

**M.Ed. SPECIAL EDUCATION - VISUAL
IMPAIRMENT (MEDSEVI)**

00741

Term-End Examination

June, 2014

**MMDE-071 : PSYCHO-SOCIAL AND EDUCATIONAL
IMPLICATION OF CHILDREN WITH VISUAL
IMPAIRMENT**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 75

Note : *Both Part A and Part B are compulsory.*

PART A

*Write short notes on any **three** of the following questions. Each question carries 5 marks. 5×3=15*

1. Write any five causes of visual impairment. 5
2. Enumerate the factors affecting adjustment of children with visual impairment. 5
3. Give specific reasons for using 'Case Study' as an assessment technique for children with visual impairment. 5
4. List out the characteristic features of visually impaired children with learning disabilities. 5
5. How is olfactory sense useful in getting information to children with visual impairment? 5

PART B

Attempt **four** questions from Part B including Question no. 11 which is **compulsory**. Each question carries 15 marks. 15×4=60

6. Explain the causes and symptoms of any three predominant eye diseases causing visual impairment. 15
7. Discuss the objective and subjective effects of blindness. 15
8. "Functional vision assessment helps to use remaining vision effectively." Do you agree with this view ? Justify your answer with suitable examples. 15
9. Explain the role of ophthalmic assessment for educational purposes of children with visual impairment. 15
10. Enumerate the causes and characteristics of 'deaf-blindness'. 15
11. As a teacher, how will you identify learning disabilities of children with visual impairment ? What would be the remedial measures for such children ? 15

OR

To what extent does visual impairment restrict the cognitive and communication development of the children ? 15

एम.एड. विशेष शिक्षा - दृष्टिबाधिता
(एम.ई.डी.एस.ई.वी.आई.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2014

एम.एम.डी.ई.-071 : दृष्टिबाधित बच्चों पर मनो-सामाजिक तथा
शैक्षणिक प्रभाव

समय : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 75

नोट : भाग अ एवं भाग ब दोनों अनिवार्य हैं ।

भाग अ

निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं तीन पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए ।

प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है ।

5×3=15

1. दृष्टिबाधिता के कोई पाँच कारण लिखिए । 5
2. दृष्टिबाधित बच्चों के समायोजन को प्रभावित करने वाले तथ्यों (कारकों) को लिखिए । 5
3. दृष्टिबाधित बच्चों की आकलन तकनीक के लिए 'केस स्टडी' विधि को प्रयोग करने के विशिष्ट कारण लिखिए । 5
4. दृष्टिबाधित अधिगम अक्षम बच्चों की विशेषताएँ सूचीबद्ध कीजिए । 5
5. दृष्टिबाधित बच्चों में सूचनाएँ एकत्र करने के लिए घ्राण संवेदना (ऑलफैक्ट्री सेन्स) कैसे उपयोगी है ? 5

भाग ब

भाग ब से चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए, प्रश्न सं. 11 को सम्मिलित करके जो कि अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 15 अंक का है। $15 \times 4 = 60$

6. दृष्टिबाधिता के लिए उत्तरदायी किन्हीं तीन प्रबल आँख की बीमारियों के कारणों एवं लक्षणों की व्याख्या कीजिए। 15
7. दृष्टिहीनता के वस्तुनिष्ठ एवं व्यक्तिपरक प्रभावों की विवेचना कीजिए। 15
8. “दृष्टि का क्रियात्मक आकलन बची हुई दृष्टि के प्रभावी उपयोग में मदद करता है।” क्या आप इस विचार से सहमत हैं? अपने उत्तर को उपयुक्त उदाहरणों सहित सिद्ध कीजिए। 15
9. दृष्टिबाधित बच्चों के शैक्षिक उद्देश्यों के लिए नेत्र के आकलन की भूमिका की व्याख्या कीजिए। 15
10. ‘बधिरान्धता’ के कारण एवं विशेषताएँ लिखिए। 15
11. एक शिक्षक के रूप में आप दृष्टिबाधित अधिगम अक्षम बच्चों को कैसे पहचानेंगे? इन बच्चों के लिए आप क्या नैदानिक उपाय करेंगे? 15

अथवा

दृष्टिबाधिता बच्चों के संज्ञानात्मक एवं सम्प्रेषण विकास को किस हद तक सीमित करती है? 15