किशोर अध्येताओं के लिए सम्पादित किया जा सके।

शिक्षा में स्नातकोत्तर (एम.एड.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2014

एम.ई.एस.-052 : अधिगम तथा अध्यापन का मनोविज्ञान

समय : 3 घण्टे

अधिकतम भारिता : 70%

नोट : (i) सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

(ii) सभी प्रश्नों की भारिता समान है।

1. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए।
उन समाजशास्त्रीय कारकों की संक्षेप में चर्चा कीजिए जिनके कारण अध्येताओं (learners) में व्यक्तिगत भिन्नतायें होती हैं।
अध्येताओं में व्यक्तिगत भिन्नताओं को कम करने के लिए आयोजित की जा सकने वाली शिक्षण-अधिगम क्रियायें सुझाइये।

अथवा

पियाजे (piaget) के अनुसार संज्ञानात्मक विकास की विभिन्न अवस्थायें कौनसी हैं ? संज्ञानात्मक विकास की किन्हीं दो अवस्थाओं की उपयुक्त उदाहरणों द्वारा चर्चा कीजिए।

2. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए।
रचनावाद की परिभाषा दीजिए। रचनावादी कक्षा-अनुदेशन की रूपरेखा तैयार करने के लिए किन्हीं दो शिक्षण-अधिगम उपागमों की चर्चा कीजिए।

अथवा