

**Entrance Test for M.Ed. Special Education Programme, 2012****एम.एड. विशेष शिक्षा कार्यक्रम के लिए प्रवेश परीक्षा, 2012**

Total No. of Questions to be attempted : 100

Total Marks : 100

कुल प्रश्नों के उत्तर दें : 100

कुल अंक : 100

Total Time : 120 Minutes

कुल समय : 120 मिनट

The test booklet consists of two parts 'A' and 'B'. There are The total number of test items are 175 of 1 mark each out of which the candidates are required to attempt 100 questions as per instruction.

परीक्षा पुस्तिका में दो भाग हैं, भाग 'अ' और भाग 'ब'। कुल प्रश्नों की संख्या 175 और प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है जिनमें से परीक्षार्थी को निर्देशानुसार 100 प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

Both Part A and Part B are compulsory.

भाग 'अ' और भाग 'ब' दोनों अनिवार्य हैं।

Only one specialisation area under Section II of Part B is to be selected and it must correspond to your B.Ed. Special Education or its equivalent degree.

भाग 'ब' के खण्ड II के अंतर्गत कोई एक विशेषज्ञता चुननी है जो आपके बी.एड. विशेष शिक्षा व समान डिग्री के अनुसार हो।

Part भाग	Section खण्ड	Content विषय सूची	No. of Questions प्रश्नों की संख्या	Sl.No. of Questions प्रश्नों की क्रम संख्या	Marks अंक	Time समय
Part A भाग 'अ'	Section I खण्ड I	General English Comprehension सामान्य अंग्रेजी बोध	10	Q.Nos. 1 to 10 प्रश्न संख्या 1 से 10	10	Composite time of two hours  संयुक्त समय दो घंटे
	Section II खण्ड II	Logical and Analytical Reasoning तार्किक एवं विश्लेषणात्मक चिन्तन	15	Q. Nos. 11 to 25 प्रश्न संख्या 11 से 25	15	
	Section III खण्ड III	General Awareness सामान्य जागरूकता	10	Q.Nos. 26 to 35 प्रश्न संख्या 26 से 35	10	
	Section IV खण्ड IV	Research शोध	15	Q. Nos. 36 to 50 प्रश्न संख्या 36 से 50	15	
Part B भाग 'ब'	Section I खण्ड I	Special Education and Rehabilitation विशेष शिक्षा एवं पुनर्वास	25	Q. Nos. 51 to 75 प्रश्न संख्या 51 से 75	25	
	Section II खण्ड II	Disability Specialisation (Any one) अक्षमता विशेषज्ञता (कोई एक)	25		25	
		(i) Mental Retardation मानसिक मंदता		Q. Nos. 76 to 100 प्रश्न संख्या 76 से 100		
		(ii) Visual Impairment दृष्टि बाधिता		Q. Nos. 101 to 125 प्रश्न संख्या 101 से 125		
		(iii) Hearing Impairment श्रवण बाधिता		Q. Nos. 126 to 150 प्रश्न संख्या 126 से 150		
		(iv) Learning Disability अधिगम अक्षमता		Q. Nos. 151 to 175 प्रश्न संख्या 151 से 175		

**Note :** Please attempt only one area of Part B, Section II as per your specialization area.

**नोट :** कृपया अपनी विशेषज्ञता के अनुसार भाग ब, खण्ड II में दिये गये विकलांगता विशेषज्ञता क्षेत्र में से एक का चुनाव कर प्रश्नों के उत्तर दें।

## HOW TO FILL UP THE INFORMATION ON THE OMR RESPONSE SHEET (EXAMINATION ANSWER SHEET)

### OMR उत्तर-पत्र पर सूचना भरने के निर्देश

1. Write your complete Enrolment No. in 9 digits. Also write your correct name, address with Pin Code in the space provided. Put your signatures on the OMR Response Sheet with date. Ensure that the Invigilator in your examination hall also puts his signatures with date on the OMR Response Sheet at the space provided. You should use HB Pencil.  
अपनी पूरी नामांकन संख्या (एनरोलमेंट नम्बर) 9 अंकों में लिखिए। दिये गये स्थान में अपना सही नाम व पिन कोड सहित पता भी लिखिए। OMR उत्तर-पत्र पर तिथि सहित अपने हस्ताक्षर कीजिए। यह भी सुनिश्चित कर लीजिए कि आपके परीक्षा कक्ष के निरीक्षक ने OMR उत्तर-पत्र पर दिये गये स्थान पर तिथि सहित हस्ताक्षर कर दिये हैं। आपको HB पेंसिल का प्रयोग करना चाहिए।
2. All information is to be filled up with HB Pencil. The circles corresponding to the digit are to be darkened with an HB pencil.  
पूरी सूचना HB पेंसिल द्वारा भरी जानी चाहिए। अंकों के संगत वृत्तों को HB पेंसिल से ही काला करना है।
3. Do not make any stray remarks on this OMR Response Sheet.  
इस OMR उत्तर-पत्र पर कोई अवांछित टिप्पणियाँ या निशान नहीं लगाइए।
4. Write correct information in numerical digit in Enrolment No. and Examination Centre Code columns. The corresponding circles should be dark enough and should be filled in completely.  
नामांकन संख्या और परीक्षा केन्द्र कोड वाले कॉलमों में अंकों में सही सूचना लिखिए। संगत वृत्त पर्याप्त गहरे होने चाहिए और पूरी तरह से भरे हुए होने चाहिए।
5. Each question is followed by four (or less) probable answers, which are numbered 1, 2, 3 and 4. You should select and show only one answer to each question considered by you as the most appropriate or the correct answer. Select the most appropriate answer. Then by using HB pencil, blacken the circle bearing the correct answer number against the serial number of the question. If you find that answer to any question is none of the four alternatives given under the question you should darken the circle '0'.

प्रत्येक प्रश्न के बाद चार (या कम) संभावित उत्तर हैं, जो 1, 2, 3 तथा 4 द्वारा निरूपित किये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए आपको केवल एक उत्तर चयनित करके निर्दिष्ट करना चाहिए जिसे आप सर्वाधिक उचित या सही उत्तर मानते हैं। सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनिए। तत्पश्चात् HB पेंसिल के प्रयोग द्वारा प्रश्न के क्रमांक के सामने सही उत्तर संख्या वाले वृत्त को काला कीजिए। यदि आप पाते हैं कि प्रश्न के नीचे दिये चार विकल्पों में से कोई भी सही उत्तर नहीं है तो आपको वृत्त '0' को काला करना चाहिए।

6. If you wish to change your answer, **ERASE** completely the already darkened circle by using a good quality eraser and then blacken the circle bearing your revised answer number. If incorrect answer is not erased completely, smudges will be left on the erased circle and the question will be read as having two answers and will be ignored for giving any credit.

यदि आप कोई उत्तर को बदलना चाहें, तो पहले से ही काले किये वृत्त को एक अच्छी गुणवत्ता वाले रबर से पूरी तरह मिटा दीजिए और संशोधित उत्तर संख्या वाले वृत्त को काला कीजिए। यदि गलत उत्तर को पूरी तरह नहीं मिटाया गया तो मिटाये गये वृत्त में कुछ निशान रह जायेंगे और प्रश्न के दो उत्तर दिये हुए माने जायेंगे और अंक गिनते समय वह अस्वीकार किया जायेगा।

7. No credit will be given if more than one answer is given for one question. Therefore, you should select the most appropriate answer.

यदि एक प्रश्न के लिये एक से अधिक उत्तर दिया जायेगा तो कोई अंक नहीं दिये जायेंगे। इसलिए आपको सर्वाधिक उचित उत्तर का चयन करना चाहिए।

8. You should not spend too much time on any one question. If you find any particular question difficult, leave it and go to the next. If you have time left after answering all the questions, you may go back to the unanswered ones.

किसी एक प्रश्न पर अधिक समय नहीं लगाइए। यदि आपको कोई विशिष्ट प्रश्न कठिन लगता है, तो उसे छोड़कर अगले पर जाइए। पूरे प्रश्नों का उत्तर देने के बाद यदि आपके पास समय है, तो आप उन प्रश्नों पर वापस जा सकते हैं जिसका आपने उत्तर नहीं दिया है।



## GENERAL INSTRUCTION

### सामान्य निर्देश

1. No cell phones, calculators, books, slide-rules, note-books or written notes, etc. will be allowed inside the examination hall.  
परीक्षा कक्ष के अन्दर कोई सेल फोन, कैल्कुलेटर, पुस्तकें, स्लाइड-रूल, नोट-बुक या लिखित नोट इत्यादि लाने की अनुमति नहीं है।
2. You should follow the instructions given by the Centre Superintendent and by the Invigilator at the examination venue. If you violate the instructions you will be disqualified.  
परीक्षा स्थल पर आपको केन्द्र अधीक्षक और निरीक्षक द्वारा दिये गये निर्देशों का पालन करना है। यदि आप उनके निर्देशों का उल्लंघन करेंगे तो आपको अयोग्य घोषित किया जायेगा।
3. Any candidate found copying or receiving or giving assistance in the examination will be disqualified.  
परीक्षा में यदि कोई परीक्षार्थी नकल करते हुए या सहायता देते हुए या प्राप्त करते हुए पाया गया तो उसे अयोग्य घोषित किया जायेगा।
4. The Test Booklet and the **OMR** Response Sheet (Answer Sheet) would be supplied to you by the Invigilators. After the examination is over, you should hand over the **OMR** Response Sheet to the Invigilator before leaving the examination hall. Any candidate who does not return the **OMR** Response Sheet will be disqualified and the University may take further action against him/her.  
आपको निरीक्षकों द्वारा परीक्षा पुस्तिका और **OMR** उत्तर-पत्र दिये जायेंगे। परीक्षा के समाप्त होने पर परीक्षा कक्ष छोड़ने से पहले आपको **OMR** उत्तर-पत्र निरीक्षक को सौंप देना चाहिए। जो परीक्षार्थी अपने **OMR** उत्तर-पत्र को नहीं लौटाता है, उसे अयोग्य घोषित किया जायेगा और विश्वविद्यालय उसके विरुद्ध आगे कार्यवाही करेगा।
5. All rough work is to be done on the test booklet itself and not on any other paper. Scrap paper is not permitted. For arriving at answers you may work in the margins, make some markings or underline in the test booklet itself.  
सभी रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका पर ही किया जायेगा और किसी अन्य कागज पर नहीं। कागज के कोई अन्य टुकड़ों की अनुमति नहीं है। उत्तरों तक पहुँचने के लिये आपको परीक्षा पुस्तिका में मार्जिनों में काम करने, कुछ निशान लगाने या उसमें रेखांकित करने की अनुमति है।



6. The University reserves the right to cancel scores of any candidate who impersonates or uses/adopts other malpractices or uses any unfair means. The examination is conducted under uniform conditions. The University would also follow a procedure to verify the validity of scores of all examinees uniformly. If there is substantial indication that your performance is not genuine, the University may cancel your score.

विश्वविद्यालय किसी ऐसे परीक्षार्थी के प्राप्तांक निरस्त करने का अधिकार रखती है जो छद्मरूप धारण करता है या कोई अन्य दुराचार अपनाता है या प्रयोग करता है या अनुचित साधन प्रयोग करता है। परीक्षा एकसमान स्थितियों के अधीन संचालित की जा रही है। विश्वविद्यालय सभी परीक्षार्थियों के प्राप्तांकों की मान्यता एकसमान रूप से जाँचने की क्रियाविधि अपनायेगी। यदि पर्याप्त संकेत है कि आपका निष्पादन असली नहीं है, तो विश्वविद्यालय आपके प्राप्तांक निरस्त कर सकती है।

7. Candidates should bring their hall tickets duly issued by the Registrar. In the event of your qualifying the Entrance Test, this hall ticket should be enclosed with your admission form while submitting it to the University for seeking admission in B.Ed. Programme along with your testimonials and programme fee. Admission forms received without hall ticket in original will be summarily rejected.

परीक्षार्थियों को कुल सचिव द्वारा जारी किया गया हाल टिकट लाना चाहिए। यदि आप प्रवेश परीक्षा में योग्य घोषित किये जाते हैं तो बी.एड. कार्यक्रम में प्रवेश हेतु विश्वविद्यालय में अपने प्रमाण-पत्र व प्रोग्राम शुल्क देते हुए आपको प्रवेश फॉर्म के साथ इस हाल टिकट को संलग्न करना चाहिए। जो प्रवेश फॉर्म बिना मूल हाल टिकट के प्राप्त किये जायेंगे उन्हें सरासरी तौर पर निरस्त कर दिया जायेगा।

## PART - A

### SECTION - I : GENERAL ENGLISH COMPREHENSION

#### भाग - अ

#### खण्ड - I : सामान्य अंग्रेजी बोध

Read the following passage carefully and answer the questions that follow by selecting the best alternative out of the four choices given for each question.

Modern word is the word of advertisements. I wonder if one can move on roads without looking at advertisement through big neon sign boards, hoardings, colourful pictures, cartoons and catchy slogans. Each sign board arouses curiosity in the minds of the on lookers. Each advertisement is an invitation to buy whether you need or not, a feast to eyes, a thought to the brain and a point to think. But such advertisements are seen rather in a hurry because people can't afford to stand and read in details.

This is not the case with advertisements through handbills, newspapers, such advertisements give a longer time to think. A handbill gives more details about the products and manufactures. They are also spectacular, colourful with catchy slogans. TV and Radio are the chosen media for advertisements. They are spectacular, interesting and effective because of music and being audiovisual. Advertisements dominate the minds of people to such an extent that people start asking for these products in the market.

1. What do advertisements arouse in the minds of on lookers ?  
(1) desire                      (2) demand                      (3) curiosity                      (4) love
2. Each advertisement is an invitation to :  
(1) buy                      (2) sell                      (3) inform                      (4) describe
3. 'A feast to eye' is the quality of :  
(1) Radio                      (2) T.V.                      (3) Newspaper                      (4) Advertisement
4. Advertisements on road are seen :  
(1) at ease                      (2) in hurrry                      (3) in details                      (4) at length

5. The chosen media for advertisements are :

- (1) Newspaper
- (2) Hoardings
- (3) T.V. and Radio
- (4) Handbills

6. Advertisements dominates :

- (1) Heart of the people
- (2) Eyes of the people
- (3) Dreams of the people
- (4) Mind of the people

7. Handbills give more details about :

- (1) products and manufactures
- (2) buyers
- (3) sellers
- (4) advertisers

8. T.V. is most effective media of advertisement because :

- (1) It is colourful
- (2) It is interesting
- (3) It is musical
- (4) It is an Audio-visual

9. Advertisement is also described as :

- (1) a thought to the brain
- (2) an excitement
- (3) a favour
- (4) an image

10. Which of the following is not included in the form of advertisements :

- (1) Cartoons
- (2) Slogans
- (3) Books
- (4) Newspapers



## PART - A

### SECTION - II : LOGICAL AND ANALYTICAL REASONING

Question Number 11 to 15 replace the (?) by appropriate letter :

11. A 1 Z, B 4 Y, C 27 X, D 256 W ?  
(1) E 625 V                      (2) E 725 V                      (3) E 695 V                      (4) None of these
12. If  $DK = 225$  then  $BK = ?$   
(1) 203                      (2) 169                      (3) 410                      (4) 210
13. Which out of the following options is different from others ?  
(1) Nose                      (2) Ear                      (3) Eye                      (4) Hair
14. If  $E = 25$ , and  $ME = 194$ , then  $HE = ?$   
(1) 89                      (2) 75                      (3) 92                      (4) 74
15.  $EBI : JDR :: ? : VTP$   
(1) KJH                      (2) HJL                      (3) LBG                      (4) LKI

Question Number 16 - 20 Choose correct answer from options :

16. Newspaper = Editor :: Book = ?  
(1) Publisher                      (2) Writer                      (3) Press                      (4) Book shop
17. CHILD = AFFECTION :: OLD = ?  
(1) Care                      (2) Advice                      (3) Respect                      (4) Support
18. If we arrange word 'COSMOLITAN' according to the alphabet, which letter will be 8<sup>th</sup> from the right end ?  
(1) M                      (2) N                      (3) L                      (4) I

भाग - अ

खण्ड - II : तार्किक एवं विश्लेषणात्मक चिन्तन

प्रश्न संख्या 11 से 15 में (?) को उपयुक्त शब्द से भरिए।

11. A 1 Z, B 4 Y, C 27 X, D 256 W ?

- (1) E 625 V (2) E 725 V (3) E 695 V (4) इनमें से कोई नहीं

12. यदि DK = 225, तो BK = ?

- (1) 203 (2) 169 (3) 410 (4) 210

13. निम्नांकित विकल्पों में से कौन-सा दूसरों से भिन्न है ?

- (1) Nose (नोज) (2) Ear (इअर) (3) Eye (आई) (4) Hair (हेयर)

14. यदि E = 25, तथा ME = 194, तो HE = ?

- (1) 89 (2) 75 (3) 92 (4) 74

15. EBI : JDR :: ? : VTP

- (1) KJH (2) HJL (3) LBG (4) LKI

प्रश्न संख्या 16 से 20 के विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए।

16. समाचारपत्र = सम्पादक :: किताब = ?

- (1) प्रकाशक (2) लेखक (3) छापाखाना (4) पुस्तक दुकान

17. बच्चा = ममता :: वृद्ध = ?

- (1) देखभाल (2) सलाह (3) आदर (4) समर्थन

18. यदि हम शब्द 'COSMOLITAN' को वर्णमाला के अनुसार क्रमित करें तो दाहिनी ओर से आठवाँ अक्षर कौन-सा होगा ?

- (1) M (2) N (3) L (4) I

19. Mohan was born on 29<sup>th</sup> February 1960. How many birthday has he celebrated by 29<sup>th</sup> February 1976 ?
- (1) 4 times                      (2) 6 times                      (3) 5 times                      (4) 16 times
20. If LEADER is coded as RLEEDA, the LITTLE is coded as :
- (1) ELLITT                      (2) ILLTTE                      (3) RLATET                      (4) TTILLE
21. If the first day of a leap year is Monday, what will be the last day of the same year ?
- (1) Wednesday                      (2) Monday                      (3) Tuesday                      (4) Sunday
22. Boiling one egg takes four minutes, how much time it takes in boiling 8 egg ?
- (1) 32 minutes                      (2) 4 minutes                      (3) 8 minutes                      (4) 2 minutes
23. Cow : Calf :: Mother : ?
- (1) Son                      (2) Husband                      (3) Father                      (4) Sister
24. In the English alphabet, which will be the 6<sup>th</sup> letter to the left side of the 3<sup>rd</sup> vowel ?
- (1) C                      (2) J                      (3) L                      (4) K
25. What percentage of 85 is 17 ?
- (1) 20%                      (2) 5%                      (3) 25%                      (4) None of these



19. मोहन का जन्म 29 फरवरी 1960 को हुआ था। 29 फरवरी 1976 तक वह कितने जन्मदिन मना चुका होगा ?

- (1) चौथा (2) छठा (3) पाँचवा (4) 16 वाँ

20. यदि 'LEADER' को 'RLEEDA', के रूप में कूटबद्ध किया जाए तो LITTLE का कूट होगा :

- (1) ELLITT (2) ILLTTE (3) RLATET (4) TTILLE

21. यदि किसी अधिवर्ष (leap year) का पहला दिन सोमवार है, तो उसी वर्ष का अन्तिम दिन क्या होगा ?

- (1) बुधवार (2) सोमवार (3) मंगलवार (4) रविवार

22. एक अण्डे को उबालने में 4 मिनट लगते हैं, तो 8 अण्डे को उबालने में कितना समय लगेगा ?

- (1) 32 मिनट (2) 4 मिनट (3) 8 मिनट (4) 2 मिनट

23. गाय : बछड़ा :: माँ : ?

- (1) बेटा (2) पति (3) पिता (4) बहन

24. अंग्रेजी वर्णमाला में तीसरे स्वर के बाईं तरफ से छठा अक्षर कौन-सा होगा ?

- (1) C (2) J (3) L (4) K

25. 85 का कितना प्रतिशत 17 है ?

- (1) 20% (2) 5% (3) 25% (4) इनमें से कोई नहीं

**PART - A**  
**SECTION - III : GENERAL AWARENESS**

26. The headquarters of UNESCO is situated at :  
(1) Paris (2) London (3) Geneva (4) New York
27. The Iron Pillar at Mehrauli near Delhi is believed to record the achievements of :  
(1) Ashoka (2) Chandragupta Maurya  
(3) Samudragupta (4) Chandragupta II
28. The largest number of Buddhist are found in :  
(1) Bihar (2) Karnataka (3) Maharashtra (4) Uttar Pradesh
29. Which state of India has the longest sea beach ?  
(1) Maharashtra (2) Gujarat  
(3) Orissa (4) Kerala
30. Increases in Urea content in the blood is due to malfunctioning of :  
(1) Liver (2) Kidneys (3) Small Intestine (4) Heart
31. Who among the following is exponent of 'Sarod' ?  
(1) Pt. Ravishankar (2) Amjad Ali Khan  
(3) Allah Rakha (4) Pt. Shiv Kumar Sharma
32. Charaka Samhita is related to :  
(1) Art (2) Law (3) Space Craft (4) Medicine
33. The zone of atmosphere at or near the earth's surface is called :  
(1) Biosphere (2) Atmosphere  
(3) Lithosphere (4) Hydrosphere
34. The Capital of Mizoram is :  
(1) Kohima (2) Itanagar (3) Shillong (4) Aizawl
35. 'India International Trade Fair' is held every year at :  
(1) Mumbai (2) Delhi (3) Faridabad (4) Goa

## भाग - अ

### खण्ड - III : सामान्य जागरूकता

26. यूनेस्को का मुख्यालय स्थित है :  
(1) पेरिस में (2) लन्दन में (3) जिनेवा में (4) न्यूयार्क में
27. दिल्ली के निकट महारौली में स्थित लौह स्तम्भ किसकी उपलब्धियों को दर्शाता है :  
(1) अशोका (2) चन्द्रगुप्त मौर्या  
(3) समुद्रगुप्त (4) चन्द्रगुप्त II
28. बौद्ध अनुयायियों की सर्वाधिक जनसंख्या किस राज्य में है ?  
(1) बिहार (2) कर्नाटक (3) महाराष्ट्र (4) उत्तर प्रदेश
29. भारत के किस राज्य में सर्वाधिक लम्बा समुद्र तट है ?  
(1) महाराष्ट्र (2) गुजरात (3) उड़ीसा (4) केरल
30. रक्त में यूरिया का बढ़ना किस अंग के विकार के कारण होता है ?  
(1) यकृत (2) गुर्दा (3) छोटी आँत (4) हृदय
31. निम्नलिखित में से कौन सरोद वादक है ?  
(1) पं. रविशंकर (2) अमजद अली ख़ाँ  
(3) अल्ला रखा (4) पं. शिव कुमार शर्मा
32. चरक संहिता सम्बन्धित है :  
(1) कला से (2) विधि से (3) अन्तरिक्ष विज्ञान से (4) औषध विज्ञान से
33. पृथ्वी की सतह के निकट स्थित वायुमंडल के क्षेत्र को कहते हैं :  
(1) बायोस्फियर (2) एटमोस्फियर (3) लिथोस्फियर (4) हाइड्रोस्फियर
34. मिज़ोरम की राजधानी है :  
(1) कोहिमा (2) ईटानगर (3) शिलांग (4) आइजोल
35. 'भारत अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार मेला' प्रतिवर्ष आयोजित किया जाता है :  
(1) मुम्बई में (2) दिल्ली में (3) फरीदाबाद में (4) गोआ में



**PART - A**  
**SECTION - IV : RESEARCH**

36. The ultimate goal of experimental research is to discover :
- (1) cause and effect relationship      (2) relationship between variables
  - (3) effect of variables      (4) All of the above
37. Research emphasizes the generalization of theories, that helps in predicting :
- (1) future occurrences      (2) general phenomena
  - (3) information      (4) none of the above
38. Research involves the quest for answers to :
- (1) solved problems      (2) unsolved problems
  - (3) expected problems      (4) continuous problems
39. Action research is a type of :
- (1) case studies      (2) survey method
  - (3) field research      (4) research
40. Case studies are intensive investigation of social unit which include ?
- (1) family      (2) a group of people
  - (3) school      (4) All of the above
41. The primary purpose of the research is to discover principles, that have :
- (1) Local applications      (2) Universal applications
  - (3) National applications      (4) No applications
42. Hypothesis helps the researcher to relate :
- (1) theory to observation      (2) observation to theory
  - (3) Both (1) and (2)      (4) None of these
43. Random Sampling is a :
- (1) Sampling technique      (2) Data collection process
  - (3) Research tool      (4) All the above

**भाग - अ**  
**खण्ड - IV : शोध**

36. प्रयोगात्मक शोध का परम उद्देश्य \_\_\_\_\_ की खोज करना है।  
(1) कारण तथा प्रभाव सम्बन्धों (2) चरों के मध्य सह सम्बन्ध  
(3) चरों के प्रभाव (4) उपर्युक्त सभी
37. शोध सिद्धान्तों के सामान्यीकरण को महत्त्व देता है, जो \_\_\_\_\_ के आगम कथन में मदद करती है।  
(1) भविष्य की संभावित घटनाओं (2) सामान्य तथ्य  
(3) सूचना (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं
38. शोध में उत्तर के लिये खोज होता है :  
(1) सुलझी समस्या का (2) अनसुलझी समस्या का  
(3) आने वाली समस्या का (4) सतत समस्या का
39. कार्यात्मक शोध एक प्रकार का है :  
(1) व्यक्ति अध्ययन (2) सर्वेक्षण विधि  
(3) कार्य क्षेत्र शोध (4) शोध
40. व्यक्ति अध्ययन सामाजिक इकाई का गहन अन्वेषण है, जिसमें सम्मिलित होते हैं :  
(1) परिवार (2) व्यक्तियों का एक वर्ग  
(3) विद्यालय (4) उपर्युक्त सभी
41. शोध का प्राथमिक उद्देश्य ऐसे सिद्धान्तों की खोज करना होता है, जिनमें हो -  
(1) स्थानीय अनुप्रयोग (2) सार्वभौमिक अनुप्रयोग  
(3) राष्ट्रीय अनुप्रयोग (4) कोई अनुप्रयोग नहीं
42. परिकल्पना शोधकर्ता की मदद करती है :  
(1) सिद्धान्त से अवलोकन के सम्बन्ध स्थापन में  
(2) अवलोकन से सिद्धान्त के सम्बन्ध स्थापन में  
(3) दोनों (1) तथा (2)  
(4) उपर्युक्त में से कोई नहीं
43. यादृच्छिक प्रतिदर्श चयन है :  
(1) प्रतिदर्श चयन तकनीकी (2) आँकड़े एकत्रीकरण प्रक्रिया  
(3) शोध टूल (4) उपर्युक्त सभी

44. Interview is a technique for :

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| (1) Interaction   | (2) Data collection   |
| (3) Data analysis | (4) None of the above |

45. Schedule is a set of :

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| (1) Questions | (2) Hypothesis      |
| (3) Sample    | (4) Research design |

46. Factorial Design is a :

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| (1) Fashion Design         | (2) Research Design  |
| (3) Data Collection Design | (4) All of the above |

47. Laboratory experiment is a type of :

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| (1) Experiment only  | (2) Research          |
| (3) Both (1) and (2) | (4) None of the above |

48. Demographic data in research includes :

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| (1) Name and address | (2) Father's name    |
| (3) Occupation/SES   | (4) All of the above |

49. Data collection is a process of :

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| (1) Social research  | (2) Scientific research |
| (3) Both (1) and (2) | (4) None of the above   |

50. Statistics is used in research for :

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| (1) analysis of data      | (2) analysis of findings |
| (3) verify the hypothesis | (4) none of the above    |



44. साक्षात्कार एक तकनीक है -

- |                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| (1) आपसी आदान-प्रदान की | (2) आँकड़ें एकत्रीकरण प्रक्रिया की |
| (3) आँकड़ें विश्लेषण की | (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं      |

45. अनुसूची \_\_\_\_\_ का एक समुच्चय होती है।

- |              |                 |               |                 |
|--------------|-----------------|---------------|-----------------|
| (1) प्रश्नों | (2) परिकल्पनाओं | (3) प्रतिदर्श | (4) शोध प्रारूप |
|--------------|-----------------|---------------|-----------------|

46. फैक्टोरियल प्रारूप है :

- |                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| (1) फैशन प्रारूप              | (2) शोध प्रारूप   |
| (3) आँकड़ें एकत्रीकरण प्रारूप | (4) उपर्युक्त सभी |

47. प्रयोगशाला अनुप्रयोग एक प्रकार है :

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| (1) केवल अनुप्रयोग का    | (2) शोध का                    |
| (3) (1) तथा (2) दोनों का | (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं |

48. शोध में जनसांख्यिकीय आँकड़े प्रयुक्त करते हैं :

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| (1) नाम तथा पता                     | (2) पिता का नाम   |
| (3) व्यवसाय / सामाजिक आर्थिक स्थिति | (4) उपर्युक्त सभी |

49. आँकड़ें एकत्रीकरण \_\_\_\_\_ की एक प्रक्रिया है।

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| (1) सामाजिक शोध       | (2) वैज्ञानिक शोध             |
| (3) (1) तथा (2) दोनों | (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं |

50. शोध में सांख्यिकी का प्रयोग होता है :

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| (1) आँकड़ों के विश्लेषण हेतु  | (2) प्राप्ति के विश्लेषण हेतु |
| (3) परिकल्पना के सत्यापन हेतु | (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं |

## PART - B

### SECTION - I : SPECIAL EDUCATION AND REHABILITATION

51. Developing basic skills of ADL is :

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| (1) Rehabilitation   | (2) Habilitation      |
| (3) Both (1) and (2) | (4) None of the above |

52. NPRPD is :

- (1) National Plan for Rehabilitation of Persons with Disabilities
- (2) National Programme for Rehabilitation of Persons with Disabilities
- (3) National Package for Rehabilitation of Persons with Disabilities
- (4) None of the above

53. NIOS is a programme based on :

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| (1) Formal Education | (2) Open Education    |
| (3) Both (1) and (2) | (4) None of the above |

54. Time frame of Biwako Millinium Framework is :

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| (1) 2003 - 2012 | (2) 1993 - 2002       |
| (3) 1983 - 1992 | (4) None of the above |

55. How many Articles are there in UNCRPD ?

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| (1) 60 | (2) 55 | (3) 50 | (4) 45 |
|--------|--------|--------|--------|

56. Concept of ICF came from :

- |           |          |         |            |
|-----------|----------|---------|------------|
| (1) AAIDD | (2) AAMR | (3) WHO | (4) UNCRPD |
|-----------|----------|---------|------------|

57. Disability categorised under National Trust Act :

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| (1) Mental Retardation  | (2) Mental Illness   |
| (3) Multiple Disability | (4) Both (1) and (3) |

## भाग - ब

### खण्ड - I : विशेष शिक्षा एवं पुनर्वास

51. दैनिक जीवन की गतिविधियों में बुनियादी कौशल को विकसित करना \_\_\_\_\_ होता है।  
(1) पुनर्वसन (2) वसन  
(3) दोनों (1) और (2) (4) इनमें से कोई नहीं
52. एन.पी.आर.पी.डी. (NPRPD) है : :  
(1) नेशनल प्लान फार रिहेबिलीटेशन आफ पर्सन विद डिसएबीलिटीज  
(2) नेशनल प्रोग्राम फार रिहेबिलीटेशन आफ पर्सन विद डिसएबीलिटीज  
(3) नेशनल पैकेज फार रिहेबिलीटेशन आफ पर्सन विद डिसएबीलिटीज  
(4) इसमें से कोई नहीं
53. एन.आई.ओ.एस. (NIOS) कार्यक्रम आधारित है :  
(1) औपचारिक शिक्षा (2) मुक्त शिक्षा  
(3) दोनों (1) और (2) (4) इनमें से कोई नहीं
54. बीवाको मिलेनियम फ्रेमवर्क की समय सीमा है :  
(1) 2003 - 2012 (2) 1993 - 2002  
(3) 1983 - 1992 (4) इनमें से कोई नहीं
55. UNCRPD में कुल कितने आर्टिकल्स (Articles) हैं?  
(1) 60 (2) 55 (3) 50 (4) 45
56. ICF की संकल्पना कहाँ से आयी है?  
(1) ए.ए.आइ.डी.डी. (AAIDD) (2) ए.ए.एम.आर. (AAMR)  
(3) डब्ल्यू.एच.ओ. (WHO) (4) यु.एन.सी.आर.पी.डी. (UNCRPD)
57. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम में विकलांगता के प्रकार हैं :  
(1) मानसिक मन्दता (2) मानसिक बीमारी  
(3) बहुविकलांगता (4) दोनों (1) और (3)

58. Principle of normalization is :  
 (1) Anti-labeling (2) Main streaming  
 (3) Both (1) and (2) (4) None of the above
59. DPEP was launched in :  
 (1) 1980 (2) 1982 (3) 1985 (4) 1986
60. Role of teacher in Emerging period is :  
 (1) Speculative (2) Participatory  
 (3) Collaborative (4) All of the above
61. 3% reservations are given to persons with :  
 (1) Hearing impairment (2) Mental retardation  
 (3) Visual impairment (4) both (1) and (3)
62. Expand NSSO :  
 (1) National Saving System Organization  
 (2) National Sample System Organization  
 (3) Nation Sample Survey Organization  
 (4) National Sample Survey Organization
63. Multiple Disability means :  
 (1) Mental Disability  
 (2) Mental Retardation  
 (3) Combination of two or more disability  
 (4) None of the above
64. Deno's Cascade system of Special Education Services have levels such as :  
 (1) Part time classes (2) Special stations  
 (3) Both (1) and (2) (4) None of the above
65. Curriculum based approach follows the steps in monitoring :  
 (1) Taking baseline (2) Teach and test  
 (3) Evaluation and graph (4) All of the above
66. "The natural, harmonious and progressive development of man's innate power" is a statement by :  
 (1) Swami Vivekananda (2) Gandhiji  
 (3) Pestalozzi (4) Froebel



58. मानकीकरण के सिद्धान्त है :

- (1) लेबलिंग नहीं होनी चाहिए (2) मुख्यधारा में लाना  
(3) दोनों (1) और (2) (4) कोई भी नहीं

59. जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम \_\_\_\_\_ में शुरू किया गया।

- (1) 1980 (2) 1982 (3) 1985 (4) 1986

60. उभरते काल में शिक्षक की भूमिका होगी :

- (1) विचारवान (2) भागीदारी (3) सहयोगी (4) उपरोक्त सभी

61. 3% आरक्षण में कौन-सी विकलांगता शामिल है ?

- (1) श्रवण बाधित (2) मानसिक मन्दता (3) दृष्टि बाधित (4) दोनों (1) और (3)

62. NSSO का विस्तार होगा :

- (1) नेशनल सेविंग सिस्टम आर्गनाइजेशन (2) नेशनल सेम्पल सिस्टम आर्गनाइजेशन  
(3) नेशन सेम्पल सर्वे आर्गनाइजेशन (4) नेशनल सेम्पल सर्वे आर्गनाइजेशन

63. बहुविकलांगता है :

- (1) मेन्टल डिसएबिलिटी (2) मानसिक मन्दता  
(3) दो या उससे ज्यादा विकलांगता एक साथ (4) इनमें से कोई नहीं

64. डीनो के कैसकेड प्रणाली में विशेष शिक्षा सेवाओं को इन स्तरों में रखा गया है, जैसा कि :

- (1) अंशकालिक कक्षा (2) विशेष स्टेशन  
(3) दोनों (1) और (2) (4) इसमें से कोई नहीं

65. दृष्टिकोण आधारित पाठ्यक्रम में छात्रों की निगरानी में कौन-कौन से चरणों का पालन किया जाता है ?

- (1) प्रदर्शन का वर्तमान स्तर (2) शिक्षा और परीक्षा  
(3) मूल्यांकन और ग्राफ़ (4) उपरोक्त सभी

66. “प्राकृतिक सामंजस्यपूर्ण और विकास, आदमी में जन्मजात शक्ति के रूप में होती है।” किसके द्वारा कहा गया है ?

- (1) स्वामी विवेकानन्द (2) गांधीजी (3) पेस्टोलाजी (4) फ्रोबेल

67. Methods of collecting information is :
- (1) Interview
  - (2) Observation
  - (3) Testing
  - (4) All of the above
68. Cooperative learning promotes :
- (1) understanding among students
  - (2) adjustment among students
  - (3) provide support
  - (4) all of the above
69. Persons will be diagnosed as mentally handicapped if they have less than :
- (1) 90 IQ
  - (2) 70 IQ
  - (3) 50 IQ
  - (4) None of the above
70. Reliability in assessment refers to :
- (1) Evaluation of student
  - (2) Consistency in measurement
  - (3) Both (1) and (2)
  - (4) None of the above
71. IFSP is known as :
- (1) Individualized Family Service Programme.
  - (2) Individualized Family Service Plan.
  - (3) Individualized Family Support Plan.
  - (4) Individualized Family Support Programme.
72. Learning Disabilities is :
- (1) Mental Retardation
  - (2) Mental Problem
  - (3) Learning Problem
  - (4) Psychological Processing problem
73. Public law 93 - 112 is known as :
- (1) All children Handicapped Act
  - (2) Vocational Rehabilitation Act
  - (3) IDEA
  - (4) Both (1) and (3)
74. Teacher student ratio for Special Education should ideally be :
- (1) 1 : 5
  - (2) 1 : 6
  - (3) 1 : 8
  - (4) 1 : 12
75. Concession in railway tickets for PWD's is :
- (1) 50%
  - (2) 25%
  - (3) 75%
  - (4) 40%

67. जानकारी एकत्रित करने के तरीके हैं :
- (1) साक्षात्कार (2) निगरानी (3) परिक्षण (4) उपरोक्त सभी
68. सहकारी शिक्षा \_\_\_\_\_ बढ़ावा देता है।
- (1) छात्रों के मध्य समझ को (2) छात्रों के बीच सामंजस्य को  
(3) सहायता प्रदान करता है (4) उपरोक्त सभी
69. \_\_\_\_\_ से कम IQ वाले को मानसिक मंदता में रखा गया है।
- (1) 90 IQ (2) 70 IQ (3) 50 IQ (4) इनमें से कोई नहीं
70. आकलन में विश्वसनीयता (Reliability) को दर्शाता है।
- (1) छात्रों का मूल्यांकन (2) माप में निरंतरता  
(3) दोनों (1) और (2) (4) उपरोक्त में से कोई नहीं
71. IFSP है :
- (1) इनडीवीजु लाइज़ड फैमिली सर्विस प्रोग्राम।  
(2) इनडीवीजु लाइज़ड फैमिली सर्विस प्लान।  
(3) इनडीवीजु लाइज़ड फैमिली सपोर्ट प्लान।  
(4) इनडीवीजु लाइज़ड फैमिली सपोर्ट प्रोग्राम।
72. लर्निंग डिसएबिलीटिज़ (Learning Disabilities) है।
- (1) मानसिक मंदता (2) मानसिक समस्या  
(3) सिखने में समस्या (4) मनोवैज्ञानिक प्रसंस्करण समस्या
73. पब्लिक लॉ 93 - 112 जाना जाता है :
- (1) आल चिल्ड्रेन हैन्डीकैप्ड एक्ट (2) वोकेसनल रिहेबिलीटेशन एक्ट  
(3) आइ.डी.इ.ए. (IDEA) (4) दोनों (1) और (3)
74. विशेष शिक्षा के लिए आदर्श शिक्षक-छात्र अनुपात है :
- (1) 1 : 5 (2) 1 : 6 (3) 1 : 8 (4) 1 : 12
75. रेलवे टिकट में विकलांग व्यक्तियों को \_\_\_\_\_ की रियायत होती है।
- (1) 50% (2) 25% (3) 75% (4) 40%

## PART - B

### SECTION - II DISABILITY SPECIALISATION (i) : MENTAL RETARDATION

76. Mental retardation can be treated with :

- (1) Modern medicines only
- (2) Surgery only
- (3) Combination of both modern medicines and surgery
- (4) None of the above

77. Serious brain injury at age below \_\_\_\_\_ may cause mental retardation.

- (1) 18 years                      (2) 25 years                      (3) 35 years                      (4) 45 years

78. \_\_\_\_\_ during pregnancy cause mental retardation.

- (1) Excessive work                      (2) Excessive rest
- (3) Excessive exposure to X - rays                      (4) None of the above

79. \_\_\_\_\_ deficiency may cause mental retardation.

- (1) Iodine                      (2) Sodium                      (3) Potassium                      (4) Chlorine

80. Normal full term pregnancy is :

- (1) 210 days                      (2) 240 days                      (3) 280 days                      (4) 300 days

81. Brain fever to child will \_\_\_\_\_ cause mental retardation.

- (1) Sometimes                      (2) Always
- (3) Never                      (4) None of the above



## भाग - ब

### खण्ड - II अक्षमता विशेषज्ञता (i) : मानसिक मंदता

76. मानसिक मंदता उपचारित की जा सकती है :

- (1) केवल आधुनिक दवाओं से
- (2) सर्जरी से
- (3) सर्जरी तथा आधुनिक दवाओं दोनों के मिश्रण से
- (4) उपरोक्त में से कोई नहीं

77. \_\_\_\_\_ उम्र से कम आयु में गम्भीर मस्तिष्काघात मानसिक मंदता का कारण हो सकता है।

- (1) 18 वर्ष
- (2) 25 वर्ष
- (3) 35 वर्ष
- (4) 45 वर्ष

78. गर्भावस्था के दौरान \_\_\_\_\_ मानसिक मंदता का कारण हो सकता है।

- (1) अत्यधिक कार्य
- (2) अत्यधिक आराम
- (3) अत्यधिक एक्स-रे विकिरण
- (4) उपरोक्त में से कोई नहीं

79. \_\_\_\_\_ की कमी मानसिक मंदता का कारण हो सकती है।

- (1) आयोडीन
- (2) सोडियम
- (3) पोटैशियम
- (4) क्लोरीन

80. सामान्य पूर्ण कालिक गर्भावस्था का समय है।

- (1) 210 दिन
- (2) 240 दिन
- (3) 280 दिन
- (4) 300 दिन

81. \_\_\_\_\_ बच्चों में मस्तिष्क ज्वर मानसिक मंदता का कारण बन सकता है।

- (1) कभी-कभी
- (2) हमेशा
- (3) कभी नहीं
- (4) उपरोक्त में से कोई नहीं

82. School Curriculum for children with mental retardation should be :
- (1) Age appropriate
  - (2) Simplified
  - (3) Functional
  - (4) Systematic
83. \_\_\_\_\_ of children with mental retardation have speech problem.
- (1) None
  - (2) Most
  - (3) Only 3%
  - (4) All
84. Early intervention can be given :
- (1) in hospital
  - (2) at home
  - (3) at early intervention centre
  - (4) all the above
85. Children with mental retardation are taught functional academics :
- (1) at school age
  - (2) at pre-school age
  - (3) during infancy
  - (4) none of the above
86. Classical conditioning method was developed by :
- (1) Piaget
  - (2) Pavlov
  - (3) Skinner
  - (4) Watson
87. The assessment scales used for assessing persons with mental retardation for programming :
- (1) are functional
  - (2) move from easy to difficult items
  - (3) move from dependence to independence
  - (4) All the above
88. Training can be given to persons with mental retardation in :
- (1) special schools
  - (2) day care centres for special children
  - (3) special section in regular schools
  - (4) any of the above

82. मानसिक मंद बच्चों के लिये विद्यालय पाठ्यक्रम होना चाहिये :

- (1) आयु अनुसार                      (2) सरलतम                      (3) कार्यात्मक                      (4) सुव्यवस्थित

83. \_\_\_\_\_ मानसिक मंद बच्चों में वाक् समस्या होती है।

- (1) कोई भी नहीं                      (2) अधिकांश                      (3) केवल 3%                      (4) सभी

84. शीघ्र हस्तक्षेपण दिया जा सकता है :

- (1) अस्पताल में    (2) घर पर  
(3) शीघ्र हस्तक्षेपण केन्द्र पर    (4) उपरोक्त सभी में

85. मानसिक मंद बच्चों को कार्यात्मक शिक्षा दी जाती है -

- (1) विद्यालयीय आयु में    (2) पूर्व विद्यालयीय आयु में  
(3) शैशवावस्था में    (4) उपरोक्त में से कोई नहीं

86. क्लासिकल कण्डिशनिंग विधि विकसित की :

- (1) पियाजे ने    (2) पावलव ने    (3) स्किनर ने    (4) वाटसन ने

87. कार्यक्रम निर्धारण के लिये मानसिक मंद व्यक्तियों के आकलन के हेतु प्रयुक्त आकलन मापनी होती है :

- (1) क्रियात्मक    (2) आसान से कठिन इकाई की तरफ गतिक  
(3) निर्भरता से आत्मनिर्भरता की ओर गतिक    (4) उपरोक्त सभी

88. मानसिक मंद व्यक्तियों को प्रशिक्षण दिया जा सकता है :

- (1) विशेष विद्यालयों में    (2) विशेष बच्चों के डे केयर सेन्टर में  
(3) नियमित विद्यालय के विशेष कक्ष में    (4) उपरोक्त किसी में भी

89. Reward is given after using \_\_\_\_\_ strategy while training children with mental retardation.

- (1) Extinction
- (2) Time out
- (3) Successive approximates
- (4) Over correction

90. Persons with mental retardation are entitled to \_\_\_\_\_ railway concession.

- (1) 50%
- (2) 75%
- (3) 60%
- (4) 90%

91. \_\_\_\_\_ is advisable in inclusion programme.

- (1) Peer tutoring
- (2) Modeling
- (3) Imitating
- (4) All of the above

92. Mental retardation is present :

- (1) More among boys than girls
- (2) More among girls than boys
- (3) Slightly less among girls than boys
- (4) Same in both sex

93. Madras Development Programme Systems has total of \_\_\_\_\_.

- (1) 280 items
- (2) 250 items
- (3) 360 items
- (4) 400 items

94. The first stage in writing skills is :

- (1) training
- (2) copying
- (3) joining dots
- (4) writing from memory



89. मानसिक मंद बच्चों के प्रशिक्षण के दौरान \_\_\_\_\_ नीति का प्रयोग करके पारितोषिक दिया जा सकता है।

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| (1) विलोपन             | (2) समय समाप्ति |
| (3) क्रमिक सन्निकटीकरण | (4) अति संशोधन  |

90. मानसिक मंद व्यक्ति \_\_\_\_\_ रेलवे रियायत के हकदार होते हैं।

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| (1) 50% | (2) 75% | (3) 60% | (4) 90% |
|---------|---------|---------|---------|

91. समावेशन कार्यक्रम में \_\_\_\_\_ का परामर्श देना चाहिये।

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| (1) मित्र समूह शिक्षण | (2) प्रदर्शन    |
| (3) प्रतिलिपीकरण      | (4) उपरोक्त सभी |

92. मानसिक मंदता पायी जाती है :

- (1) लड़कियों की अपेक्षा लड़कों में अधिक।
- (2) लड़कों की अपेक्षा लड़कियों में अधिक।
- (3) लड़कों की अपेक्षा लड़कियों में थोड़ा कम।
- (4) दोनों लिंगों में समान रूप से।

93. मद्रास डेवलपमेण्टल प्रोग्रामिंग सिस्टम में कुल \_\_\_\_\_ होते हैं।

- |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| (1) 280 आइटम | (2) 250 आइटम | (3) 360 आइटम | (4) 400 आइटम |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

94. लेखन कौशल का प्रथम चरण है :

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| (1) प्रशिक्षण     | (2) प्रतिरूपण          |
| (3) बिन्दु मिलाना | (4) स्मृति द्वारा लेखन |

95. Activity centred curriculum is based on which principle ?
- (1) Each child is unique
  - (2) The life of a child is integrated with his total environment
  - (3) Some tasks and skills are very important for life, the child must learn them
  - (4) None of the above
96. Self help skills include :
- (1) Eating
  - (2) Dressing and grooming
  - (3) Toileting
  - (4) All the above
97. Reinforcement is used for :
- (1) Weakening behaviour
  - (2) Strengthening behaviour
  - (3) No change in behaviour
  - (4) None of the above
98. According to PWD Act 1995 mental retardation refers to :
- (1) Sub average intellectual functioning
  - (2) Slow learning
  - (3) Arrested brain development
  - (4) Incomplete development of mind
99. Teaching principles for children with mental retardation follows a pattern of :
- (1) Simple to complex
  - (2) Concrete to abstract
  - (3) Known to unknown
  - (4) All the above
100. Children with mental retardation should be best taught in :
- (1) National language
  - (2) Regional language
  - (3) Mother tongue
  - (4) None of the above

95. क्रियाकलाप केन्द्रित पाठ्यक्रम किस सिद्धान्त पर आधारित होता है?

- (1) प्रत्येक बच्चे विशिष्ट हैं।
- (2) एक बच्चे का जीवन उसके सम्पूर्ण वातावरण के साथ एकीकृत होता है।
- (3) कुछ कार्य तथा कौशल जीवन के लिए अत्यधिक महत्वपूर्ण होते हैं, उन्हें बच्चों को अवश्य सीखना चाहिये।
- (4) उपरोक्त में से कोई नहीं

96. स्व-सहायता कौशलों में सम्मिलित होता है :

- (1) भोजन करना
- (2) वस्त्रीकरण एवं शृंगार
- (3) प्रसाधन
- (4) उपरोक्त सभी

97. पुनर्बलन का प्रयोग किया जाता है :

- (1) व्यवहार को कमजोर करने के लिये।
- (2) व्यवहार को पुष्ट करने के लिये।
- (3) व्यवहार में परिवर्तन नहीं करने के लिये।
- (4) उपरोक्त में से कोई नहीं।

98. निःशक्तता जन अधिनियम, 1995 के अनुसार, मानसिक मंदता है -

- (1) उप औसत बौद्धिक क्रियात्मकता।
- (2) मन्द अधिगम
- (3) रुकी हुई मस्तिष्क विकास।
- (4) दिमाग का अपूर्ण विकास।

99. मानसिक मंद बच्चों के शिक्षण सिद्धान्त एक पैटर्न का पालन करते हैं वे हैं -

- (1) सरल से जटिल
- (2) मूल से अमूर्त
- (3) ज्ञान से अज्ञान
- (4) उपरोक्त सभी

100. मानसिक मंद बच्चों को सर्वश्रेष्ठ ढंग से पढ़ाया जा सकता है :

- (1) राष्ट्रीय भाषा में।
- (2) क्षेत्रीय भाषा में।
- (3) मातृ भाषा में।
- (4) उपरोक्त में से कोई नहीं

## PART - B

### SECTION - II (ii) : VISUAL IMPAIRMENT

101. Astigmatism is a type of :

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| (1) Reflective error | (2) Refractive error  |
| (3) (1) and (2) both | (4) None of the above |

102. Braille is written from :

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) Right to Left | (2) Left to Right |
| (3) Top to Bottom | (4) Bottom to Top |

103. NIVH was established in :

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| (1) 1979 | (2) 1986 | (3) 1992 | (4) 1995 |
|----------|----------|----------|----------|

104. JAWS stands for :

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| (1) Job Access With Space  | (2) Job Access With Software |
| (3) Job Access With Speech | (4) Job Access With Service  |

105. Plus curriculum for individuals with visual impairment include :

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| (1) Braille                  | (2) Orientation and Mobility |
| (3) Activity of Daily Living | (4) All of the above         |

106. In India first school for the Blind was established by :

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| (1) Helen Keller     | (2) Anie Sharp    |
| (3) Swami Vivekanand | (4) Lauis Braille |



भाग - ब

खण्ड - II (ii) : दृष्टि बाधिता

101. एस्टिगमैटिज़्म किस प्रकार का दोष है ?

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| (1) परावर्तनात्मक दोष    | (2) अपवर्तनात्मक दोष     |
| (3) (1) तथा (2) दोनों का | (4) उपरोक्त में कोई नहीं |

102. ब्रेल लिखा जाता है :

- |                    |                    |                 |                 |
|--------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| (1) दायें से बायें | (2) बायें से दायें | (3) ऊपर से नीचे | (4) नीचे से ऊपर |
|--------------------|--------------------|-----------------|-----------------|

103. एन.आई.वी.एच. (NIVH) की स्थापना हुई :

- |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| (1) 1979 में | (2) 1986 में | (3) 1992 में | (4) 1995 में |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

104. जाज् (JAWS) का पूर्ण अर्थ है :

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| (1) जॉब एक्सेस विथ स्पेस। | (2) जॉब एक्सेस विथ सॉफ्टवेयर। |
| (3) जॉब एक्सेस विथ स्पीच। | (4) जॉब स्पेस विथ सर्विस।     |

105. दृष्टिबाधितों हेतु जमा पाठ्यक्रम में सम्मिलित है :

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| (1) ब्रेल                 | (2) अनुस्थिति ज्ञान तथा चलिष्णुता |
| (3) दैनिक जीवनीय क्रियाएँ | (4) उपरोक्त सभी                   |

106. भारत में प्रथम अंध विद्यालय की स्थापना की गई :

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| (1) हेलन केलर द्वारा         | (2) एनी शार्प द्वारा |
| (3) स्वामी विवेकानन्द द्वारा | (4) लुई ब्रेल द्वारा |

107. Taylor Frame is used by individuals with Visual Impairment for :

- (1) Mathematical Calculations
- (2) Braille Writing
- (3) Orientation and Mobility
- (4) Understanding the abstract concepts

108. Tactile diagrams used for individuals with visual impairment should not be :

- (1) Understandable
- (2) Motivating
- (3) Sharp and pointed
- (4) Simple and clear in shape

109. Percentage of job reservation for person with visual impairment is :

- (1)  $\frac{1}{2}$  %
- (2) 1 %
- (3) 2 %
- (4) 3 %

110. Which of the following is not a mobility device ?

- (1) Cane
- (2) Ultrasonic torch
- (3) Sonic guide
- (4) Audible ball

111. Vitamin A deficiency can cause :

- (1) Xerophthalmia
- (2) Corneal ulcer
- (3) Optic atrophy
- (4) Glaucoma

112. The configuration of dots for the letter 'D' in Braille is :

- (1) 2, 4, 5
- (2) 1, 4, 5
- (3) 1, 2, 5
- (4) 1, 5

113. Children with Visual Impairment can get their education in :

- (1) Only in inclusive setup
- (2) Only in integrated setup
- (3) Only in special education setup
- (4) All of the above setup

107. दृष्टिबाधितों द्वारा टेलर फ्रेम का प्रयोग किया जाता है :

- (1) गणितीय परिकलन में। (2) ब्रेल लेखन में।  
(3) अनुस्थिति ज्ञान तथा चलिष्णुता में। (4) अमूर्त प्रत्ययों को समझने में।

108. दृष्टिबाधित व्यक्तियों द्वारा प्रयोगित स्पर्शीय आरेख नहीं होना चाहिये :

- (1) समझपरक (2) अभिप्रेरणात्मक  
(3) नुकीली व तीव्र (4) सरल व सुस्पष्ट बनावट

109. दृष्टिबाधित व्यक्तियों हेतु उपलब्ध नौकरियों में आरक्षण का प्रतिशत है :

- (1)  $\frac{1}{2}$  % (2) 1% (3) 2% (4) 3%

110. निम्नांकित में से कौन-सा चलिष्णुता उपकरण नहीं है?

- (1) छड़ी (2) अल्ट्रासोनिक टॉच (3) सोनिक गाइड (4) श्रवणीय गेंद

111. विटामिन ए (A) की कमी \_\_\_\_\_ का कारण हो सकता है।

- (1) जीरोप्थैल्मिया (2) कॉर्नियल अल्सर  
(3) ऑप्टिक एट्रोफी (4) ग्लॉकोमा

112. ब्रेल में अंग्रेजी अक्षर 'D' की बिन्दु व्यवस्था है -

- (1) 2, 4, 5 (2) 1, 4, 5 (3) 1, 2, 5 (4) 1, 5

113. दृष्टिबाधित बच्चे अपनी शिक्षा ग्रहण कर सकते हैं :

- (1) केवल समावेशित व्यवस्था में। (2) केवल एकीकृत व्यवस्था में।  
(3) केवल विशेष शिक्षा व्यवस्था में। (4) उपरोक्त समस्त व्यवस्थाओं में।

**114.** Which of the following behaviour of a child may be a symptom of visual impairment ?

- (1) Swollen or red rimmed eyelids      (2) Frequent sties
- (3) Dropping eyelids                      (4) All of the above

**115.** Teaching of pre-cane mobility skills comes under :

- (1) Special delivery                      (2) Indirect services
- (3) Direct services                      (4) Auxiliary services

**116.** Sensory Training of children with Visual Impairment is primary work of :

- (1) C.B.R worker                      (2) Doctor
- (3) Regular teacher                      (4) Resource teacher

**117.** The ability to move in the environment from one place to another is called :

- (1) Daily living skill                      (2) Orientation
- (3) Mobility                      (4) Sensory training

**118.** Communication with the blind child in the initial years must be through :

- (1) Facial expression                      (2) Direct physical contact
- (3) Imitation                      (4) Dialogue

**119.** Barrier-free environment helps children with visual impairment in :

- (1) Independent mobility                      (2) Getting job
- (3) Language development                      (4) None of the above

114. निम्नांकित में से बच्चे का कौन-सा व्यवहार दृष्टिबाधिता का लक्षण हो सकता है ?

- |                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| (1) सूजी हुई या लाल घिरी हुई पलकें | (2) लगातार गंदगी आना |
| (3) लगातार पलकें झपकाना            | (4) उपरोक्त सभी      |

115. पूर्व छोड़ी चलिष्णुता कौशल का शिक्षण \_\_\_\_\_ के अर्न्तगत आता है।

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| (1) विशेष डिलीवरी  | (2) अप्रत्यक्ष सेवा |
| (3) प्रत्यक्ष सेवा | (4) पूरक सेवा       |

116. दृष्टिबाधित बच्चों का संवेदी प्रशिक्षण कार्य है :

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| (1) सी.बी.आर. कार्यकर्ता का | (2) डॉक्टर का        |
| (3) नियमित शिक्षक का        | (4) संसाधन शिक्षक का |

117. वातावरण में एक स्थान से दूसरे स्थान तक गति करने की क्षमता कहलाती है :

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| (1) दैनिक जीवनीय क्रियायें | (2) अनुस्थिति ज्ञान  |
| (3) चलिष्णुता              | (4) संवेदी प्रशिक्षण |

118. शुरुआती वर्षों में दृष्टिबाधित बच्चे के साथ संप्रेषण \_\_\_\_\_ के द्वारा होना चाहिये।

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| (1) मौखिक हाव-भाव | (2) प्रत्यक्ष शारीरिक संपर्क |
| (3) नकल           | (4) डायलॉग                   |

119. बाधा रहित वातावरण दृष्टिबाधित बच्चों की मदद करता है :

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| (1) आत्मनिर्भर चलिष्णुता में | (2) नौकरी प्राप्ति में      |
| (3) भाषा विकास               | (4) उपरोक्त में से कोई नहीं |



120. While teaching in an inclusive class having children with visual impairment, teacher should :

- (1) Concentrate only on normal children
- (2) Concentrate only on children with visual impairment
- (3) Behave equally with both
- (4) None of the above

121. In an inclusive classroom children with low vision should be seated in :

- (1) Front line of the class
- (2) Back line of the class
- (3) Separate line
- (4) Separately near the teacher

122. While teaching visually impaired children with associated disability, teacher should use :

- (1) Unisensory teaching approach
- (2) Multisensory teaching approach
- (3) Normal teaching approach
- (4) None of the above

123. Persons with visual impairment collect information in :

- (1) In whole
- (2) In pieces
- (3) Both (1) and (2)
- (4) None of the above

124. Preparation of large fonts for children with low vision should be based on their :

- (1) Residual vision
- (2) Communication skill
- (3) Visual acuity
- (4) Visual field

125. Training of listening skill of children with visual impairment not includes :

- (1) Sound discrimination
- (2) Sound localization
- (3) Running over towards the source of the sound
- (4) Sequencing of sound clues.

120. एक समावेशित कक्षा जिसमें दृष्टिबाधित बच्चे भी हों, में शिक्षण करते समय शिक्षक को :

- (1) केवल सामान्य बच्चों पे ही ध्यान केन्द्रित करना चाहिये।
- (2) केवल दृष्टिबाधित बच्चों पे ही ध्यान केन्द्रित करना चाहिये।
- (3) दोनों के साथ समान व्यवहार करना चाहिये।
- (4) उपरोक्त में से कोई नहीं

121. एक समावेशित कक्षा में अल्पदृष्टिवान बच्चे को बैठाना चाहिये :

- (1) कक्षा की अग्रिम पंक्ति में।
- (2) कक्षा की पिछली पंक्ति में।
- (3) अलग पंक्ति में।
- (4) अलग से शिक्षक के पास।

122. दृष्टिबाधिता के साथ अतिरिक्त विकलांगता वाले बच्चों को शिक्षण करते समय शिक्षक को प्रयोग करना चाहिये :

- (1) एकलसंवेदी शिक्षण उपागम
- (2) बहुसंवेदी शिक्षण उपागम
- (3) सामान्य शिक्षण उपागम
- (4) उपरोक्त में से कोई नहीं

123. दृष्टिबाधित व्यक्ति सूचना ग्रहण करते हैं :

- (1) समग्र रूप में
- (2) टुकड़ों में
- (3) दोनों (1) और (2)
- (4) उपरोक्त में से कोई नहीं

124. अल्प दृष्टिवान बच्चों हेतु बड़े छापे का निर्माण उनकी \_\_\_\_\_ पर आधारित होना चाहिये।

- (1) अवशिष्ट दृष्टि
- (2) संप्रेषणात्मक कौशल
- (3) दृष्टि तीक्ष्णता
- (4) दृष्टि क्षेत्र

125. दृष्टिबाधित बच्चों के श्रवण कौशल प्रशिक्षण में सम्मिलित नहीं होता है :

- (1) ध्वनि विभेदीकरण
- (2) ध्वनि स्थानीकरण
- (3) ध्वनि के स्रोत की तरफ भागना।
- (4) ध्वनि संकेतों का क्रमबद्धीकरण।

**PART - B**  
**SECTION - II (iii) : HEARING IMPAIRMENT**

- 126.** This ear acts as a transformer by converting the mechanical energy sound vibrations into electrical impulses :
- (1) Inner ear                      (2) Middle ear                      (3) Outer ear                      (4) Auditory canal
- 127.** The sortest sound a normal person hears is :
- (1) 0 d BSPL                      (2) 20 d BSPL                      (3) -10 d BSPL                      (4) 10 d BSPL
- 128.** Otosclerosis, cholesteatoma, otitis media, external otitis are :
- (1) Parts of auditory system                      (2) Types of hearing  
(3) Causes of hearing loss                      (4) None of the above
- 129.** Pure Tone audiometry is carried on these frequencies :
- (1) 250 Hz, 1 kHz, 4 kHz, 6 kHz                      (2) 250 Hz, 6 kHz, 8 kHz  
(3) 250 Hz, 500 Hz, 1 kHz, 4 kHz                      (4) 250 Hz, 500 Hz, 4 kHz, 6 kHz
- 130.** Sensorineural hearing loss means :
- (1) Loss by both air conduction and bone conduction  
(2) Air conduction threshold level, are abnormal but bone conduction threshold levels are normal  
(3) The thresholds of air conduction and bone conduction range form -10 dB to 20 dB  
(4) Some loss by bone conduction but more severe loss by air conduction.
- 131.** The test where sound or speech is presented to the child through speakers is termed as :
- (1) Sound field audiometry                      (2) Pure tone audiometry  
(3) Impedance test                      (4) BERA
- 132.** The objective hearing test which do not require the subject's active participation is :
- (1) Pure tone audiometry                      (2) Sound field test  
(3) Otoacoustic emissions test                      (4) None of the above

## भाग - ब

### खण्ड - II (iii) : श्रवण बाधिता

126. यह कान मैकेनिकल ऊर्जा (ध्वनि कंपन) को इलैक्ट्रिक कंपन में बदल कर परावर्तक का काम करता है :

- (1) भीतरी कान (2) मध्य कान (3) बाहरी कान (4) श्रवण संबंधी मार्ग

127. सामान्य व्यक्ति इतनी मंद ध्वनि सुन सकता है :

- (1) 0 d BSPL (2) 20 d BSPL (3) -10 d BSPL (4) 10 d BSPL

128. ओटोस्कोपेरोसिस, कोलीस्टिटेमा, कर्णशोथ मीडिया, बाहरी कर्णशोथ यह :

- (1) श्रवण संबंधी प्रणाली का रूप है। (2) श्रवण का रूप है।  
(3) श्रवण क्षति का कारण है। (4) उपर्युक्त कोई नहीं

129. शुद्ध स्वर श्रव्यतामिती में इन बारंबारितों की जाँच होती है :

- (1) 250 Hz, 1 kHz, 4 kHz, 6 kHz (2) 250 Hz, 6 kHz, 8 kHz  
(3) 250 Hz, 500 Hz, 1 kHz, 4 kHz (4) 250 Hz, 500 Hz, 4 kHz, 6 kHz

130. संवेदी तंत्रिका क्षति का अर्थ है :

- (1) श्रव्य आलेख वायु तथा अस्थि संवहन दोनों द्वारा क्षति।  
(2) वायु संवहन अवस्थिति स्तर असामान्य पर अस्थि संवहन अवस्थिति स्तर सामान्य।  
(3) वायु संवहन तथा अस्थि संवहन की अवस्थिति -10 dB से 20 dB तक के दायरे में।  
(4) अस्थि संवहन से कुछ क्षति दर्शाता है पर अधिक क्षति वायु संवहन से।

131. इस परिक्षण में ध्वनि या वाक स्पिकरों के जरिए बच्चों को प्रस्तुत किए जाते हैं :

- (1) स्वर क्षेत्र श्रव्यतामिती (2) शुद्ध स्वर श्रव्यतामिती  
(3) प्रतिबाधा श्रव्यतामिती (4) ब्रेनस्टेम इवोकड रिस्पोंस श्रव्यतामिती

132. औपचारिक श्रवण परिक्षण जिसमें व्यक्ति की सक्रिय भागीदारी शामिल नहीं है :

- (1) शुद्ध स्वर श्रव्यतामिती (2) स्वर क्षेत्र श्रव्यतामिती  
(3) ओटोअकुस्टिक ईमिशन टेस्ट (4) उपर्युक्त में कोई नहीं



133. In case of unilateral or asymmetrical hearing loss the aid used is :
- (1) bone conduction type of hearing aid
  - (2) cross system aid
  - (3) spectacle hearing aid
  - (4) in-the-canal hearing aid
134. Reverberation is a noise that continues for sometime after it has been produced, because of repeated reflection of the sound which affect the quality of the sound, hence the reverberation time should be less than :
- (1) 0.5 seconds
  - (2) 0.7 seconds
  - (3) 0.4 seconds
  - (4) 0.6 seconds
135. One of the parameter of speech is :
- (1) Giving information
  - (2) Fluency
  - (3) Flexibility
  - (4) Purposiveness
136. Abdominal diaphragmatic, clavicular, thoracic are types of :
- (1) Phonation
  - (2) Articulation
  - (3) Breathing
  - (4) Resonation
137. Area responsible for comprehension or understanding of speech is :
- (1) Brocas area
  - (2) Wernicke's area
  - (3) Cranial nerves
  - (4) Cerebellum
138. Lips are used in the production of sound such as :
- (1) /sh/as in shirt
  - (2) /b/ in bag, /m/ in mummy
  - (3) /f/in father, /v/ in van
  - (4) /g/ in go
139. /ai/, /au/ as in the English words are examples of :
- (1) Vowels
  - (2) Dipthongs
  - (3) Consonants
  - (4) None of the above
140. Manner of articulation of consonants P, b, p<sup>h</sup>, b<sup>h</sup> is :
- (1) Flap
  - (2) Plosive
  - (3) Fricative
  - (4) Lateral
141. Miss all sounds at conversational level, vowels are heard better than consonants, are some of the effects observed when a person has :
- (1) Mild hearing loss
  - (2) Moderate hearing loss
  - (3) Severe hearing loss
  - (4) Profound hearing loss



133. एकतरफा या असममित श्रवण क्षति में यह सहाय इस्तेमाल में आता है :

- (1) अस्थि संवहन रूप श्रवण सहाय यंत्र। (2) क्रॉस निकाय श्रवण सहाय यंत्र।  
(3) चश्मारूपी श्रवण सहाय यंत्र। (4) कैनल में श्रवण सहाय यंत्र।

134. प्रतिध्वनि को उस शोर के रूप में परिभाषित किया जाता है जो इसके होने के बाद कुछ देर तक रहती है क्योंकि यह आवाज का दुहराया परावर्तक है जो आवाज की गुणवत्ता को प्रभावित करता है इसलिए प्रतिध्वनि इससे कम होनी चाहिए।

- (1) 0.5 सेकेंड (2) 0.7 सेकेंड (3) 0.4 सेकेंड (4) 0.6 सेकेंड

135. वाणी का एक माध्यम है :

- (1) सूचना प्रदान करना। (2) प्रवाह (3) सुनम्यता (4) सप्रयोजनता

136. वक्ष संबंधी, डायफ्रामेटिक, कण्ठास्थि संबंधी, उदरीय यह सब इसके प्रकार है :

- (1) ध्वनि उच्चारण (2) संधियोजना (3) श्वास प्रक्रिया (4) अनुकम्पन

137. जो वाणी के अवबोध या उसे समझने के लिए कार्य करता है :

- (1) ब्रोका का क्षेत्र (2) वर्निक क्षेत्र (3) कपलिंग तंत्रिका (4) अनुमस्तिष्क

138. होठों का प्रयोग इन ध्वनि उच्चारण में होता है :

- (1) /sh/ शर्ट में (2) /b/ बैग में, /m/ मम्मी में  
(3) /f/ फादर में /v/ वैन में (4) /g/ गो में

139. /ai/, /au/ यह अंग्रेजी भाषा में इनके कुछ उदाहरण है :

- (1) स्वर (2) संयुक्त स्वर (3) वर्ण/व्यंजन (4) उपर्युक्त कोई नहीं

140. P, b, p<sup>h</sup>, b<sup>h</sup> इन व्यंजनों के संधियोजन की पद्धति यह है :

- (1) उत्क्षेप (2) स्पर्शीय (3) संघर्षी (4) पार्श्विक

141. संवाद स्तर में सारे ध्वनि चूक जाना, व्यंजनों से स्वर अधिक अच्छे से सुनाई देना यह इसका असर दर्शाता है :

- (1) हल्का श्रवण क्षति (2) औसत श्रवण क्षीणता  
(3) गंभीर श्रवण क्षीणता (4) अत्याधिक श्रवण क्षीणता

142. AYJNIHH was established by Govt. in :

- (1) 1995                      (2) 1986                      (3) 1983                      (4) 1992

143. The first teacher training centre for the teachers of the deaf started at the beginning of 20<sup>th</sup> century in :

- (1) Calcutta                      (2) Mumbai                      (3) Lucknow                      (4) Delhi

144. 'Hearing Impairment' means :

- (1) loss of sixty decibels  
(2) loss of sixty decibels or more in both ears in the conversational range of frequencies.  
(3) loss of sixty decibels or more in the conversational range of frequencies.  
(4) loss of sixty decibels or more in the better ear in the conversational range of frequencies.

145. Phonological system, morphological system are some of the :

- (1) Structure of language                      (2) Characteristic of language  
(3) Function of language                      (4) All of the above

146. In 1974, the Central Government introduced a scheme called :

- (1) IEDC                      (2) SSA                      (3) DPEP                      (4) IEDSS

147. Adaptation is carried in terms of :

- (1) Illustration and language                      (2) Knowledge and evaluation  
(3) Presentation                      (4) All of the above

148. Prerequisite of reading :

- (1) Physical skills                      (2) Cognitive skills  
(3) Verbal skills                      (4) All of the above

149. In preparing a lesson plan this information is must :

- (1) Previous language                      (2) Instructional objectives  
(3) TLM                      (4) All the above

150. BERA is :

- (1) Informal Hearing test                      (2) Formal subjective hearing test  
(3) Formal objective hearing test                      (4) None of the above

142. सरकार ने इस साल में अलि यावर जंग राष्ट्रीय श्रवण विकलांग संस्थान स्थापन किया :

- (1) 1995 (2) 1986 (3) 1983 (4) 1992

143. बहरों के शिक्षकों के लिए पहला शिक्षक प्रशिक्षण केंद्र 20 वीं सदी के आरंभ में यहाँ प्रारंभ हुआ :

- (1) कलकत्ता (2) मुंबई (3) लखनऊ (4) दिल्ली

144. श्रवण क्षतिग्रस्तता का अर्थ है :

- (1) 60 डेसीबल क्षतिग्रस्तता।  
(2) 60 डेसीबल या अधिक दोनों कान में क्षतिग्रस्तता जो की आवृत्ति की वार्तालाप संबंधी मात्रा के संबंध में।  
(3) 60 डेसीबल या अधिक क्षतिग्रस्तता जो की आवृत्ति की वार्तालाप संबंधी मात्रा के संबंध में।  
(4) 60 डेसीबल या अधिक सही कान में क्षतिग्रस्तता जो की आवृत्ति की वार्तालाप संबंधी मात्रा के संबंध में।

145. स्वरविज्ञान, रूपविज्ञान निकाय :

- (1) भाषा की संरचना है। (2) भाषा की विशेषता है।  
(3) भाषा का कार्य है। (4) ऊपर के सभी

146. 1974 में केंद्र सरकार में यह योजना प्रस्तावित की :

- (1) IEDC (2) SSA (3) DPEP (4) IEDSS

147. अनुकूलन इन घटकों पर किया जाता है :

- (1) वर्णन तथा भाषा (2) ज्ञान तथा मूल्यांकन (3) प्रस्तुतिकरण (4) ऊपर के सभी

148. पठन की पूर्व जरूरत है :

- (1) शारीरिक कुशलता (2) बौद्धिक कुशलता (3) मौखिक कुशलता (4) उपर्युक्त सभी

149. पाठ योजना बनाते समय यह जानकारी अनिवार्य है -

- (1) पूर्व भाषा (2) शिक्षण उद्देश्य  
(3) शिक्षा अध्ययन सामग्री (4) उपर्युक्त सभी

150. BERA एक :

- (1) अनौपचारिक श्रवण परिक्षण है। (2) औपचारिक आत्मनिष्ठ श्रवण परिक्षण है।  
(3) औपचारिक उद्देश्यपूर्ण श्रवण परिक्षण है। (4) उपर्युक्त कोई नहीं

## PART - B

### SECTION - II (iv) : LEARNING DISABILITY

151. Which of the following is an example of specific learning disability ?
- (1) Mental Retardation
  - (2) Dyslexia
  - (3) ADHD
  - (4) Autism Spectrum Disorder
152. Which of the following may occur in Expressive Language Disorders ?
- (1) Limited amount of speech
  - (2) Difficulty in learning new words
  - (3) Difficulty in finding the right word
  - (4) All of the above
153. In learning disabilities the name of mathematical disorder is :
- (1) Dyspria
  - (2) Dyslexia
  - (3) Dyscalculia
  - (4) Dysphasia
154. Stuttering is a disturbance in the normal fluency and time patterning of speech that is inappropriate for the individual's age. It involves which of the following ?
- (1) Frequent repetition and prolongation of sounds
  - (2) Filled and unfilled pauses in speech.
  - (3) Pauses within words
  - (4) All the above
155. Specific learning disability is a disability which :
- (1) Is found in childhood
  - (2) Improves with good nutrition
  - (3) Is life long disability
  - (4) Improves with good teaching methods
156. The learning process of students with specific learning disabilities may be affected due to limitations in :
- (1) immediate memory
  - (2) holistic memory
  - (3) long-term memory
  - (4) short-term memory



## भाग - ब

### खण्ड - II (iv) : अधिगम अक्षमता

151. निम्नांकित में से कौन सा विशिष्ट अधिगम अक्षमता (SLD) का एक उदाहरण है :

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| (1) मानसिक मंदता | (2) डिस्लेक्सिया |
| (3) ए.डी.एच.डी.  | (4) स्वलीनता     |

152. व्यंजक भाषा विकार में निम्नांकित में से क्या पाया जा सकता है ?

- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| (1) वाक की सीमित मात्रा।              | (2) नये शब्दों के अधिगम में कठिनाई |
| (3) नये शब्दों की प्राप्ति में कठिनाई | (4) उपर्युक्त सभी                  |

153. अधिगम अक्षमता में गणितीय विकार का नाम है :

- |                |                  |                    |                |
|----------------|------------------|--------------------|----------------|
| (1) डिस्प्रिया | (2) डिस्लेक्सिया | (3) डिस्कैल्कुलिया | (4) डिस्फेसिया |
|----------------|------------------|--------------------|----------------|

154. वाक के पैटर्न सामान्य तारतम्य तथा समय में हकलाहट एक बाधा है, जो बच्चे की आयु के लिये अनुपयुक्त है, इसमें निम्नांकित में से कौन-सा सम्मिलित होता है ?

- |   |
|---|
| (1) लगातार दोहराव तथा ध्वनि का दीर्घ समय। |
| (2) वाक में पूरित तथा अनपूरित ठहराव       |
| (3) शब्दों के मध्य ठहराव                  |
| (4) उपर्युक्त सभी                         |

155. विशिष्ट अधिगम अक्षमता (SLD) एक अक्षमता है, जो :

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| (1) बाल्यावस्था में पायी जाती है। | (2) अच्छे पोषण के साथ सुधार होती है।        |
| (3) आजन्म की अक्षमता है।          | (4) अच्छे शिक्षण विधि के साथ सुधार होती है। |

156. अधिगम अक्षम विद्यार्थियों की अधिगम प्रक्रिया \_\_\_\_\_ के कारण प्रभावित हो सकती है।

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| (1) तात्कालिक स्मृति | (2) समग्र स्मृति    |
| (3) दीर्घावधि स्मृति | (4) अल्पावधि स्मृति |



157. Specific learning disability is often referred to a :

- (1) Hidden disability
- (2) Memory disability
- (3) Relational disability
- (4) Frustrational disability

158. Who initially stated that specific learning disability exists inspite of effective traditional methods of teaching ?

- (1) Samuel Orton
- (2) Anna Gillingham
- (3) Bessie Stillman
- (4) Samuel Kirk

159. Generally the IQ levels of children with specific learning disabilities is :

- (1) Below average
- (2) Average
- (3) Average to above average
- (4) Definitely above average

160. The first edition of the Illinois Test of Psycholinguistic Abilities (ITPA) was developed by :

- (1) Marion Monroe
- (2) Grace Fernald
- (3) Samuel Krik
- (4) Heinz Werner

161. Those persons who have difficulty in expressing thoughts in writing and generally have extremely poor handwriting may be having :

- (1) Dysphasia
- (2) Dyslexia
- (3) Dyscalculia
- (4) Dysgraphia

162. According to the Central Board of Secondary Education (CBSE) students with dyslexia are permitted the following :

- (1) Extra time in exam
- (2) Scribe
- (3) Exemptions from third language
- (4) All of the above

157. अधिगम अक्षमता अक्सर संदर्भित की जाती है :

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| (1) छिपी हुई अक्षमता के रूप में।    | (2) स्मृति अक्षमता के रूप में।   |
| (3) सम्बन्धात्मक अक्षमता के रूप में | (4) कुंठात्मक अक्षमता के रूप में |

158. प्रभावी परम्परागत शिक्षण विधि के बाद भी अधिगम अक्षमता विद्यमान रहती है, यह सर्वप्रथम कहा था :

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) सैमुअल ऑर्टन  | (2) अन्ना गिलिंघन |
| (3) बेसी स्टिलमैन | (4) सैमुअल किर्क  |

159. सामान्यतया अधिगम अक्षम बच्चों की बुद्धि-लब्धि का स्तर होता है :

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| (1) औसत से कम     | (2) औसत                        |
| (3) औसत से ज्यादा | (4) निश्चित रूप से औसत से अधिक |

160. इलनेस टेस्ट ऑफ साइकोलिंगुस्टिक एबिलिटीस (ITPA) का प्रथम संस्करण विकसित किया गया :

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| (1) मैरियन मोनरोय | (2) ग्रेस फेरनाल्ड |
| (3) सैमुअल किर्क  | (4) हॉग वर्नर      |

161. ऐसे व्यक्ति जिनको लिखकर विचार व्यक्तिकरण में कठिनाई होती है, तथा सामान्यतया जिनकी हस्तलेखन अत्यन्त खराब होता है, उनको हो सकता है :

- |                |                  |                    |                  |
|----------------|------------------|--------------------|------------------|
| (1) डिस्फेसिया | (2) डिस्लेस्किया | (3) डिस्कैल्कुलिया | (4) डिस्ग्राफिया |
|----------------|------------------|--------------------|------------------|

162. सेन्ट्रल बोर्ड ऑफ सेकेण्डरी एड्युकेशन (सी.बी.एस.ई) के अनुसार डिस्लेक्सिया वाले विद्यार्थी वे हैं, जिन्हें निम्नांकित की अनुमति प्राप्त है -

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| (1) परीक्षा में अतिरिक्त समय | (2) लेखन          |
| (3) तीसरी भाषा से मुक्ति     | (4) उपर्युक्त सभी |

163. The percentage of students who have learning disabilities range <sup>between</sup> between :
- (1) 25% - 30% (2) 10% - 15%  
(3) 3% - 5% (4) 20% - 50%
164. Specific learning disability does not typically affect :
- (1) Reasoning (2) Hearing  
(3) Spoken language (4) Arithmetic
165. The following is *not* a good teaching strategy for dyslexics :
- (1) Making them read aloud in public  
(2) Marking them on oral responses  
(3) Seating them close to the teacher  
(4) Giving them less home work
166. The following has *not* been stated to have sp. learning disability :
- (1) Barrack Obama (2) Bill Gates  
(3) Tom Cruise (4) Walt Disney
167. The statement "Disabilities are another manifestation of human diversity", was said by :
- (1) Bill Gates (2) Jawaharlal Nehru  
(3) Kofi Annan (4) Thomas Edison
168. The medical model of disability considers the child to be :
- (1) Faulty (2) Natural (3) Intelligent (4) Active
169. The Chief Commissioner of Disabilities is positioned at :
- (1) Chennai (2) Mumbai (3) New Delhi (4) Kolkata
170. The Chairperson of RCI at present is :
- (1) Major Ian Cardozo (2) Mr. Bhim Sain  
(3) Shri Hanimant Roy (4) Dr. J.P. Singh

163. अधिगम अक्षम विद्यार्थियों की प्रतिशत श्रेणी है :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) 25% - 30% के मध्य | (2) 10% - 15% के मध्य |
| (3) 3% - 5% के मध्य   | (4) 20% - 50% के मध्य |

164. अधिगम अक्षमता प्रारूपिकतया प्रभावित नहीं करता -

- |           |           |                     |             |
|-----------|-----------|---------------------|-------------|
| (1) तर्कण | (2) श्रवण | (3) बोलने वाली भाषा | (4) अंकगणित |
|-----------|-----------|---------------------|-------------|

165. डिस्लेक्सिया वाले व्यक्तियों के लिये निम्नांकित शिक्षण विधि अच्छी नहीं है :

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| (1) सार्वजनिक स्थानों में तेज पठन सिखना। | (2) मौखिक प्रतिक्रिया सिखना। |
| (3) उनको शिक्षक के निकट बैठाना।          | (4) उनको कम गृहकार्य देना।   |

166. निम्नांकित में से किसे अधिगम अक्षम नहीं कहा गया है -

- |                |               |               |                  |
|----------------|---------------|---------------|------------------|
| (1) बराक ओबामा | (2) बिल गेट्स | (3) टॉम क्रूज | (4) वाल्ट डिज्नी |
|----------------|---------------|---------------|------------------|

167. "अक्षमता मानव विविधता का एक दूसरा स्वरूप है।" कथन किसने कहा था ?

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| (1) बिलगेट्स    | (2) जवाहरलाल नेहरू |
| (3) कोफी अन्नान | (4) थॉमस एडिसन     |

168. अक्षमता का चिकित्सकीय मॉडल बच्चों को मानता है :

- |            |               |               |            |
|------------|---------------|---------------|------------|
| (1) अपूर्ण | (2) प्राकृतिक | (3) बुद्धिमान | (4) सक्रिय |
|------------|---------------|---------------|------------|

169. मुख्य विकलांगता आयुक्त की तैनाती होती है -

- |                |               |                   |                 |
|----------------|---------------|-------------------|-----------------|
| (1) चेन्नई में | (2) मुंबई में | (3) नई दिल्ली में | (4) कोलकाता में |
|----------------|---------------|-------------------|-----------------|

170. वर्तमान में आर.सी.आई. के चेयरपर्सन हैं -

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| (1) मेजर इयान कार्डिज़ो | (2) श्री. भीम सेन   |
| (3) श्री. हनीमन्त राय   | (4) डॉ. जे.पी. सिंह |

171. The biggest barrier to education of children with disabilities is : ~~4~~ 112
- (1) Low IQ (2) Inaccessible facilities  
(3) Poor health (4) Sensory impairment
172. The percentage of vacancies reserved for people with disabilities in government employment is :
- (1) 10% (2) 3% (3) 1% (4) 30%
173. Following is the statutory body to regulate the training policies and programmes for persons with disabilities :
- (1) CBSE (2) NIOS (3) IGNOU (4) RCI
174. The PWD Act 1995 was enforced to benefit the persons with :
- (1) disability (2) deformity (3) defect (4) disease
175. IEP is special education stands for :
- (1) Integrated Education Programme  
(2) Inclusive Education Programme  
(3) Integrated Education Plans  
(4) Individualized Education Plan

- o O o -



171. विकलांग बच्चों की शिक्षा में सबसे बड़ी बाधा है -

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| (1) कम बुद्धि-लब्धि | (2) अनाधिगम्य सुविधाएँ   |
| (3) खराब स्वास्थ्य  | (4) संवेदी क्षतिग्रस्तता |

172. सरकारी नौकरियों में विकलांग व्यक्तियों के लिये आरक्षण का प्रतिशत है -

- |         |        |        |         |
|---------|--------|--------|---------|
| (1) 10% | (2) 3% | (3) 1% | (4) 30% |
|---------|--------|--------|---------|

173. विकलांग व्यक्तियों हेतु नीतियों तथा कार्यक्रमों को नियन्त्रित करने के लिये सांविधिक नियम है -

- |                 |                 |           |               |
|-----------------|-----------------|-----------|---------------|
| (1) सी.बी.एस.ई. | (2) एन.आई.ओ.एस. | (3) इग्नू | (4) आर.सी.आई. |
|-----------------|-----------------|-----------|---------------|

174. पी.डब्ल्यू.डी. अधिगम 1995 को \_\_\_\_\_ व्यक्तियों के लाभ हेतु क्रियान्वित किया गया।

- |             |            |                 |          |
|-------------|------------|-----------------|----------|
| (1) विकलांग | (2) विकृति | (3) त्रुटिपूर्ण | (4) रोगी |
|-------------|------------|-----------------|----------|

175. विशेष शिक्षा में आई.ई.पी. (IEP) का अर्थ है -

- (1) इण्टीग्रेटेड एजुकेशन प्रोग्राम।
- (2) इन्क्लूसिव एजुकेशन प्रोग्राम।
- (3) इण्डीग्रेटेड एजुकेशन प्लान।
- (4) इण्डीविजुअलाइज्ड एजुकेशन प्लान।

- o O o -