

ch-, M-
f}rh; o"kZ

ch-, M- f}rh; o"kZ

I =h; dk; Z
tuojh 2010



f'k{kk fo|ki hB
bfjnk xk{kh jk"Vh; ePr fo'ofok|ky;
eñkux<h| ubl fnYyh & 110 068

I =h; dk; l

tuojh 2010

ch- ,M- f}rh; o"kl

b7, I - & 334 % f'k{kk ,oa I ekt

fuEufyf[kr iz uka dk mUkj yxHkx dty 1500 'kCnka ea nift, %CR; d 500 'kCnks eif%

- i) शिक्षा की परिभाषा एवं मुख्य उद्देश्यों की विवेचना कीजिए।
(500 शब्द)
- ii) गुणवत्तापूर्ण शिक्षा में घर, विद्यालय, समाज एवं संचार माध्यमों के महत्व का वर्णन कीजिए।
(500 शब्द)
- iii) एक अध्यापक के अपने अनुभव के आधार पर विद्यालय शिक्षा में आने वाली असमानता की समस्याओं और मुख्य मुद्दों की संक्षेप में व्याख्या कीजिए।
(500 शब्द)

b7, I - & 335 % v/; ki d ,oa I ekt

fuEufyf[kr iz uka dk mUkj yxHkx dty 1500 'kCnka ea nift, %CR; d 500 'kCnks eif%

- i) व्याख्या कीजिए कि विद्यालय किस प्रकार एक औपचारिक संस्था है और किस प्रकार इसके उद्देश्यों का निर्धारण किया जाता है ?
(500 शब्द)
- ii) एक अध्यापक की अनुदेशनात्मक निवेश (योगदान) और अनुदेश के प्रबंधक के रूप में भूमिका की व्याख्या कीजिए।
(500 शब्द)
- iii) अनुदेशनात्मक प्रक्रिया के दौरान आपके समक्ष आने वाली एक कठिनाई का पता लगाइए। समस्या समाधान हेतु एक क्रियात्मक शोध अध्ययन कीजिए। अध्ययन की प्रक्रिया और निष्कर्षों (सम्प्राप्तियों) का एक प्रतिवेदन तैयार कीजिए।
(500 शब्द)

b7, I - & 361 % 'k{kd i kS} kfxdh

fuEufyf[kr iz uka dk mUkj yxHkx dgy 1500 'kCnka ea nhft, %CR; d 500 'kCnks ea

i) शैक्षिक प्रौद्योगिकी को परिभाषित कीजिए। शैक्षिक प्रौद्योगिकी की उत्पत्ति के विभिन्न चरणों की व्याख्या कीजिए।

(500 शब्द)

ii) अनुदेशनात्मक डिजाइन और निष्पादन हेतु माध्यम का चुनाव करते समय ध्यान में रखने वाले विभिन्न कारकों की व्याख्या कीजिए।

(500 शब्द)

iii) अपने क्षेत्र के किन्हीं दो माध्यमिक विद्यालयों का दौरा कीजिए। वहाँ प्राचार्य एवं शिक्षकों से पता कीजिए कि विद्यालय में कौन-कौन-सी शैक्षिक तकनीक उपलब्ध हैं और प्रबंधन (प्रशासन) तथा अनुदेशनात्मक कार्यों के लिए उनका कैसे उपयोग किया जाता है? अपनी एकत्रित सूचनाओं का एक प्रतिवेदन तैयार कीजिए।

(500 शब्द)

b7, I - & 362 % f' k{kk ea dEI; Wj

fuEufyf[kr iz uka dk mUkj yxHkx dgy 1500 'kCnka ea nhft, %CR; d 500 'kCnks ea

i) कम्प्यूटर आधारित सामग्री निर्माण हेतु पाठ्यक्रम लिखने में विद्यार्थी अंतःक्रिया रूपांतरण (Student interface) की व्याख्या कीजिए।

(500 शब्द)

ii) शैक्षिक सॉफ्टवेयर (student software) के मूल्यांकन के मापदण्डों की व्याख्या कीजिए।

(500 शब्द)

iii) विद्यालय परिवेश से उदाहरण लेकर कम्प्यूटर आधारित पुस्तकालय प्रणाली का विवरण दीजिए।

(500 शब्द)

b7, I - & 363 % ekxh'kU , oa i jke'k

fuEufyf[kr iz uka dk mUkj yxHkx dny 1500 'kCnka ea nift, %CR; d 500 'kCnks eia%

- i) परामर्श के विशिष्ट क्षेत्रों की व्याख्या कीजिए।
(500 शब्द)
- ii) विद्यालय के संदर्भ में मार्गदर्शन कार्यक्रमों के मूल्यांकन का वर्णन कीजिए।
(500 शब्द)
- iii) विद्यालय मार्गदर्शन सेवाओं में कैरियर नियोजन हेतु एक अध्यापक की भूमिका की विवेचना कीजिए।
(500 शब्द)

b7, I - & 364 % nj f'k{kk

fuEufyf[kr iz uka dk mUkj yxHkx dny 1500 'kCnka ea nift, %CR; d 500 'kCnks eia%

- i) दूर शिक्षा के प्रौढ़ विद्यार्थियों की विशेषताओं और संबंधित समस्याओं का वर्णन कीजिए। व्याख्या कीजिए कि कैसे और किस सीमा तक स्व-अनुदेशात्मक सामग्री इन समस्याओं के समाधान में सहायक है?
(500 शब्द)
- ii) संचार माध्यम और प्रौद्योगिकी के मध्य संबंध की व्याख्या कीजिए। संचार माध्यम और तकनीक के वर्गीकरण का वर्णन कीजिए। दूर शिक्षा के विद्यार्थियों में स्व-अध्ययन को प्रेरित करने में संचार माध्यम किस प्रकार सहायक हैं ?
(500 शब्द)
- iii) मान लीजिए कि आप एक दूर शिक्षा संस्था के सदस्य (अध्यापक/प्रशासक) बन जाते हैं, उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए कि आप किस प्रकार दूर शिक्षा के विस्तार एवं अर्थशास्त्र को ध्यान में रखते हुए दूर शिक्षा की कीमत को कम करने के लिए नियंत्रण करेंगे।
(500 शब्द)