

**M.Ed. SPECIAL EDUCATION-MENTAL
RETARDATION (MEDSEMR)**

00022

Term-End Examination

December, 2016

**MMDE-066 : CURRICULUM AND TEACHING
STRATEGIES FOR PERSONS WITH MENTAL
RETARDATION**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 75

Note : There are two parts in this paper Part - A and Part - B. Both parts are compulsory. Read specific instructions given for each part before attempting.

PART - A

Answer **any three** of the following questions.
Each question is of **five** marks.

1. How would you teach functional Academics in inclusive setting for children with mental retardation ? 5
2. What are different 'Life Skills' ? Give its broad classification. 5
3. Differentiate between learning aids and functional aids. Give examples. 5
4. Explain why professional competency should also include demonstrable knowledge of related ethics ? 5

5. Explain merits and limitations of Self Employment Model for persons with mental retardation. 5

PART - B

Answer **any four** of the following questions. Each question carry **15** marks.

6. Develop an IEP for a primary level child with mental retardation having hearing impairment as an additional disability. 15
7. Explain the importance of Vocational Transition Programme. Describe the 'Individualised Transition Plan (ITP). 15
8. What are the different types of Multi - Sensorial Approaches ? Differentiate between Behavioural Approach, Cognitive Approach and Cognitive Behavioural Approach. 15
9. Discuss the different types of Peer tutoring ? Give justifications for use of peer-tutor program for students with intellectual impairment. 15
10. Define curriculum. Explain the various approaches to curriculum development. 15
11. Discuss the impact of disability on the family and elucidate in relation to nuclear and joint family. 15
12. Describe the strategies to manage skill behaviour. Explain the steps in managing problem behaviours. 15

एम.एड. विशेष शिक्षा-मानसिक मंदता
(एम.ई.डी.एस.ई.एम.आर.)

सत्रांत परीक्षा

दिसम्बर, 2016

एम.एम.डी.ई.-066 : मानसिक मंद व्यक्तियों के लिए
पाठ्यक्रम एवं शिक्षण विधियाँ

समय : 3 घंटे

अधिकतम अंक : 75

नोट : इस प्रश्न-पत्र में दो भाग हैं भाग -अ तथा भाग - ब। दोनों भाग अनिवार्य हैं। उत्तर लिखने से पहले प्रत्येक भाग के लिए दिए गए विशिष्ट निर्देश पढ़ लें।

भाग - अ

निम्नलिखित में से किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर दें। प्रत्येक प्रश्न पाँच अंक का है।

1. समावेशी माहौल में आप मानसिक मंदता वाले बच्चों को कार्यात्मक शैक्षणिक क्रियाओं का शिक्षण कैसे करेंगे? 5
2. विभिन्न जीवन कौशल क्या हैं? इनका व्यापक वर्गीकरण दीजिए। 5
3. अधिगम सहायक सामग्री एवं व्यवहारोपयोगी सामग्री में क्या अंतर है? उदाहरण दीजिए। 5
4. व्यावसायिक कुशलता में संबंधित नैतिकता का ज्ञान भी प्रदर्शित होना चाहिए। क्यों? व्याख्या करें। 5

5. मानसिक मंदता वाले व्यक्तियों के लिए स्वयं रोजगार के उपयोगों एवं सीमाओं की व्याख्या करें। 5

भाग - ब

निम्नलिखित प्रश्नों में से **किन्हीं चार** का उत्तर दें। प्रत्येक प्रश्न के 15 अंक हैं।

6. प्राथमिक स्तर के एक मानसिक मंदता वाले बच्चे जिसमें एक अतिरिक्त बाधिता, श्रवण बाधिता भी है, के लिए एक आई.ई.पी. तैयार करें। 15
7. व्यावसायिक स्थानांतरण कार्यक्रम का क्या महत्त्व है? व्यक्तिपरक स्थानांतरण योजना (आई.टी.पी.) का वर्णन करें। 15
8. विभिन्न प्रकार के बहु-इंद्रिय उपागम क्या हैं? व्यावहारिक उपागम, संज्ञानात्मक उपागम एवं संज्ञानात्मक व्यावहारिक उपागम में भेद स्थापित करें। 15
9. सहपाठी शिक्षण के विभिन्न प्रकारों की चर्चा करें। बौद्धिक बाधिता वाले विद्यार्थियों के लिए सहपाठी शिक्षण कार्यक्रम के उपयोग की न्यायसंगतता पर चर्चा करें। 15
10. पाठ्यक्रम की परिभाषा दें। पाठ्यक्रम विकास के विभिन्न उपागमों की व्याख्या करें। 15
11. बाधिता का परिवार पर प्रभाव, पर चर्चा करें। तथा एकल एवं संयुक्त परिवार के संबंध में इस पर प्रकाश डालें। 15
12. कौशल व्यवहार के प्रबंधन की नीतियों का वर्णन करें। समस्या व्यवहार के प्रबंधन के चरणों की व्याख्या करें। 15