

01395

M.Ed. (MASTER OF EDUCATION)

Term-End Examination

December, 2010

**MESE-059 : TEACHER EDUCATION IN INDIA :
GROWTH AND DEVELOPMENT**

Time : 3 hours

Maximum Weightage : 70%

-
- Note : (i) All the questions are compulsory.
(ii) All the questions carry equal weightage.*
-

1. Answer the following questions in about 600 words :

State major existing teacher education programmes in India. Discuss as to what extent these programmes have succeeded in realising the aims of teacher education.

OR

Discuss three types of isolations in the system of teacher education identified by the Education Commission (1964-66). How can these isolations be removed ?

2. Answer the following questions in about 600 words :

Discuss various strategies for professional development of teachers and teacher education.

OR

Research in Teacher education has been one of the most neglected areas. What are the possible reasons according to you for this poor state of affair ? Discuss.

3. Answer *any four* of the following questions in about 150 words each :

- (a) Discuss role and functions of National Council for Teacher Education (NCTE).
- (b) Analyse the differences between training and education.
- (c) Describe main features of NCTE curriculum 1978, 1988 and 1998 for elementary stage of teacher education.
- (d) How far do you think teacher education is benefited with the use of information and communication technologies ? Give examples.
- (e) Trace the history of distance teacher education at the secondary level in India.
- (f) Define the concept of quality teacher education.

4. Answer the following question in about 600 words :

Discuss the two mass teacher training programmes : PMOST and SOPT from your own perspective and suggest measures which could have strengthened these programmes.

एम.एड. (शिक्षा में स्नातकोत्तर)

सत्रांत परीक्षा

दिसम्बर, 2010

एम.ई.एस.ई-059 : भारत में अध्यापक शिक्षा :

संवृद्धि और विकास

समय : 3 घण्टे

अधिकतम भरिता : 70%

नोट : (i) सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

(ii) सभी प्रश्नों की भरिता समान हैं।

1. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए।

भारत में प्रमुख वर्तमान शिक्षा कार्यक्रमों का उल्लेख कीजिए। यह भी चर्चा कीजिए कि अध्यापक शिक्षा (teacher education) के लक्ष्यों को पूरा करने में ये कार्यक्रम किस सीमा तक सफल हुए हैं।

अथवा

शिक्षा आयोग (1964-66) द्वारा पता लगाए गए अध्यापक शिक्षा पद्धति में पृथक्करणों (isolations) के तीन प्रकारों की चर्चा कीजिए। इन पृथक्करणों को किस प्रकार दूर किया जा सकता है?

2. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए।

अध्यापकों और अध्यापक प्रशिक्षकों (teacher educators) के व्यावसायिक विकास के लिए विभिन्न कार्यनीतियों की चर्चा कीजिए।

अथवा

अध्यापक शिक्षा में अनुसंधान एक सर्वाधिक उपेक्षित क्षेत्र रहा है। आपके अनुसार, इस खराब स्थिति के लिए संभावित कारण क्या हैं? चर्चा कीजिए।

3. निम्नलिखित में से **किन्हीं चार** प्रश्नों के उत्तर (प्रत्येक लगभग 150 शब्दों में) दीजिए।

- (a) राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE) की भूमिका और कार्यों की चर्चा कीजिए।
- (b) प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अंतरों का विश्लेषण कीजिए।
- (c) अध्यापक शिक्षा की प्रारंभिक अवस्था के लिए राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद पाठ्यचर्या (NCTE curriculum), 1978, 1988 और 1998 की मुख्य विशेषताओं का वर्णन कीजिए।
- (d) आप कहां तक सोचते हैं कि अध्यापक शिक्षा को सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों के प्रयोग से लाभ प्राप्त होता है? उदाहरण दीजिए।

- (e) भारत में माध्यमिक स्तर पर दूर शिक्षा पद्धति के माध्यम से प्रदान की जानेवाली अध्यापक शिक्षा के इतिहास का वर्णन कीजिए।
- (f) गुणात्मक अध्यापक शिक्षा (quality teacher education) की अवधारणा की परिभाषा दीजिए।
4. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए।
अपने परिप्रेक्ष्य से दो व्यापक अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रमों - पी.एम.ओ.एस.टी. और एस.ओ.पी.टी. की चर्चा कीजिए तथा वे उपाय सुझाइए जो इन कार्यक्रमों को सुदृढ़ कर सकते हैं।
-