FOUNDATION COURSE ON EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Term-End Examination

00830

June, 2013

FCED (Eng. & Ori.): FOUNDATION COURSE ON EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

| Time | : 2 h | ours | | Maximum Marks : 80 | | | | | | | |
|------|--------|---|---------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Enro | llment | : No. : | | Signature of Candidate : | | | | | | | |
| Note | Y R | ou need to select best answer out of | the gi | s in the booklet. Each question has four (4) choices. ven choices and mark the same in the OMR sheet. OMR sheet before filling the answer. Each question | | | | | | | |
| 1. | ICF | 2002 integrates two models: | | | | | | | | | |
| | (1) | Social and Human rights | (2) | Human rights and Inclusive | | | | | | | |
| | (3) | Medical and Social | (4) | Medical and Inclusive | | | | | | | |
| 2. | Blac | | aced fo | or visually impaired students in the class | | | | | | | |
| | (1) | Print material | (2) | Embossed teaching learning material | | | | | | | |
| | (3) | Audible material | (4) | `White board | | | | | | | |
| 3. | | Hearing aids, telecommunication devices and digital display of information are examples of assistive devices used by persons with | | | | | | | | | |
| | (1) | Locomotor impairment | (2) | Cerebral palsy | | | | | | | |
| | (3) | Visual impairment | (4) | Hearing impairment | | | | | | | |
| 4. | Whi | ch of the following is not an effec | tive m | ethod of teaching ? | | | | | | | |
| | (1) | Peer tutoring | (2) | Group teaching | | | | | | | |
| | (3) | Co-operative teaching | (4) | Negative peer attitude | | | | | | | |
| FCE | D (Er | ng. & Ori.) | 1 | P.T.O. | | | | | | | |

| Э. | The | neart and sour | or the | rortage Mi | oder or | Hall | mig is the mi | voivemeni | 01. | | |
|-----|---|-----------------------------------|-----------|-------------|---------|--------------------------------|----------------|------------|------------|------|--|
| | (1) | Teachers | (2) | Doctors | | (3) | Family | (4) | Nurses | | |
| 6. | Dua | l teaching mode | el is imp | olemented | with: | | | | | | |
| | (1) | Single teacher | | | (2) | Two teachers | | | | | |
| | (3) | Resource teach | her | | (4) | Spec | cial educator | | | | |
| 7. | Аре | erson who can h | near sou | ınds betwe | en 0-2 | 0 dB | is said to hav | /e: | 7 | | |
| | (1) | Normal hearing | ng | | (2) | Milo | d hearing loss | S | | | |
| | (3) | Moderate hear | ring los | S | (4) | Moderately severe hearing loss | | | | | |
| 8. | Gett | ing relevant info | ormatic | n for case | work s | hould | l be done in : | : | | | |
| | (1) | Formal way | | | (2) | Info | rmal way | | | | |
| | (3) | Drammatic w | ay | | (4) | Any | way | | | | |
| 9. | In inclusive education all learners with or without disability will be able to: | | | | | | | | | | |
| | (1) | Play together | | | (2) | Live | e together | | | | |
| | (3) | Learn togethe | r | | (4) | All | of the above | | | | |
| 10. | An example of newborn reflex is: | | | | | | | | | | |
| | (1) | Moving hands | 5 | | (2) | Tur | ning sides | | | | |
| | (3) | Holding bottle | 2 | | (4) | Sucl | king | | | | |
| 11. | In functional assessment of behaviours; we analyse the antecedents on the basis of occurrence of behaviours in terms of : | | | | | | | | | | |
| | (1) | When, where, | with v | vhom | (2) | Wha | at, when, wh | nere and v | vith whor | n | |
| | (3) | What, when a | ind hov | V | (4) | Whe | en and with | whom | | | |
| 12. | | ich of the follow affected area ? | ing doe | s not pre-c | dispose | loss | of pain and to | emperatur | e sensatio | n in | |
| | (1) | Pressure ulcer | | | (2) | Mus | scle weaknes | S | | | |
| | (3) | Burns | | | (4) | Rec | urrent injurie | es | | | |
| FCE | D (E1 | ng. & Ori.) | | | 2 | | | | | | |
| | 1-4 | () | | | _ | | | | | | |

| 13. | Ministry through its network of government agencies ensure that persons with disability and their family members utilise and benefit for appropriate and relevant schemes at: | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|----------|--------------|---------|-------------------|-------------------|----------|-------|--------|--|--|
| | (1) | State level | | | (2) | Cen | tral level | | | | | |
| | (3) | Block level | | | (4) | All | of the above | | | | | |
| | | | | | | | | | 5, 7 | 13 (., | | |
| 14. | Trai | ning in daily livir | ng skill | is very im | porta | nt for | persons with _ | | | | | |
| | (1) | Autism | | | (2) | Vist | ally Impairmen | t | | | | |
| | (3) | Mental Retarda | tion | | (4) | All | of the above | | | | | |
| 15. | A do | octor plays a very | impor | tant role ir | n the l | Early | Intervention Tea | am beca | use : | | | |
| | (1) | Doctors are und | derstan | ding | | | | | | | | |
| | (2) A doctor knows everything | | | | | | | | | | | |
| | (3) | (3) A doctor is trained to teach children | | | | | | | | | | |
| | (4) | (4) Parents visit a doctor first | | | | | | | | | | |
| 16. | Whi | Which of the following helps a person with visual impairment to read maps? | | | | | | | | | | |
| | (1) | Visual guides | 0 1, | i i | (2) | | owledge about ta | | | | | |
| | (3) | (3) Auditory announcements | | | | Vist | ual display of in | formatio | on | | | |
| 17. | The game which does not improve reading of a child with learning difficulty is: | | | | | | | | | | | |
| | (1) | Climb the ladde | | 1 | (2) | | | | | | | |
| | (3) | Word bingo | | | (4) | | cing a figure | | | | | |
| 18. | Hov | v many schools fo | or the d | leaf were i | n Indi | ia at t | he time of inder | pendenc | 0.2 | | | |
| 10. | (1) | 38 | (2) | 40 | ii ma | (3) | 25 | (4) | 15 | | | |
| | (1) | 36 | (2) | 40 | | (5) | 20 | (4) | 13 | | | |
| 19. | Forr | n 'A' of functiona | ıl asses | sment cont | tains : | | | | | | | |
| | (1) | 10 Questions | (2) | 9 Question | ns | (3) | 8 Questions | (4) | 7 Que | stions | | |
| 20. | The | work selected for | any a | wareness c | ampa | ign sl | hould be comple | eted : | | | | |
| | (1) | Without any tin | ne fran | ne | (2) | | | | | | | |
| | (3) | 3) Ignoring time frame | | | (4) | None of the above | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| FCE | D (Er | ng. & Ori.) | | | 3 | | | | | P.T.C | | |

| 21. | Following is not a functional arithmetic skill : | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------|--------------|---------|---------|----------------|-------------|--------------|----|--|--|
| | (1) Counting | | | | (2) | Mea | ningful cour | nting | | | | |
| | (3) | Addition | | | (4) | Rote | e counting | | | | | |
| 22. | Larg | ge crayons and p | encils | needed for | those | who i | find | with st | andard sizes | s. | | |
| | (1) | easy | (2) | facility | | (3) | simplicity | (4) | difficulty | | | |
| 23. | Whi | ch one of these i | s a pro | ogram of th | e Nati | onal 7 | Trust ? | | | | | |
| | (1) | Appointment of | of guar | rdians | | | | | | | | |
| | (2) | Maintaining a | centra | l Rehabilita | ation R | egiste | er | | | | | |
| | (3) | (3) District level committees | | | | | | | | | | |
| | (4) | (4) Ensure barrier free environment in all public facilities | | | | | | | | | | |
| 24. | | In which educational set up, the children with disabilities have various learning experiences along with normal children? | | | | | | | | | | |
| | (1) | Special School | Setup | | (2) | Resi | idential Schoo | ol Setup | | | | |
| | (3) | Inclusive Educ | ation S | Setup | (4) | Inte | grated Educa | ation Setuj | P | | | |
| 25. | IQ of Mild Mental Retardation is: | | | | | | | | | | | |
| | (1) | 50-65 | (2) | 50-70 | | (3) | 35-49 | (4) | 20-34 | | | |
| 26. | The first school for deaf in Mumbai started in the year : | | | | | | | | | | | |
| | (1) | 1887 | (2) | 1883 | | (3) | 1884 | (4) | 1783 | | | |
| 27. | Follo | owing is an activ | ity no | t involved | with ea | ating : | | | | | | |
| | (1) | Washing hand | 2 | | (2) | 0 | shing plate | | | | | |
| | (3) | Wiping hands | | | (4) | Mod | deling | | | | | |
| 28. | Case | e work is an enq | uiry of | f phenomer | non in | real li | fe context wh | nich is : | | | | |
| | (1) | Systematic onli | - | | | | | | | | | |
| | (2) | Scientific only | | | | | | | | | | |
| | (3) | Systematic, sci | entific | and empir | ical | | | | | | | |
| | (4) | Unscientific | | 1 | | | | | | | | |
| | , , | | | | | | 2 | | | | | |

| 29. | pron | Which Article of the constitution of India lays down an obligation on the state "to promote with special care, the educational and economic interests of weaker sections of the people and protect from social injustice"? | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------|--------------|----------|---|------------------|-----------|-----------------|-----|--|--|
| | (1) | Article 15 | (2) | Article 16 | | (3) | Article 41 | (4) | Article 46 | | | |
| 30. | The | expanded form o | f UEF | Lis: | | | | | | | | |
| | (1) | University of El | | | ion | | | | | | | |
| | (2) | Universalization | | | | tion | | | | | | |
| | (3) | Universe and E | | - | | .1011 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | (4) | Universal Elem | emary | Education | | | | | | | | |
| 21 | Cl.:1 | done with bosoin | | i | lana t | | | | | | | |
| 31. | | dren with hearin | | | | | | | | | | |
| | (1) | Physical Handicapped | | | (2) | Sensory Handicapped Emotional Handicapped | | | | | | |
| | (3) | Mental Handica | apped | | (4) | Emo | tional Handica | pped | | | | |
| | _ | | | | | | | eldat | | | | |
| 32. | | eful selection of _ | | | essary | | | | | | | |
| | (1) | reinforcer | (2) | material | | (3) | learning aid | (4) | prompt | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Whi | Which one of the following does not belong to this group? | | | | | | | | | | |
| | (1) | FACP | (2) | MDPS | | (3) | VSMS | (4) | BASIC-MR | | | |
| 34. | Disa | ability of moveme | nt do | es not cause | e limita | ations | in: | | | | | |
| | (1) | Ambulation | | | (2) | Thir | nking | | | | | |
| | (3) | Social participa | tion | | (4) | Wor | k place activiti | es | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 35. | | device that consistence of the device of the dev | | | | | | 2 | d the object to | | | |
| | (1) | Electronic device | ce | | (2) | Orie | entation and mo | obility d | evice | | | |
| | (3) | Optical device | | | (4) | Non | -optical device | | | | | |
| | () | | | | . , | | | | | | | |
| FCF | D (F: | ng. & Ori.) | | | 5 | | | | P.T | 0 | | |
| ICL | ~ (LI | | | | 3 | | | | | .0. | | |
| | | | | | | | | | | | | |

.

| 36. | 36. Classroom management structure in which a teacher lectures to the class and involves the class in collective discussion is known as: | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | (1) | Small group arrangement | (2) | Whole class arrangement | | | | | | | |
| | (3) | Workshops | (4) | Peer learning | | | | | | | |
| 37. | prov | | | company, contribution to the employees ce for the first three years of service of the | | | | | | | |
| | (1) | Scheme for providing employmen | nt to p | ersons with disabilities in the private sector | | | | | | | |
| | (2) | NHFDC | | | | | | | | | |
| (3) DDRS | | | | | | | | | | | |
| | (4) | National Scholarship | | | | | | | | | |
| 38. | Lear | rning implies : | | | | | | | | | |
| (1) Acquiring knowledge, skills, behaviours and attitudes by interaction environment | | | | | | | | | | | |
| | (2) | Acquiring academic competence | | | | | | | | | |
| | (3) | Absorbing what the teacher teach | ches | • | | | | | | | |
| | (4) | Developing good memory | | | | | | | | | |
| 39. | Med | dically, hearing loss is classified | d as c | onductive, sensory-neural, mixed and | | | | | | | |
| | (1) | central (2) mild | | (3) moderate (4) severe | | | | | | | |
| 40. | All | the elements of oralism are present | t in : | | | | | | | | |
| | (1) | Manual approach | (2) | Total communication approach | | | | | | | |
| | (3) | Auditory-verbal approach | (4) | Oral approach | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

ଅକ୍ଷମ ଶିଶୁ ମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷା ନିମନ୍ତେ ଆଧାର ପାଠ୍ୟକ୍ରମ

Term-End Examination

June, 2013

FCED (Eng & Ori.) : ଅକ୍ଷମ ଶିଶୁ ମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷା ନିମନ୍ତେ ଆଧାର ପାଠ୍ୟକ୍ରମ

| Time: 2 hours | | Maximum Marks : 80 |
|---|-------------------------|--|
| = 11 | ଧାହାକୁ ଚି | ର ଚାରିଟି ଲେଖାଏଁ ବିକଲ୍ଷ ଅଛି । ତୁମକୁ ସେଥିରୁ ସଠିକ୍ ବିକଲ୍ଷ ହ୍ନିତ କରିବାକୁ ହେବ । ଲେଖିବା ପୂର୍ବରୁ ସାବଧାନତା ସହକାରେ ଦୁଇ ନମ୍ବର ଦିଆଯିବ । |
| ICF 2002 ଦୁଇଟି ମତେଲକୁ ଏକୀକୃତ କରିଥାଏ (1) ସାମାଜିକ ତଥା ମାନବ ଅଧିକାର (3) ମେଡିକାଲ ତଥା ସାମାଜିକ | (2) (4) | |
| ଦୃଷ୍ଟିହୀନ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ଶ୍ରେଣୀରେ କଳାପଟା ପର୍ବ (1) ମୁଦ୍ରିତ ସାମଗ୍ରୀ (3) ଶ୍ରବଣ ସାମଗ୍ରୀ | ରିବର୍ତ୍ତେ (2) (4) | |
| ଶୁବଣ ସହାୟକ ଯକ୍ତ, ଦୂର ସଂଚାର ଉପକରଣ ତଥ ଅଟେ ଯାହା ସେଇ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ବ୍ୟବହାର କର (1) ଅଂଗ ସଂଚାଳନ ଦୋଷରେ (3) ଦୃଷ୍ଟି ବାଧାରେ | - | |
| 4. ନିମ୍ଲିଖିତ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ପ୍ରଭାବଶାଳୀ ପ୍ରଣାଳୀ | ନୁହେଁ ? | |
| (1) ସମବୟୟ ଶିକ୍ଷକ (3) ସହଯୋଗୀ ଶିକ୍ଷା | (2) (4) | ସମୂହ ଶିକ୍ଷକ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କର ନକାରାତ୍ମକ ମନୋବୃତ୍ତି |
| FCED (Eng. & Ori.) | 7 | P.T.O. |

| 5. | ପ୍ରଶିକ୍ଷଣର Portage Model 'ଆତ୍ମା'ରେ ସଂପୃକ୍ତ ଥାଆନ୍ତି – (1) ଅଧ୍ୟାପକ (2) ଡାକ୍ତର (3) ପରିବାର (4) ନର୍ସ |
|-----|--|
| 6. | ଦ୍ୱୈତଶିକ୍ଷା ନମୁନାର କ୍ରିୟାନ୍ୟନ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥାଏ । (1) ଜଣେ ଶିକ୍ଷକ (2) ଦୁଇଜଣ ଶିକ୍ଷକ (3) ସଂଶାଧନ ଶିକ୍ଷକ (4) ବିଶେଷ ଶିକ୍ଷକ |
| 7. | ଉକ୍ତ ବ୍ୟକ୍ତି ଯିଏ 0-20 dB ପ୍ରବଳତାର ଧ୍ୱନି ଶୁଣିପାରେ- (1) ତାର ଶ୍ରବଣ ଶକ୍ତି ସାଧାରଣ (2) ତାର ଶ୍ରବଣ ଶକ୍ତି ଅଲ୍ଭ କମ୍ (3) ଶ୍ରବଣ ଶକ୍ତି ମଧ୍ୟମ ଧରଣର (4) ମଧ୍ୟମ ଧରଣର ଗଂଭୀର ଶ୍ରବଣ ଶକ୍ତି |
| 3. | କେସ୍ ୱର୍କ ପାଇଁ ସଂପର୍କୀୟ ସୂଚନା ପ୍ରାପ୍ତ କରାଯିବା ଉଚିତ୍ $-$ (1) ଔପଚାରିକ ରୂପେ (2) ଅନୌପଚାରିକ ରୂପେ (3) ନାଟକୀୟ ରୂପରେ (4) ଯେ କୌମସି ରୂପରେ |
| 9. | ସମବେତ (inclusive) ଶିକ୍ଷାରେ ସମୟ ଅପାରଗ ଅଥବା ଅପଂଗତାହୀନ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ନିମ୍ନଲିଖିତ ପାଇଁ ଯୋଗ୍ୟ ହେବେ – (1) ସୀଗ ହେଇ ଖେଳିବା (2) ସୀଗ ହେଇ ରହିବା (3) ସୀଗ ହେଇ ଶିଖିବା (4) ଉପରୋକ୍ତ ସମୟ |
| 10. | ନବଜାତ ଶିଶୁର ପ୍ରତିଫଳନର ଉଦାହରଣ ହେଉଛି- (1) ହାତ ହଲେଇବା (2) କଡ଼ ଲେଉଟାଇବା (3) ବୋତଲ ଧରିବା (4) ଚୂଚୁମିବା (sucking) |
| 11. | ବ୍ୟବହାରକୁ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନରେ ଆମେ ବ୍ୟବହାରକୁ ଆଧାରିତ କରି ପୂର୍ବବର୍ତ୍ତୀର ବିଶ୍ଳେଷଣ କରିଥାଉ । ତାହା ଏହି ପ୍ରକାରର- (1) କେବେ, କେଉଁଠି ଏବଂ କାହା ସହିତ (2) କଣ, କେବେ, କେଉଁଠି ଆଉ କାହା ସହିତ (3) କଣ, କେବେ ଏବଂ କେମିତି (4) କେବେ ଏବଂ କାହା ସହିତ |
| 12. | ନିମ୍ନଲିଖିତରୁ କାହାକୁ ପ୍ରଥମେ ପ୍ରଭାବିତ ଅଂଗରେ କଞ୍ଜ ଏବଂ ଉଷ୍ମତା ଅନୁଭୂତ ହୁଏ ନାହିଁ ? (1) ପ୍ରେସର୍ ଅଲସର୍ (2) ପେଶୀୟ ଦୁର୍ବଳତା (3) ପୋଡ଼ା ଘାଆ (4) ବାରଂବାର ହେଉଥିବା ଘାଂ |
| 13. | ମନ୍ତାଳୟ ସରକାରୀ ଏଜେନସୀ ମାଧ୍ୟମରେ ଏହା ନିଞ୍ଚିତ କରିନେଇଥାଏ ଯେ ପଂଗୁ ବ୍ୟକ୍ତି ଏବଂ ତା' ପରିବାରରୁ ସଦସ୍ୟ ନିମ୍ନଲିକିତ ୟରରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଏବଂ ସଂପର୍କିତ ଯୋଜନାମାନଙ୍କୁ ଉପଯୋଗ କରେ ଏବଂ ତାର ଲାଭ ଉଠାଏ- (1) ରାଜ୍ୟ ୟରରେ (2) କେନ୍ଦ୍ରୀୟ ୟରରେ (3) ବୁକ୍ ୟରରେ (4) ଏ ସମୟ ୟରରେ |

| 14. | ଦିନିକ ଜୀବନ କୌଶଳ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ଯୁକ୍ତ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ପାଇଁ ବହୁତ ମହତ୍ୱପୂର୍ଣ । | |
|-----|---|---|
| | 1) ସ୍ଲୀନତା (2) ଦୃଷ୍ଟିହୀନତା (3) ମାନସିକ ବିକଳାଗତା (4) ଉପରୋକ୍ତ ସମୟ | |
| 15. | ମୀଘ୍ର ହୟଷେପ ଟିମ୍ରେ ଜଣେ ତାକ୍ତର ବହୁତ ମହତ୍ୱପୂର୍ଷ ଭୂମିକା ଗ୍ରହଣ କରିଥାଏ କାହିଁକି? 1) ତାକ୍ତର ବୁଝିପାରେ 2) ତାକ୍ତର ସବୁ ଜାଣିଥାଏ 3) ତାକ୍ତର ପିଲାକୁ ପଢ଼େଇବା ପାଇଁ ଶିଷିତ ଅଟେ 4) ମାଆ-ବାପା ସବୁଠୁ ଆଗ ତାକ୍ତର ପାଖକୁ ଯାଆନ୍ତି | |
| 16. | ନ୍ମଲିଖିତରୁ କେଉଁଟି ଦୃଞ୍ଜିହୀନ ବ୍ୟକ୍ତିକୁ ମାନଚିତ୍ର ପଠନରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିଥାଏ? | |
| | 1) ଦୃଶ୍ୟ ନିଦର୍ଶିକା (2) ଷର୍ଶ ସଂକେତର ଜ୍ଞାନ 3) ଶ୍ରବଣ ଘୋଷଣାମାନ (4) ସୂଚନାର ଦୃଶ୍ୟ ପ୍ରଦର୍ଶନ | |
| 17. | କଉଁ ଖେଳ ଶିଖିବା କଷ୍ଟରେ ପିଡ଼ୀତ ପିଲାଙ୍କ ପଢ଼ାରେ ସୁଧାର ଆଣେ ନାହିଁ ? 1) ସିଡ଼ି ଚଢ଼ିବାରେ (2) ବେଲୁନ୍ ଫୁଙ୍କିବାରେ 3) ୱର୍ଡ ବିଙ୍ଗୋ (Word bingo) (4) ଆକୃତିକୁ ଟ୍ରେସ୍ କରିବାରେ | |
| 18. | ସ୍ୱାଧୀନତା ସମୟରେ ଭାରତରେ ବଧୀରଙ୍କ ପାଇଂ କେତୋଟି ବିଦ୍ୟାଳୟ ଥିଲା? | |
| | 1) 38 (2) 40 (3) 25 (4) 15 | ÷ |
| 19. | ନାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ଫର୍ମ 'ଏ' ରେ ଥାଏ- | |
| | 1) 10ଟି ପ୍ରଶ୍ନ (2) ୨ଟି ପ୍ରଶ୍ନ (3) ୫ଟି ପ୍ରଶ୍ନ (4) 3ଟି ପ୍ରଶ୍ନ | |
| 20. | କୌଣସି ଚେତନା ଜାଗରଣ ଅଭିଯାନ ପାଇଁ ନିର୍ବାଚିତ କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ କରାଯିବା ଉଚିତ୍ 1) ବିନା ସମୟ ସୀମାରେ (2) ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଞ୍ଜ ସମୟ ସୀମାରେ 3) ସମୟ ସୀମାକୁ ଅନଦେଖା କରି (4) ଉପରୋକ୍ତ କୌଣସିଟି ନୁହେଁ | |
| 21. | କୌଣସି ଚେତନା ଜାଗରଣ ଅଭିଯାନ ପାଇଁ ନିର୍ବାଚିତ କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ସଂପୂର୍ଣ କରାଯିବା ଉଚିତ୍ | |
| | 1) ଗଣିବା (2) ସଫଳ ଗଣନା (3) ମିସେଇବା (4) ଗଣିକରି ରଖିବା | |
| 22. | ବଡ଼ କ୍ରେୟନ ଏବଂ ପେନସିଲ୍ ଆବଶ୍ୟକତା ସମାନଙ୍କର ହୋଇଜାଏ ଜେଉଁ ମାନେ ମାନସିକ ୟର ସହ | |
| | ଅନୁଭବ କରନ୍ତି । | |
| | 1) ସହଜ (2) ସୁବିଧା (3) ସରଳ (4) କଷ୍ଟଦାୟକ | |

| 23. | କେଉଁଟି ନ୍ୟାଶନଲ ଟ୍ରଞ୍ଜର ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯକ୍ରମ ଅଟେ : (1) ସଂରକ୍ଷକଙ୍କ ନିଯୁକ୍ତି (2) କେନ୍ଦ୍ରୀୟ ପୁନର୍ବାସ ରେଜିଞ୍ଜର ରଖିବା (3) ଜିଲ୍ଲାୟରୀୟ ସମିତିମାନ (4) ସମୟ ସାର୍ବଜନିକ ସୁବିଧାରେ ଉପୟୁକ୍ତ ବାତାବରଣ ସୁନିଷ୍ଟିନ୍ତ କରିବା |
|-----|---|
| 24. | କେଉଁ ପ୍ରକାର ଶିକ୍ଷା ବ୍ୟବୟାରେ ଅପଙ୍ଗ ପିଲାଙ୍କୁ ସାଧାରଣ ପିଲାଙ୍କସହ ବିଭିନ୍ ଅନୁଭବ ମିଳିଥାଏ : (1) ବିଶେଷ ବିଦ୍ୟାଳୟ ବ୍ୟବୟା ଦ୍ୱାରା (2) ଆବାସିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ବ୍ୟବୟା ଦ୍ୱାରା (3) ସମାବେଶ ଶିକ୍ଷା ବ୍ୟବୟା ଦ୍ୱାରା (4) ଇନ୍ଟିଗ୍ରେଟେଡ୍ ଶିକ୍ଷା ବ୍ୟବୟା ଦ୍ୱାରା |
| 25. | ଅଲ୍ୟ ମାନସିକ ବିକଳୀଗତାରେ ବୁଦ୍ଧିଲବ୍ଧ ୟରରେ (IQ) ମିଳିଥାଏ- (1) $50-65$ (2) $50-70$ (3) $35-49$ (4) $20-34$ |
| 26. | ମୁମ୍ବାଇଠାରେ ପ୍ରଥମ ବଧୀର ବିଦ୍ୟାଳୟ କେବେ ଆରମ୍ଭ ହୋଇଥିଲା? (1) 1887 (2) 1883 (3) 1884 (4) 1783 |
| 27. | ନିମ୍ନଲିଖିତରୁ କେଉଁ ଏକ ପ୍ରକ୍ରିୟା ଯାହା ଖାଇବା ଦ୍ୱାରା ସଂପର୍କିତ ନୁହେଁ- (1) ହାତ ଧୋଇବା (2) ପ୍ଲେଟ୍ ଧୋଇବା (3) ହାତ ପୋଛିବା (4) ମତେଲିଂଗ୍ |
| 28. | କେସ୍ ୱାର୍କ ବାୟବିକ ଜୀବନ୍ ସଂଦର୍ଭରେ ଘଟଣାମାନର ଅନ୍ୱେଷଣ ଅଟେ ଏବଂ ଏହା ହୋଇଥାଏ- (1) କେବଳ କ୍ରମବଦ୍ଧ (2) କେବଳ ବୈଜ୍ଞାନିକ (3) କ୍ରମବଦ୍ଧ, ବୈଜ୍ଞାନିକ ଏବଂ ପ୍ରୟୋଗମିଶ୍ରିତ (4) ଅବୈଜ୍ଞାନିକ |
| 29. | ଭାରତୀୟ ସଂବିଧାନର କେଉଁ ଧାର ଯେଉଁଥିରେ ରାଜ୍ୟର ଦାୟିତ୍ୱ ନିର୍ଧାରିତ କରାଜାଇଛି ଜେ ସମାଜର ଦୁର୍ବଳ ବର୍ଗର ଶିକ୍ଷାଗତ ଓ ଆର୍ଥିକ ଦିଗପ୍ରତି ବିଶେଷ ଭାବେ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଏବଂ ସମାନଙ୍କୁ ସମାଜିକ ଅନ୍ୟାୟରୁ ରକ୍ଷା କରିବା (1) ଧାରା 15 (2) ଧାରା 16 (3) ଧାରା 41 (4) ଧାରା 46 |
| 30. | UEE ର ପୂରା ଅର୍ଥ (1) University of Elementary Education (2) Universalization of Elementary Education (3) Universe and Elements of Education (4) Universal Elementary Education |
| 31. | ବଧୀର ପିଲାମାନେ ର ଅନ୍ତର୍ଗତ ଅଟନ୍ତି । (1) ଶାରିରୀକ ବିକଳାଁଗତା (2) ସଂବେଦୀ ବିକଳାଁଗତା (sensory handicap) (3) ମାନସିକ ବିକଳାଂଗତା (4) ଭାବନାତ୍ମକ ବିକଳାଂଗତା |

| 32. | | ର ସାବଧାନ | ତାପୂର୍ବ | କ ଚୟନ ଶିକ୍ଷ | ଗକୁ ପ୍ରଭ | ଧାବଶାଳ | 1 କରିବା ପାଇଁ ଆ | ବଶ୍ୟକ । | | | |
|-----|---|-----------------------------------|----------|---------------------|----------|---------|-----------------------|-----------|-----------------------|--|--|
| | (1) | ଉତ୍ତେଜକ | (2) | ସାମଗ୍ରୀ | | (3) | ସାହାୟତା ଶିକ୍ଷା | (4) | ପ୍ରୋତ୍ସାହନ | | |
| 33. | ନିମ୍ନଲି | ଖିତରୁ କେଉଁଟି ସମୂହର | ର ସଦହ | ସ୍ୟ ନୁହେଁ? | | | | | | | |
| | (1) | FACP | (2) | MDPS | | (3) | VSMS | (4) | BASIC-MR | | |
| 34. | ଗତିର | ଅପଂଗତା କମ୍ କରେ | ନାହିଁ | | | | | | | | |
| | (1) | ଚଲାବୁଲାରେ | | | (2) | | କରିବାରେ | | | | |
| | (3) | ସାମାଜିକ ସହଭାଗୀତ | ଧରେ | | (4) | କାର୍ଯ୍ୟ | ୟଳର ଗତିବିଧିରେ | | | | |
| 35. | | ଉପକରଣ ଯେଉଁଥିରେ ମ୍ବର ଆକାର ବଢ଼େଇ | | | ଝିରେ ଥି | ାବା ଏକ | ନ ବା ଅଧିକ ଲେନ୍ | ସ ରଖିକର୍ | ରି ରେଟିନାରେ ପଡ଼ିଥିବା | | |
| | (1) | Electric device | | (2) | Orie | ntatio | n and Mobility | device | | | |
| | (3) | Optical device | | (4) | Non | -optic | al device | | | | |
| 36. | | ଶ୍ରେଣୀର ପ୍ରବଂଧନ ସ କୁହାଯାଏ- | ଂରଚନା | ଯେଉଁଥିରେ ବି | ର୍ଷକ ବ୍ | ଶ୍ରଣୀରେ | ପଢ଼ାଏ ଏବଂ ଶେଣ | ଶୀକୁ ସାମୂ | ହିକ ଚର୍ଚ୍ଚାରେ ନିୟୋଜିତ | | |
| | (1) | ଷୁଦ୍ର ସମୂହ ବ୍ୟବୟା | | | (2) | ସଂପୂର୍ଣ | ର୍ଧ୍ତ ଶ୍ରେଣୀ ବ୍ୟବସ୍ଥା | | | | |
| | (3) | କାର୍ଯ୍ୟଶାଳା | | | (4) | ସମବ | ୟୟ ଅଧିଗମ | | | | |
| 37. | ସରକାର ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନ୍ତର୍ଗତ ଅପଂଗ ବ୍ୟକ୍ତିର ପ୍ରଥମ ତିନିବର୍ଷର କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ କର୍ମଚାରୀ ଭବିଷ୍ୟନିଧି ତଥା କର୍ମଚାରୀ ରାଜ୍ୟ ବୀମାରେ ପ୍ରାଇଭେଟ୍ କଂପାନୀ ଅଂଶଦାନର କ୍ଷତି ପୂରଣ କରିଥାଏ- | | | | | | | | | | |
| | (1) | | | | | | | | | | |
| | (2) | NHDC | | α. | | | | | | | |
| | (3) | DDRS | | | | | | | | | |
| | (4) | ରାଞ୍ଜୀୟ ଟ୍ରଞ୍ଜ | | | | | | | | | |
| 38. | ଶିଖିବ | ାର ଅଭିପ୍ରାୟ- | | | | | | | | | |
| | (1) | ବାତାବରଣରେ ଜାଣି | ବାର ଞ | ଧାନ, କୌଶଳ, | ବ୍ୟବହା | ର ଏବଂ | ଂ ମନୋବୃତ୍ତି ଗ୍ରହଣ | କରିବା ଦ୍ୱ | ାରା | | |
| | (2) | ଶୈଷିକ ଷମତା ପ୍ରାୟ | ଜରିବ | । ଦ୍ୱାରା | | | | | | | |
| | (3) | ଅଧ୍ୟାପକ ଦ୍ୱାରା ପଢ଼ | ଧାଯାଇଥି | ìବା ବିଷୟକୁ <u>ବ</u> | ମହଣ କ | ରିବା ପ୍ | ାରା | | | | |
| | (4) | ସ୍ତୁତିର ବିକାଶ କରିବ | ା ଦ୍ୱାରା | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| 39. | ଚିକିତ୍ସ | । ପରିପ୍ରେକ୍ଷୀରେ | ଶ୍ରବଣ ଦୋ | ଷକୁ ସଂବହବିକ | ଇନ୍ଦ୍ରିୟତନ | ଧ୍ୟୟ, ମିଶ୍ରିତ ଏ | ଏବଂ | ରୂପରେ | ବର୍ଗୀକୃତ |
|-----|------------------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-----------------|------------|--------|----------|
| | କରାଯ | 11/4- | | | | | | | |
| | (1) | କେନ୍ଦ୍ରୀୟ | (2) | ଅଲ୍ଷ | (3) | ମଧ୍ୟମ | (4) | ଗମ୍ବୀର | |
| | | | | | | | | | |
| 40. | ମୌଖି | କତାର ସବୁ ତଊ୍ | ବିଦ୍ୟମାନ- | | | | | | |
| | (1) | ହୟଚଳିତ ଉପା | ାୟ ଦ୍ୱାରା | | (2) ପୂର୍ଣ୍ଣ | ସଂପ୍ରେଷଣ ଉହ | ପାୟ ଦ୍ୱାରା | | |
| | (3) ଶ୍ରବ୍ୟ-ମୌଖିକ ଉପାୟ ଦ୍ୱାରା | | | | (4) ମୌ | ଖିକ ଉପାୟ ଦ୍ୱା | ରା | | |
| | | | | | | | | | |