FOUNDATION COURSE ON EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Term-End Examination

00600

June, 2013

FCED (Eng. & Ben.): FOUNDATION COURSE ON EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

| Time | : 2 h | ours | | Maximum Marks : 80 |
|------|--------------|--------------------------------------|----------|--|
| Enro | llment | t No. : | | Signature of Candidate : |
| Note | Y | ou need to select the best answer ou | t of the | s in the booklet. Each question has four (4) choices. given choice and mark the same in the OMR sheet. OMR sheet before filling the answer. Each question |
| 1. | ICF | 2002 integrates two models : | | and which the second of the se |
| | (1) | Social and Human rights | (2) | Human rights and Inclusive |
| | (3) | Medical and Social | (4) | Medical and Inclusive |
| 2. | Blac with | | laced fo | or visually impaired students in the class |
| | (1) | Print material | (2) | Embossed teaching learning material |
| | (3) | Audible material | (4) | White board |
| 3. | | ring aids, telecommunication devi | | digital display of information are examples |
| | (1) | Locomotor impairment | (2) | Cerebral palsy |
| | (3) | Visual impairment | (4) | Hearing impairment |
| , | | ¥ | | |
| 4. | | ch of the following is not an effe | | |
| | (1) | Peer tutoring | (2) | Group teaching |
| | (3) | Co-operative teaching | (4) | Negative peer attitude |
| | | | | |

| 5. | The | 'heart and soul' o | of the | Portage Mo | odel of | Traini | ng is the in | volvemer | nt of: |
|-----|-------|--------------------|--------|-------------|---------|----------|---------------|-------------|------------------|
| | (1) | Teachers | (2) | Doctors | | (3) | Family | (4) | Nurses |
| | | | | | | | | | |
| 6. | Dua | l teaching model | is imp | plemented | with: | | | | |
| | (1) | Single teacher | | | (2) | Two | teachers | | |
| | (3) | Resource teache | er | | (4) | Speci | al educator | • | |
| | | | | | | | | | |
| 7. | A pe | erson who can he | | ınds betwe | en 0-2 | | | | |
| | (1) | Normal hearing | 5 | | (2) | Mild | hearing los | S | |
| | (3) | Moderate hearii | ng los | S | (4) | Mode | erately seve | re hearin | g loss |
| 0 | 0 | | | | 1 | 1 11 | | | |
| 8. | | ing relevant infor | matio | n for case | | | | | |
| | (1) | Formal way | | | (2) | | mal way | | |
| | (3) | Drammatic way | y | | (4) | Any | way | | |
| 9. | In ir | nclusive educatior | all le | earners wit | h or w | ithout (| disability w | ill be able | e to · |
| · | (1) | Play together | | arrers with | (2) | | together | III DE UDI | |
| | (3) | Learn together | | | (4) | | the above | * | |
| | () | Ö | | | () | | | | |
| 10. | An e | example of newbo | orn re | flex is : | | | | | |
| | (1) | Moving hands | | | (2) | Turni | ng sides | | |
| | (3) | Holding bottle | | | (4) | Sucki | ng | | |
| | | | | | , | | | | |
| 11. | | unctional assessn | | | | analy | se the ante | cedents (| on the basis of |
| | | irrence of behavio | | | | | | | |
| | (1) | When, where, w | | | (2) | | | | with whom |
| | (3) | What, when an | d hov | V | (4) | Wher | and with | whom | |
| 12. | Whi | ch of the followin | o doe | s not nre-d | lisnose | loss of | nain and t | emneratu | re sensation in |
| 12. | | affected area? | ig doc | s not pre-e | пэрозс | 1033 01 | pani ana t | cmperato | ire sensation in |
| | (1) | Pressure ulcer | | | (2) | Musc | le weaknes | S | |
| | (3) | Burns | | | (4) | Recu | rrent injurie | es | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| 13. | | , 0 | | | | nt agencies ensure that persons with disability efit for appropriate and relevant schemes at : | | | | | |
|-----|------|---------------------|--------|----------------|---------|--|-------------------|----------|-------------|--|--|
| | (1) | State level | | | (2) | Cent | ral level | | | | |
| | (3) | Block level | | | (4) | All | of the above | | | | |
| | | | | | | | | | gruß () | | |
| 14. | Trai | ning in daily livin | g skil | ll is very im | porta | nt for | persons with _ | | • | | |
| | (1) | Autism | | | (2) | Visu | ally Impairmen | t | | | |
| | (3) | Mental Retarda | tion | | (4) | All | of the above | | | | |
| 15. | A d | octor plays a very | impo | ortant role in | n the l | Early | Intervention Tea | m beca | ause: | | |
| | (1) | Doctors are und | lersta | nding | | | | | | | |
| | (2) | A doctor knows | ever | ything | | | * | | | | |
| | (3) | A doctor is train | ned to | teach child | ren | | | | | | |
| | (4) | Parents visit a d | octor | first | | | | | | | |
| 16. | Whi | ich of the followin | o hel | ns a person | with | visual | impairment to | read m | ans? | | |
| 10. | (1) | Visual guides | S rici | po a person | (2) | | wledge about ta | | | | |
| | (3) | Auditory annou | incem | nents | (4) | | al display of inf | | | | |
| | (-) | | | | (-) | | | | | | |
| 17. | The | game which does | not i | mprove rea | ding (| of a ch | nild with learnin | g diffic | culty is: | | |
| | (1) | Climb the ladde | r | | (2) | Balle | oon pop | | | | |
| | (3) | Word bingo | | | (4) | Trac | ring a figure | | | | |
| 18. | Hoy | w many schools fo | or the | deaf were i | n Ind | ia at tl | he time of indep | endend | ce? | | |
| 10. | (1) | 38 | (2) | 40 | | (3) | 25 | (4) | 15 | | |
| | (1) | | (-) | | | (0) | | (-) | | | |
| 19. | For | m 'A' of functiona | l asse | essment con | tains | : | | | | | |
| | (1) | 10 Questions | (2) | 9 Question | ns | (3) | 8 Questions | (4) | 7 Questions | | |
| 20. | The | work selected for | any | awareness c | ampa | nign sh | nould be comple | ted : | | | |
| | (1) | Without any tin | ne fra | me | (2) | Witl | nin a certain tim | e fram | e | | |
| | (3) | Ignoring time fr | ame | | (4) | Nor | ne of the above | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| 21. | Follo | owing is not a fur | nction | al arithmet | tic skill | : | | | |
|-----|----------|---------------------------------------|---------|--------------|-----------|---------|----------------|-----------|---------------|
| | (1) | Counting | | | (2) | Mea | ningful count | ting | |
| | (3) | Addition | | * | (4) | Rote | counting | | |
| 22. | Larg | ge crayons and po | encils | needed for | those | who f | ind | _ with st | andard sizes. |
| | (1) | easy | (2) | facility | | (3) | simplicity | (4) | difficulty |
| 23. | Whi | ch one of these is | a pro | ogram of th | ne Natio | onal T | rust ? | | |
| | (1) | Appointment of | f guar | rdians | | | | | |
| | (2) | Maintaining a | centra | l Rehabilita | ation R | egiste | r | | |
| | (3) | District level co | mmit | tees | | | | | |
| | (4) | Ensure barrier | free ei | nvironmen | t in all | public | facilities | | |
| 0.1 | Y | 1.1 1 | 1 . | .1 1 | .1.1 | 271 | 1. 1.1 1 | | 1 |
| 24. | | which educations eriences along wi | | _ | | with | disabilities f | nave vari | ous learning |
| | (1) | Special School | | mai crinai | (2) | Reci | dential Schoo | 1 Setup | |
| | (3) | Inclusive Educa | _ | Setun | (4) | | grated Educat | • | 2 |
| | (0) | merasive Lauce | ation | setup | (1) | mic | 5ratea Lauca | non setup | |
| 25. | IQ o | of Mild Mental Re | etarda | tion is : | | | | | |
| | (1) | 50-65 | (2) | 50-70 | | (3) | 35-49 | (4) | 20-34 |
| | | | | | | | | | |
| 26. | The | first school for d | eaf in | Mumbai s | tarted i | n the | year : | | |
| | (1) | 1887 | (2) | 1883 | | (3) | 1884 | (4) | 1783 |
| | | | | | | | | | |
| 27. | | owing is an activ | | t involved | | | | | |
| | (1) | Washing hands | 5 | | (2) | | hing plate | | |
| | (3) | Wiping hands | | | (4) | Mod | leling | | |
| 28. | Case | e work is an enqu | airy of | f phenome | non in | real li | fe context wh | ich is : | |
| | (1) | Systematic only | 7 | | | | | | |
| | (2) | Scientific only | | | | | | | |
| | (3) | Systematic, scie | entific | and empir | rical | | | | |
| | (4) | Unscientific | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| 29. | pror | ch Article of the note with specia ne people and pr | l care, | the educati | onal a | nd ec | | | |
|-----|-------|---|---------|--------------|----------|---------|-------------------|----------|-----------------|
| ٠ | (1) | Article 15 | (2) | Article 16 | | (3) | Article 41 | (4) | Article 46 |
| 30. | The | expanded form | of UEE | is: | | | | | ž. |
| | (1) | University of E | Elemen | tary Educat | tion | | | | |
| | (2) | Universalizatio | n of E | lementary I | Educat | tion | | | |
| | (3) | Universe and I | Elemen | ts of Educa | tion | | | | |
| | (4) | Universal Elen | nentary | Education | | | | | |
| 31. | Chil | dren with heari | ng imp | pairment be | long t | 0 | | | |
| | (1) | Physical Hand | icappe | d | (2) | Sens | ory Handicapp | ped | |
| | (3) | Mental Handid | capped | | (4) | Emo | otional Handica | pped | |
| | | | | | | | | | |
| 32. | Care | eful selection of | A | is nece | essary | to ma | ake learning eff | fective. | |
| | (1) | reinforcer | (2) | material | | (3) | learning aid | (4) | prompt |
| | | | | | | | | | |
| 33. | Whi | ich one of the fol | lowing | does not b | elong | to this | s group? | | |
| | (1) | FACP | (2) | MDPS | | (3) | VSMS | (4) | BASIC-MR |
| 34. | Disa | ability of movem | ent do | es not cause | e limita | ations | in: | | |
| | (1) | Ambulation | | | (2) | Thir | nking | | |
| | (3) | Social particip | ation | | (4) | Woı | k place activitie | es | |
| 35. | | device that cons | | | | - | | | d the object to |
| | (1) | Electronic dev | ice | | (2) | Orie | entation and mo | bility d | levice |
| | (3) | Optical device | | | (4) | Nor | n-optical device | | |
| FCF | D (F: | ng & Ben.) | | | 5 | | | | РТО |

| | sroom management struc class in collective discussi | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| (1) | Small group arrangeme | nt | (2) | Whole class arrangement | (<u>a</u> |
| (3) | Workshops | | (4) | Peer learning | |
| prov | rident fund and employee | | | 1 , | 1 2 |
| (1) | Scheme for providing en | nploymen | it to p | ersons with disabilities in the priv | ate sector |
| (2) | NHFDC | | | | |
| (3) | DDRS | | | | |
| (4) | National Scholarship | | | | |
| | | | | ű | |
| Lear | rning implies : | | | | |
| (1) | Acquiring knowledge, environment | skills, b | ehavi | iours and attitudes by interac | tion with |
| (2) | Acquiring academic con | mpetence | | | |
| (3) | Absorbing what the tea | cher teac | hes | 4 | |
| (4) | Developing good memo | ory | | | |
| | | | | | |
| Med | dically, hearing loss is | classified | l as c | onductive, sensory-neural, m | ixed and |
| (1) | central (2) 1 | mild | | (3) moderate (4) se | evere |
| A11 + | the elements of oralism as | e present | in: | | |
| | | present | | Total communication approach | h |
| (3) | Auditory-verbal appro | ach | (4) | Oral approach | |
| 1-1 | , creat appro | | | | |
| | | | () | | |
| | (1) (3) The providisa (1) (2) (3) (4) Lear (1) (2) (3) (4) Med (1) All (1) | (1) Small group arrangement (3) Workshops The government compensate provident fund and employed disabled under: (1) Scheme for providing end (2) NHFDC (3) DDRS (4) National Scholarship Learning implies: (1) Acquiring knowledge, environment (2) Acquiring academic conditions (3) Absorbing what the tead (4) Developing good memory Medically, hearing loss is described in the elements of oralism and the elem | (1) Small group arrangement (3) Workshops The government compensates the priprovident fund and employees state includisabled under: (1) Scheme for providing employment (2) NHFDC (3) DDRS (4) National Scholarship Learning implies: (1) Acquiring knowledge, skills, ben vironment (2) Acquiring academic competence (3) Absorbing what the teacher teach (4) Developing good memory Medically, hearing loss is classified (1) central (2) mild All the elements of oralism are present (1) Manual approach | (1) Small group arrangement (2) (3) Workshops (4) The government compensates the private of provident fund and employees state insurant disabled under: (1) Scheme for providing employment to provide the providing employment to provide the provide the provide the providing employment to provide the provid | (3) Workshops (4) Peer learning The government compensates the private company, contribution to the errorident fund and employees state insurance for the first three years of services disabled under: (1) Scheme for providing employment to persons with disabilities in the privace of the first three years of services and attitudes in the privace of the first three years of services and the privace of the first three years of services and the privace of the first three years of services and the privace of the pr |

FOUNDATION COURSE ON EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Term-End Examination

June, 2013

FCED (Eng. & Ben.): FOUNDATION COURSE ON EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

| Time | : 2 h | ours | | Maximum Marks: 80 |
|------|---------|---|---------|--|
| নোট | : | আছে। বিকল্প উত্তর থেকে প্রকৃত উচিত | উত্তর | প্রত্যেক প্রশ্নতে চার-চারটি করে বিকল্প উত্তর দেওয়া বের করে ও এম আর শিটে সঠিক নিশান লগাতে হবে। গা ভালভাবে পড়ুন। প্রত্যেক প্রশ্ন উত্তরের জন্য দু-নম্বর |
| 98 | | | | |
| 1. | ICF | 2002 সনে দুটো মডেল একত্রিত করেছি | ল সোঁ | টা হল - |
| | (1) | সামাজিক তথা মানব অধিকার | (2) | মানব অধিকার তথা সমাবেশিত |
| | (3) | মেডিকেল তথা সামাজিক | (4) | মেডিকেল তথা সমাবেশিত |
| | | | | * |
| 2. | দৃষ্টিই | ীন ছাত্রদের জন্য ক্লাসরুমে ব্ল্যাক বোর্ডে | র বদরে | ল উপযোগ করা উচিত। |
| | (1) | মুদ্রিত সামগ্রী | (2) | উৎকের্জিত শিক্ষণ অধিগম সামগ্রী |
| | (3) | শ্ৰবন সামগ্ৰী | (4) | শ্বেত বোর্ড |
| | | | | |
| 3. | শ্রবন | যন্ত্র, দূর সঞ্চার উপকরণ তথা ডিজিটা | ন প্রদশ | নি সহায়কযুক্ত সামগ্রী উদাহরণ স্বরূপ হয় যে ব্যক্তিরা |
| | ব্যবহ | ার করে - | | |
| | (1) | অংগ সঞ্চালক ক্ষতিগ্ৰস্ত | (2) | প্রমন্তিম্ব পক্ষাঘাত |
| | (3) | पृष्टि रीन वांधाश्रस | (4) | শ্ৰন বাধাগ্ৰস্ত |
| | | | | |
| FCEI | O (Er | ng. & Ben.) | 7 | P.T.O. |

| 4. | নিমুবি | লখিতর ভিতরে কোনটি বিধি শিক্ষার ক্ষে | ত্র প্র | ভাবী ন | য় ? | | | |
|-----|--------|---|----------|----------|---------------------|-----------|----------------|------|
| | (1) | সমবয়স্ক শিক্ষণ | (2) | সমূহ | শিক্ষণ | | | |
| | (3) | সহযোগী শিক্ষণ | (4) | নকার | াত্মক সমবয়সী অতি | ভবৃত্তি | | |
| | | | | | | | | |
| 5. | প্রশিদ | কণের পোর্টেজ মডেলের 'আত্মা এবং হ | হৃদয়' | এর সরে | ঙ্গ জড়িত আছে যাহ | হার হ'ল | 7 - | |
| | (1) | শিক্ষক (2) ডাক্তার | | (3) | পরিবার | (4) | নার্স | |
| 6. | দুধরা | শিক্ষণ মডেলকে ক্রিয়ান্বয়ন এভাবে কর | া যেতে | ত পারে | - | | | |
| | (1) | একটি শিক্ষক (2) দুজন শিক্ষ | T | (3) | সংসাধন শিক্ষক | (4) | বিশিষ্ট শিক্ষব | 2 |
| 7. | যে ব | গাক্তি 0–20 dB শব্দ প্রবনতাকে শুনতে | পারে : | তাকে ত | তাকে বলা হয় - | | | |
| | (1) | উনার শ্রবণশক্তি সামান্য | | | | | | |
| | (2) | উনার অল্প শ্রবণ বাধা আছে | | | | | | |
| | (3) | উনার মধ্যম শ্রবণ বাধা আছে | | | | | | |
| | (4) | উনার মধ্যম-গম্ভীর শ্রবণ বাধা আছে | | | | | | |
| 8. | কেস | ওয়ার্ক সম্বন্ধীয় সম্পূর্ণ সূচনা প্রাপ্ত কার্য | কৈ জ | ানা যে | ত পারে - | | | |
| | (1) | ঔপচারিক রূপে | (2) | অন- | ঔপচারিক রূপে | | | |
| | (3) | নাটকীয় রূপে | (4) | যে ে | কান রূপে | | | |
| 9. | সম্মে | লিত শিক্ষার ভিতরে সমস্ত বিকলাঙ্গ অথ | বা বিক | লাঙ্গহীন | ন শিক্ষার্থী লাভবান | হয় যেম | ান - | |
| | (1) | একত্রিতভাবে খেলা করে | (2) | একি | ্ত্রতভাবে বসবাস ক | রে | | |
| | (3) | একত্রিতভাবে শিক্ষা করে | (4) | উপে | রর সবগুলো | | | |
| 10. | নবজ | নাত শিশুর প্রতিবতী ক্রিয়ার একটি উদা | হরণ হ | ল - | | | | |
| | (1) | হাত নাড়ানো (2) জায়গা পরি | রবর্তন | (3) | বোতল ধরা | (4) | চোষা | |
| 11. | ব্যবহ | ারকে কার্যবাহক মূল্যাংকন করার জন্য আ | আমরা | ব্যবহার | কে পূর্ববন্তী আধারে | কে বিশ্লে | াষণ করি সেটা | হল - |
| | | কবে, কোথায় এবং কার সঙ্গে | | | | | | |
| | | কি, কখন এবং কিভাবে | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| FCE | D (En | g. & Ben.) | | | 9 | | | | | | P.T. | о. |
|-----|--------|------------------------------|----------------|------------|---------------|----------|------------|--------------|-----------|-------------|-------|----|
| | (1) | 10 টি প্রশ্ন | (2) | 9 টি প্র | Ŋ | (3) | 8 हिं इ | TT | (4) | 7 টি প্রশ্ন | | |
| 19. | কার্যপ | ারক নির্ধারণ ফর্ম 'এ | n'র ম ে | ধ্যে আছে | = , | | | | | | | |
| | (1) | 30 | (2) | 40 | | (3) | 25 | | (4) | 15 | | |
| 10. | | ত্রবর্ষের স্বাধীনতার স ২৪ | | | াসণের জন্ | | | ব)৷বাধা ।র্জ | | 15 | | |
| 10 | iela: | নুর্মের স্থাপীন্তার ঘ | पाठा अनि | ात जिंकल | १८७८ व्या | - A |)रत्स जिस् | aller b | T 2 | | | |
| | (1) | সিড়ি দিয়ে ওঠা | (2) | বেলুন | ফোলানো | (3) | ওয়ার্ড | বিঙ্গো | (4) | আকৃতি ছ | হাপা | |
| 17. | | য় অসমর্থ বাচ্চার বে | | | | | | | | | | |
| | ~ *** | | | | , , | | 8 | | | | | |
| | (3) | শ্ৰবণ ঘোষণা | | | (4) | | দৃশ্য প্র | | | | | |
| | (1) | দৃশ্য নির্দেশ গাইড | , | | | | | তর জ্ঞান | | | | |
| 16. | নিমুবি | লখিতর ভিতরে কো | নটি দ্বি | ষ্টহীন বি | কলাঙ্গদের উ | जना मा | নচিত্র প | াঠনের সহা | য়তা ক | র ? | | |
| | (4) | মাতা-পিতা সর্ব প্র | থম ডা | ক্রোরের ব | কাছে জান | | | | | | | |
| | (3) | ডাক্তার বাচ্চাদের | | | | 5 | | | | | | |
| | (2) | ডাক্তার সবকিছু ও | | | | | | | | | | |
| | (1) | ডাক্তার সবকিছু বু | , | | | | | | | | | |
| 15. | শীঘ্ৰ | হস্তক্ষেপ টিমের ভেত | | কজন ডা | ক্তার মহত্বপূ | ৰ্ণ ভূচি | কা নেড | ভায় যেমন | - | | | |
| | | | | | | | | , | | .) | | |
| | | স্বলীনতা | | | খিতা (3) | | | | | | সবগু | লা |
| 14. | দৈনি | ক জীবন কৌশলের | প্রশিক্ষ | ণ | যুক্ত | ব্যক্তি | নর জন্য | খুব মহত্ব | পূৰ্ণ হয় | - , | | |
| | (3) | ব্লকস্তরের উপর | | | (4) | ৬ প | রাক্ত স | বন্ধলো | | | | |
| | (1) | রাজ্যস্তরের উপর | | | | | ীয় স্তরের | | | | | |
| | | গেন নিম্নলিখিত সম্বৰ | দ যোজ | নার উপ | | | | | তে পারে | ন - | | |
| 13. | | য়ে সরকারী এজেন্সী | | | | | | - | | | পরিবা | রর |
| | | | | | | | | | | | | |
| | (3) | জ্বলার পর | | 12 | (4) | বার- | বার ঘা : | হবার জায় | গা | | | |
| | (1) | প্রেশার আলসার | | | (2) | | য় কমতে | | | | | |
| 12. | নিমুবি | লখিতর ভিতরে কো | নটি প্র: | থম প্রভাগি | বৈত অঙ্গ যে | াখানে | ব্যথা অ | নুভূত হয় | না ? | | | |

| 20. | (कान | जनजार्गाण कायक | (43 10 | গাহত করা কা | থ ক্রম(| ক সম্প | नि क्या इस्सर्ह | किया खान | । (यर्७ भारत- | |
|-----|-----------|------------------------|----------|----------------|----------|-------------|---------------------|-------------|---------------|-----------|
| | (1) | কোন্ সময়সীমা ছ | াড়া | | (2) | একই | निर्पिष्ट अमयञीम | ার ভিতরে | 1 | |
| | (3) | সময় সীমার উপেষ | হা করে | T | (4) | কোন | টাই নয় | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 21. | নিমুবি | লিখিতের ভিতরে কে | ানটি ব | নার্যবাহক গণি | তের বে | কীশল | নয় ? | | | |
| | (1) | গণনা করা | (2) | সার্থক গণন | Т | (3) | যোগ করা (4 | 1) গণন | া মুখস্থ করা | |
| 22 | 7. | ক্রোন এবং প্রেমিক | · 10 = - | | | 1 . I & N.7 | 33 7173 | ****** | | |
| 22. | | ক্রেয়ন এবং পেন্সিল | | | | | | | | |
| | (1) | সহজ | (2) | जू।वरा। | | (3) | সরলত। | (4) | 419401 | |
| 23. | নিমুবি | লখিতর ভিতরে ন্যা* | ানাল | ট্রাষ্টের কোনা | ট কার্যন | ক্রম হয় | ₹ ? | | | |
| | (1) | সংরক্ষকের নিযুক্তি | 5 | | | , | | | | |
| | (2) | কেন্দ্রীয় পূনর্বাস রে | রজিস্ট | ার রাখা | | | | | | |
| | (3) | জেলা স্তরীয় সমিতি | <u>5</u> | | | | | | | |
| | (4) | সমস্ত সার্বজনিক সু | ্বিধানে | ত অবরোধ মুব | ক্ত বাত | াবরণ : | সুনিশ্চিত করা | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 24. | কোন | প্রকার শিক্ষা ব্যবস্থ | 10, f | वेकलाङ वाफ | দৈরকে | সাধার | াণ বাচ্চাদের সর | ঙ্গ বিভিন্ন | অধিগম অনুভ | ব প্রাপ্ত |
| | ইতে | र्य ? | | | | | | | | |
| | (1) | বিশেষ বিদ্যালয় ব | বিস্থাতে |) | (2) | আবা | সিক বিদ্যালয় ব | ্যবস্থাতে | | |
| | (3) | সমাবেশী শিক্ষা ব্য | বস্থাতে | | (4) | একী | ভূত শিক্ষা ব্যবস্থা | তে | | |
| | | | | | | | | | | |
| 25. | | ন্য মানসিক বিকলাঙ্গ | | | | | | | | |
| | (1) | 50 – 65 | (2) | 50 – 70 | | (3) | 35 - 49 | (4) | 20 - 34 | |
| 26. | বধিব | দের জন্য প্রথম স্কুল | মস্বাই | তে শুক হয়েগি | ছল - | | | | | |
| | | 1887 সালে | | | | (3) | 1884 সালে | (4) | 1783 সালে | |
| | (-/ | | (-) | | | (-) | | (-) | | |
| 27. | নিমুবি | লখিতর ভিতরে এক | টি ত্রি | য়া যেটা খাও | য়ার স | .ঙ্গ সম্বা | ন্ধিত নয় - | | | |
| | (1) | হাত ধোওয়া | (2) | প্লেট ধোওয় | 11 | (3), | হাত মোছা | (4) | मर्छिलिःश | |
| | | | | | | | | | | |
| FCF | D /E | 0 D) | | | 1.0 | | | | | |

| 28. | কেস ওয়ার্ক বাস্তবিক জীবন সম্বন্ধের ভিতরে ঘটনার উপর | অন্বেষণ হয় এবং ইহা হয় - |
|-----|---|--|
| | (1) কেবল ক্রমবদ্ধ (2) কেব | ল বৈজ্ঞানিক |
| | (3) ক্রমবদ্ধ বৈজ্ঞানিক এবং প্রয়োগমিশ্রিত (4) অবৈ | বজ্ঞানিক |
| 29. | ভারতীয় সংবিধান অনুসারে কোন ধারা যেখানে রাজ্যের | দায়িত্ব নির্ধারিত করা হয়েছিল কি ''কমজোর বর্গ |
| | জনতাদের শিক্ষা এবং অর্থনৈতিক হিতের বিষে | শক্রপে দেখভাল করা এবং শোষণ থেকে |
| | বাচানো'' ? | |
| | (1) ধারা 15 (2) ধারা 16 (3) | ধারা 41 (4) ধারা 46 |
| 30. | . ইউ. ইর পূর্ণ রূপ হল - | |
| | (1) ইউনিভার্সিটি অফ এলিমেন্টরী এডুকেশন | |
| | (2) ইউনিভার্সালাইজেশন অফ এলিমেন্টরী এডুকেশন | |
| | (3) ইউনিভার্স এন্ড এলিমেন্টস অফ এডুকেশন | |
| | (4) ইউনিভার্সল এলিমেন্ট্রী এডুকেশন | |
| 31. | . শ্রবণবাধিত শিশুরা এর অন্তর্গত আসে. | |
| 31. | | বেদী বিকলাঙ্গতা |
| | | নাত্মক বিকলাঙ্গতা |
| | (3) AIMION INNOTING | |
| 32. | এর জন্য সাবধান পূর্বক শিক্ষণ চয়নকে প্রভ | ভাবী করার জন্য আবশ্যকতা আছে - |
| | (1) উত্তেজক (2) সামগ্রী (3) | সহায়তা সামগ্রী (4) প্রোৎসাহন |
| 33. | . নিম্নলিখিতর ভিতরে কোনটি সমূহর সদস্য নয় - | |
| | (1) এফ এ সি পি (2) এস ডি পি এস (3) | ভী এস এম এস (4) বেসিক এম আর |
| 34. | . গমন বাধা থেকে কম হয় না - | |
| | (1) চলা ফেরাতে (2) চিন্ত | া ধারাতে - |
| | (3) সামাজিক সহভাগীতাতে (4) কায | স্থিলের গতিবিধিতে |
| 35. | . ওই উপকরণ যাহা বস্তু এবং নেত্রর মাঝখানে এক বা অধি | াক লেন্স রেখে রেটিনার ওপর প্রতিবিম্বর আকারকে |
| | বড় করা হ্য একে বলা হ্য : | |
| | (1) ইলেকট্রনিক উপকরণ (2) অনু | স্থিতি এবং সচল উপকরণ |
| | (3) প্রকাশিক উপকরণ (4) অপ্র | াকাশিক উপকরণ |
| | | |
| FCE | CED (Eng. & Ben.) 11 | P.T.O. |

| 36. | এই গ | প্রকার ক্লাস প্রবন্ধন সংরচনা করা যায় যেখানে | ন শিক্ষক ক্লাসের ভিতর <u>ে</u> | ভাষণ দিতে পারে এবং ক্লাসে |
|-----|--------|--|---------------------------------|------------------------------|
| | সাম্য | য়িক চর্চার জন্য নিয়োজন করতে পারে তাকে ব | লো হ্য় - | |
| | (1) | লঘু সমূহ ব্যবস্থা (2) | সম্পূর্ণ শ্রেণী ব্যবস্থা | |
| | (3) | কাৰ্যশালা (4) | সমবয়স্ক অধিগম | |
| | | | | |
| 37. | সরক | চার নিম্নলিখিতর অন্তর্গত বিকলাঙ্গ ব্যক্তির প্রথম | তিন বছর সেবা কার্যের | জন্য কর্মচারী ভবিষ্যনিধি তথা |
| | কর্মচা | চারী রাজ্যবীমা নিজী কম্পানীতে অংশদান ক্ষতি | পূর্তি করে যাহার ভিত্তিতে | ত তাহা হল - |
| | (1) | নিজস্ব সেক্টর এবং অপংগ ব্যক্তিদের রোজগ | ার দেবার যোজনা | |
| | (2) | এন এইচ এফ ডি সি | | |
| | (3) | ডি ডি আর এস | | |
| | (4) | রাষ্ট্রীয় বৃত্তি | | |
| | | | | |
| 38. | শিক্ষা | গর অভিপ্রায় হল - | | |
| | (1) | বাতাবরণে অন্তক্রিয়া করার জ্ঞান, কৌশল, ব | ্যবহার এবং মনোবৃত্তি গ্রহ | হণ বসত |
| | (2) | শিক্ষণ ক্ষমতা প্রাপ্ত করণ বসত | | |
| | (3) | শিক্ষক দ্বারা অধ্যয়ন করা বিষয়কে আত্মসাৎ | করণ বসত | |
| | (4) | স্মৃতিকে বিকাশ করণ বসত | | |
| | 0.0 | | 0.0 | |
| 39. | | চৎসার ক্ষেত্রে শ্রবণ দোষকে সংবহনিক, ইন্দ্রিয় স | তন্ত্রীয়, মিশ্রিত এবং | ভাবে বগকরণ করা |
| | | ত পারে। | | 9 |
| | (1) | কেন্দ্রীয় (2) অল্প | (3) মধ্যম | (4) গম্ভীর |
| 40. | শৌপি | ্ খিকতার সমস্ত তথ্য বিদ্যমান যাহার ভিতরে হয়। | ਸ਼ਹਿ <u>ਤ</u> ਲ - | |
| 40. | (1) | হস্তচালিত কৌশল (2) | পূর্ণ সম্প্রেষণ কৌশল | |
| | ` ' | (-) | মূণ গত্রেষণ বেগাল মৌখিক কৌশল | |
| | (3) | चवन-स्मावक स्वभाषा (4) | | . 6 |
| | | | | |