

B.Ed. SPECIAL EDUCATION

Term-End Examination

June, 2010

02575

**MMD-011 : EDUCATION IN EMERGING INDIAN
SOCIETY**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 50

*Note : There are three Sections in this paper - section A, B and
C. Read the specific instruction given for attempting the
questions.*

SECTION - A

Note : There are *five* questions in this section.
All are compulsory. Each question is of
two marks :

1. Briefly explain the meaning of the aphorism.

2. (i) Name the three basic problems that
philosophy has been dealing with
(ii) Name any two naturalistic educational
thinkers.

3. How does Froebel define education ? Give his
famous analogy about the relation of a teacher
with his/her students.

4. What do you mean by Apartheid policy that was operational in South Africa ?

5. Write any four characteristics of the primitive human society.

SECTION - B

Note : This section contains 6 questions, out of which the candidate is to attempt *any four*. Each question carries *five* marks :

6. Explain briefly the main tenets of pragmatic philosophy of education, specially highlighting the nature of knowledge.
7. What are the different dimensions for the 21st Century ? How is the aphorism 'Vasudhaiva KutumbKam' (the entire world is one family) related with these dimensions.
8. Differentiate between non-formal, distance and open modes of education with suitable examples.
9. Briefly explain the concept of sustainable development with suitable examples.
10. Highlighting the aims of education describe the system of education of the Vedic era.
11. Briefly explain the major recommendations of NPE - 86.

SECTION - C

Note : Both questions are **compulsory**. Each question carries **10** marks :

12. Discuss how philosophy influences the different facets of education, especially its aims, curriculum and teaching - learning process ?

OR

Discuss the concept of social stratification, highlighting its implications in education.

13. Discuss the role of home and school for education of the special needs children.

OR

Describe the national scenario of "Vocational Education for All". Also mention the features of UNESCO technical Education programme.

बी.एड. विशिष्ट शिक्षा

सत्रांत परीक्षा

जून, 2010

MMD-011 : उभरते भारतीय समाज में शिक्षा

समय : 3 घंटे

अधिकतम अंक : 50

नोट : इस प्रश्न पत्र में कुल तीन भाग हैं: A, B, तथा C। प्रत्येक भाग के नीचे प्रश्न हल करने संबंधी निर्देश दिए गए हैं, उन्हें ध्यान से पढ़ें।

भाग - A

निर्देश : इस भाग में पाँच प्रश्न दिए गए हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है :

1. दी गई सूक्ति "सा विद्या या विमुक्तये" के अर्थ की संक्षिप्त व्याख्या करें।
2. (i) वे तीन मूलभूत समस्याएं कौन सी हैं जिन का सरोकार दर्शन से रहा है?
(ii) किन्हीं दो प्रकृतिवादी शिक्षा शास्त्रियों के नाम लिखें।
3. फ़ोबेल शिक्षा को किस प्रकार परिभाषित करते हैं? अध्यापक तथा अध्येता के संबंध को स्पष्ट करने के लिए उसने कौनसी अनुरूपता का सहारा लिया।

4. कुछ समय पूर्व दक्षिण अफ्रीका में प्रचलित अपार्थोड नीति (रंगभेद) से क्या समझते हैं?
5. आदि मानव समाज की किन्हीं चार विशेषताएँ बताएं।

भाग - B

निर्देश : इस भाग में कुल 6 प्रश्न दिए गए हैं। इन में से **किन्हीं चार** प्रश्नों के उत्तर लिखें। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है।

6. शैक्षिक प्रयोजन वाद के मुख्य सिद्धांतों की संक्षिप्त व्याख्या करें। इस के द्वारा प्रतिपादित ज्ञान की प्रकृति पर विशेष प्रकाश डालें।
7. इक्कीसवीं शताब्दी के विभिन्न आयाम कौन से हैं? इस सूक्ति "वसुधैव कुटुंबकम्" का इन आयामों से क्या संबंध है?
8. गैर-औपचारिक शिक्षा, दूर शिक्षा तथा मुक्त शिक्षा में भेद उपयुक्त उदाहरण देते हुए बताएं।
9. अक्षुण्ण (sustainable) विकास की अवधारणा की उदाहरण सहित संक्षिप्त व्याख्या करें।
10. शिक्षा के उद्देश्यों पर प्रकाश डालते हुए वैदिक काल या शिक्षा की इसलामिक अवधारणा। शिक्षा प्रणाली का वर्णन करें।
11. नई शिक्षा नीति-86 की मुख्य अनुशंसाओं की संक्षिप्त व्याख्या करें।

भाग - C

निर्देश : निचे दिए गए **दोनों** प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रत्येक प्रश्न 10

अंक का है :

12. विवेचना करें कि दर्शन शिक्षा के विभिन्न पक्षों को कैसे प्रभावित करता है, विशेष रूप से शिक्षा के उद्देश्य, पाठ्यचर्या तथा अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया कैसे प्रभावित होते हैं।

अथवा

सामाजिक स्तरीकरण की अवधारणा की विवेचना करें तथा सामाजिक स्तरीकरण के शैक्षिक निहितार्थों पर प्रकाश डालें।

13. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की शिक्षा के लिए परिवार तथा विद्यालय की भूमिका की विवेचना करें।

अथवा

“सभी के लिए व्यावसायिक शिक्षा” के राष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य का वर्णन करें तथा “युनेस्को” के तकनीकी शिक्षा कार्यक्रम पर भी प्रकाश डालें।
