

Entrance Test for M.Ed. Special Education Programme, 2011

एम.एड. विशेष शिक्षा कार्यक्रम के लिए प्रवेश परीक्षा, 2011

Total No. of Questions to be attempted : 100

Total Marks : 100

कुल प्रश्नों के उत्तर दें : 100

कुल अंक : 100

Total Time : 120 Minutes

कुल समय : 120 मिनट

The test booklet consists of two parts 'A' and 'B'. There are the total number of test items will be 175 of 1 mark each out of which the candidates are required to attempt 100 questions as per instruction.

परीक्षा पुस्तिका में दो भाग हैं, भाग 'अ' और भाग 'ब'। कुल प्रश्नों की संख्या 175 और प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है जिनमें से परीक्षार्थी को निर्देशानुसार 100 प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

Both Part A and Part B are compulsory.

भाग 'अ' और भाग 'ब' दोनों अनिवार्य हैं।

Only one specialisation area under Section II of Part B is to be selected and it must correspond to your B.Ed. Special Education or its equivalent degree.

भाग 'ब' के खण्ड II के अंतर्गत कोई एक विशेषज्ञता चुननी है जो आपके बी.एड. विशेष शिक्षा व समान डिग्री के अनुसार हो।

Part भाग	Section खण्ड	Content विषय सूची	No. of Questions प्रश्नों की संख्या	Sl.No. of Questions प्रश्नों की क्रम संख्या	Marks अंक	Time समय
Part A भाग 'अ'	Section I खण्ड I	General English Comprehension सामान्य अंग्रेजी बोध	10	Q.Nos. 1 to 10 प्रश्न संख्या 1 से 10	10	Composite time of two hours संयुक्त समय दो घंटे
	Section II खण्ड II	Logical and Analytical Reasoning तार्किक एवं विश्लेषणात्मक चिन्तन	15	Q. Nos. 11 to 25 प्रश्न संख्या 11 से 25	15	
	Section III खण्ड III	General Awareness सामान्य जागरूकता	10	Q.Nos. 26 to 35 प्रश्न संख्या 26 से 35	10	
	Section IV खण्ड IV	Research शोध	15	Q. Nos. 36 to 50 प्रश्न संख्या 36 से 50	15	
Part B भाग 'ब'	Section I खण्ड I	Special Education and Rehabilitation विशेष शिक्षा एवं पुनर्वास	25	Q. Nos. 51 to 75 प्रश्न संख्या 51 से 75	25	
	Section II खण्ड II	Disability Specialisation (Any one) अक्षमता विशेषज्ञता (कोई एक)	25		25	
		(i) Mental Retardation मानसिक मंदता		Q. Nos. 76 to 100 प्रश्न संख्या 76 से 100		
		(ii) Visual Impairment दृष्टि बाधिता		Q. Nos. 101 to 125 प्रश्न संख्या 101 से 125		
		(iii) Hearing Impairment श्रवण बाधिता		Q. Nos. 126 to 150 प्रश्न संख्या 126 से 150		
		(iv) Learning Disability अधिगम अक्षमता		Q. Nos. 151 to 175 प्रश्न संख्या 151 से 175		

Note : Please attempt only one area of Part B, Section II as per your specialization area.

नोट : कृपया अपनी विशेषज्ञता के अनुसार भाग ब, खण्ड II में दिये गये विकलांगता विशेषज्ञता क्षेत्र में से एक का चुनाव कर प्रश्नों के उत्तर दें।

**HOW TO FILL UP THE INFORMATION ON THE OMR RESPONSE SHEET
(EXAMINATION ANSWER SHEET)**

OMR उत्तर-पत्र पर सूचना भरने के निर्देश

1. Write your complete Enrolment No. in 9 digits. Also write your correct name, address with Pin Code in the space provided. Put your signatures on the OMR Response Sheet with date. Ensure that the Invigilator in your examination hall also puts his signatures with date on the OMR Response Sheet at the space provided. You should use HB Pencil.
अपनी पूरी नामांकन संख्या (एनरोलमेंट नम्बर) 9 अंकों में लिखिए। दिये गये स्थान में अपना सही नाम व पिन कोड सहित पता भी लिखिए। OMR उत्तर-पत्र पर तिथि सहित अपने हस्ताक्षर कीजिए। यह भी सुनिश्चित कर लीजिए कि आपके परीक्षा कक्ष के निरीक्षक ने OMR उत्तर-पत्र पर दिए गये स्थान पर तिथि सहित हस्ताक्षर कर दिये हैं। आपको HB पेंसिल का प्रयोग करना चाहिए।
2. All information is to be filled up with HB Pencil. The circles corresponding to the digit are to be darkened with an HB pencil.
पूरी सूचना HB पेंसिल द्वारा भरी जानी चाहिए। अंकों के संगत वृत्तों को HB पेंसिल से ही काला करना है।
3. Do not make any stray remarks on this OMR Response Sheet.
इस OMR उत्तर-पत्र पर कोई अवांछित टिप्पणियाँ या निशान नहीं लगाइए।
4. Write correct information in numerical digit in Enrolment No. and Examination Centre Code columns. The corresponding circles should be dark enough and should be filled in completely.
नामांकन संख्या और परीक्षा केन्द्र कोड वाले कॉलमों में अंकों में सही सूचना लिखिए। संगत वृत्त पर्याप्त गहरे होने चाहिए और पूरी तरह से भरे हुए होने चाहिए।
5. Each question is followed by four (or less) probable answers, which are numbered 1, 2, 3 and 4. You should select and show only one answer to each question considered by you as the most appropriate or the correct answer. Select the most appropriate answer. Then by using HB pencil, blacken the circle bearing the correct answer number against the serial number of the question. If you find that answer to any question is none of the four alternatives given under the question you should darken the circle '0'.

प्रत्येक प्रश्न के बाद चार (या कम) संभावित उत्तर हैं, जो 1, 2, 3 तथा 4 द्वारा निरूपित किये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए आपको केवल एक उत्तर चयनित करके निर्दिष्ट करना चाहिए जिसे आप सर्वाधिक उचित या सही उत्तर मानते हैं। सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनिए। तत्पश्चात् HB पेंसिल के प्रयोग द्वारा प्रश्न के क्रमांक के सामने सही उत्तर संख्या वाले वृत्त को काला कीजिए। यदि आप पाते हैं कि प्रश्न के नीचे दिये चार विकल्पों में से कोई भी सही उत्तर नहीं है तो आपको वृत्त '0' को काला करना चाहिए।

6. If you wish to change your answer, **ERASE** completely the already darkened circle by using a good quality eraser and then blacken the circle bearing your revised answer number. If incorrect answer is not erased completely, smudges will be left on the erased circle and the question will be read as having two answers and will be ignored for giving any credit.

यदि आप कोई उत्तर को बदलना चाहें, तो पहले से ही काले किये वृत्त को एक अच्छी गुणवत्ता वाले रबर से पूरी तरह मिटा दीजिए और संशोधित उत्तर संख्या वाले वृत्त को काला कीजिए। यदि गलत उत्तर को पूरी तरह नहीं मिटाया गया तो मिटाये गये वृत्त में कुछ निशान रह जायेंगे और प्रश्न के दो उत्तर दिये हुये माने जायेंगे और अंक गिनते समय वह अस्वीकार किया जायेगा।

7. No credit will be given if more than one answer is given for one question. Therefore, you should select the most appropriate answer.

यदि एक प्रश्न के लिये एक से अधिक उत्तर दिया जायेगा तो कोई अंक नहीं दिये जायेंगे। इसलिए आपको सर्वाधिक उचित उत्तर का चयन करना चाहिए।

8. You should not spend too much time on any one question. If you find any particular question difficult, leave it and go to the next. If you have time left after answering all the questions, you may go back to the unanswered ones.

किसी एक प्रश्न पर अधिक समय नहीं लगाइए। यदि आपको कोई विशिष्ट प्रश्न कठिन लगता है, तो उसे छोड़कर अगले पर जाइए। पूरे प्रश्नों का उत्तर देने के बाद यदि आपके पास समय है, तो आप उन प्रश्नों पर वापस जा सकते हैं जिसका आपने उत्तर नहीं दिया है।

GENERAL INSTRUCTION

सामान्य निर्देश

1. No cell phones, calculators, books, slide-rules, note-books or written notes, etc. will be allowed inside the examination hall.
परीक्षा कक्ष के अन्दर कोई सेल फोन, कैल्कुलेटर, पुस्तकें, स्लाइड-रूल, नोट-बुक या लिखित नोट इत्यादि लाने की अनुमति नहीं है।
2. You should follow the instructions given by the Centre Superintendent and by the Invigilator at the examination venue. If you violate the instructions you will be disqualified.
परीक्षा स्थल पर आपको केन्द्र अधीक्षक और निरीक्षक द्वारा दिये गये निर्देशों का पालन करना है। यदि आप उनके निर्देशों का उल्लंघन करेंगे तो आपको अयोग्य घोषित किया जायेगा।
3. Any candidate found copying or receiving or giving assistance in the examination will be disqualified.
परीक्षा में यदि कोई परीक्षार्थी नकल करते हुए या सहायता देते हुए या प्राप्त करते हुए पाया गया तो उसे अयोग्य घोषित किया जायेगा।
4. The Test Booklet and the **OMR** Response Sheet (Answer Sheet) would be supplied to you by the Invigilators. After the examination is over, you should hand over the **OMR** Response Sheet to the Invigilator before leaving the examination hall. Any candidate who does not return the **OMR** Response Sheet will be disqualified and the University may take further action against him/her.
आपको निरीक्षकों द्वारा परीक्षा पुस्तिका और **OMR** उत्तर-पत्र दिये जायेंगे। परीक्षा के समाप्त होने पर परीक्षा कक्ष छोड़ने से पहले आपको **OMR** उत्तर-पत्र निरीक्षक को सौंप देना चाहिए। जो परीक्षार्थी अपने **OMR** उत्तर-पत्र को नहीं लौटाता है, उसे अयोग्य घोषित किया जायेगा और विश्वविद्यालय उसके विरुद्ध आगे कार्यवाही करेगा।
5. All rough work is to be done on the test booklet itself and not on any other paper. Scrap paper is not permitted. For arriving at answers you may work in the margins, make some markings or underline in the test booklet itself.
सभी रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका पर ही किया जायेगा और किसी अन्य कागज पर नहीं। कागज के कोई अन्य टुकड़ों की अनुमति नहीं है। उत्तरों तक पहुँचने के लिये आपको परीक्षा पुस्तिका में मार्जिनों में काम करने, कुछ निशान लगाने या उसमें रेखांकित करने की अनुमति है।

6. The University reserves the right to cancel scores of any candidate who impersonates or uses/adopts other malpractices or uses any unfair means. The examination is conducted under uniform conditions. The University would also follow a procedure to verify the validity of scores of all examinees uniformly. If there is substantial indication that your performance is not genuine, the University may cancel your score.

विश्वविद्यालय किसी ऐसे परीक्षार्थी के प्राप्तांक निरस्त करने का अधिकार रखती है जो छद्मरूप धारण करता है या कोई अन्य दुराचार अपनाता है या प्रयोग करता है या अनुचित साधन प्रयोग करता है। परीक्षा एकसमान स्थितियों के अधीन संचालित की जा रही है। विश्वविद्यालय सभी परीक्षार्थियों के प्राप्तांकों की मान्यता एकसमान रूप से जाँचने की क्रियाविधि अपनायेगी। यदि पर्याप्त संकेत है कि आपका निष्पादन असली नहीं है, तो विश्वविद्यालय आपके प्राप्तांक निरस्त कर सकती है।

7. Candidates should bring their hall tickets duly issued by the Registrar. In the event of your qualifying the Entrance Test, this hall ticket should be enclosed with your admission form while submitting it to the University for seeking admission in B.Ed. Programme along with your testimonials and programme fee. Admission forms received without hall ticket in original will be summarily rejected.

परीक्षार्थियों को कुल सचिव द्वारा जारी किया गया हाल टिकट लाना चाहिए। यदि आप प्रवेश परीक्षा में योग्य घोषित किये जाते हैं तो बी.एड. कार्यक्रम में प्रवेश हेतु विश्वविद्यालय में अपने प्रमाण-पत्र व प्रोग्राम शुल्क देते हुए आपको प्रवेश फॉर्म के साथ इस हाल टिकट को संलग्न करना चाहिए। जो प्रवेश फॉर्म बिना मूल हाल टिकट के प्राप्त किये जायेंगे उन्हें सरासरी तौर पर निरस्त कर दिया जायेगा।

PART - A

SECTION - I : GENERAL ENGLISH COMPREHENSION

भाग - अ

खण्ड - I : सामान्य अंग्रेजी बोध

Read the following passage carefully and answer the questions that follow by selecting the best alternative out of the four choices given for each question.

Hospitality is a virtue for which the natives of the East in general are highly and simply admired; and the people of Egypt are well entitled to commendation on this account. A word which signifies literally "a person on a journey" (Musafir) is the term most commonly employed in this country in the sense of a visitor or guest. These are very few persons here who would think of sitting down to meal, if there were stranger in the house without inviting him to partake of it unless the latter were a menial ; in which case, he would be invited to eat with the servants. It would to considered a shameful violation of good manners if a Muslim abstained from ordering the table to be prepared at the usual time because a visitor happened to be present. Persons of the middle classes in this country, it living in a retired situation, sometimes take their supper before the door of the house, and invite every passenger of respectable appearance to eat with them. This is very commonly done among the lower order. In cities and large towns, claims on hospitality are unfrequent.

1. According to the passage, hospitality is a :
(1) manner (2) custom (3) virtue (4) trend
2. The people of Egypt are commended for their :
(1) fashion (2) hospitality (3) behaviour (4) dictation
3. 'Musafir' means literally :
(1) a person on journey (2) visitor
(3) orphan (4) manial

4. The word 'partake' in the passage means :
(1) adjust (2) devise (3) advice (4) have a share
5. The class which is generous in extending hospitality is :
(1) middle (2) lower (3) upper (4) civilized
6. The word 'menial' means :
(1) highly respectful person (2) disrespectful person
(3) teacher (4) attendant or flunky
7. In Egypt the people offer dinner to a menial with :
(1) an old man of the family (2) servants
(3) female members of the family (4) only male members of the family
8. If a visitor happens to be there in a Muslim family in Egypt he will :
(1) avoid to order for preparing table for meal
(2) ask the visitor to leave
(3) delay the usual timing of meal
(4) he will request visitor to join over meal
9. Persons of the middle classes sometimes take their supper :
(1) before doors of their houses (2) on the roof of the house
(3) in the street (4) in corridors
10. The claims on hospitality are unfrequent in :
(1) rural areas (2) cities and large towns
(3) lower order (4) middle order

PART - A

SECTION - II : LOGICAL AND ANALYTICAL REASONING

Logical and analytical reasoning

In Question Number 11 to 15 (Which number will take place of (?) in the following number series.)

11. 2, 8, 26, 80, ?

- (1) 180 (2) 242 (3) 210 (4) 124

12. 6, 5, 24, ?, 144

- (1) 111 (2) 25 (3) 182 (4) 115

13. 2, 4, 12, 48, ?

- (1) 190 (2) 120 (3) 240 (4) 210

14. 9, 17, 32, 61, 118, 231, ?

- (1) 415 (2) 456 (3) 452 (4) 420

15. 315, 420, 525, ?

- (1) 840 (2) 240 (3) 630 (4) 890

Question Number 16 - 20 (Read the question carefully and find out the answer from the options.)

16. In a Mixture 6 parts is water and 4 parts is the matter, then the quantity of water in the Mixture is :

- (1) 60% (2) 30% (3) 20% (4) 10%

17. In 3 kg of tea, how many packets of 50 gms will be :

- (1) 30 (2) 60 (3) 80 (4) none of these

भाग - अ

खण्ड - II : तार्किक एवं विश्लेषणात्मक चिन्तन

संख्या 11 से 15 (निर्माकित संख्या क्रम में (?) का स्थान कौन सी संख्या लेगी)

11. 2, 8, 26, 80, ?

- (1) 180 (2) 242 (3) 210 (4) 124

12. 6, 5, 24, ?, 144

- (1) 111 (2) 25 (3) 182 (4) 115

13. 2, 4, 12, 48, ?

- (1) 190 (2) 120 (3) 240 (4) 210

14. 9, 17, 32, 61, 118, 231, ?

- (1) 415 (2) 456 (3) 452 (4) 420

15. 315, 420, 525, ?

- (1) 840 (2) 240 (3) 630 (4) 890

प्रश्न संख्या 16 - 20 (प्रश्नों को सावधानी पूर्वक पढ़िए तथा उनके उत्तर विकल्पों में से चुनिए।)

16. एक मिश्रण में 6 भाग पानी तथा 4 भाग वस्तु है। मिश्रण में पानी की मात्रा होगी :

- (1) 60% (2) 30% (3) 20% (4) 10%

17. 3 किग्रा. चाय में 50 ग्राम के कितने पैकेट बनेंगे :

- (1) 30 (2) 60 (3) 80 (4) इनमें से कोई नहीं

18. The difference between 20% of 172 and 272 is :
- (1) 35 (2) 40 (3) 55 (4) 20
19. A man work 4 hours daily and complete a work in 15 days. In how many days he will complete the work by working 6 hours daily :
- (1) 24 days (2) 10 days (3) 30 days (4) none of these
20. A man walks 90 metres in 2 minutes. How much distance will be covered in 5 minutes ?
- (1) 180 metres (2) 340 metres (3) 225 metres (4) 400 metres

Question Number 21 to 25 Locate the appropriate options and write your answers.

21. Out of the following, find out the leap year :
- (1) 1880 (2) 1992 (3) 2008 (4) 1780
22. If 3rd of a month was Friday, then which day will be on the 4th day after the 21st of the same month :
- (1) Monday (2) Saturday (3) Tuesday (4) Thursday
23. If 17 March 1980 was Monday, then which day was it on 12th July 1980 :
- (1) Monday (2) Sunday (3) Saturday (4) Friday
24. It was Friday on the day before yesterday. What day of the week will be on day after tomorrow :
- (1) Tuesday (2) Monday (3) Thursday (4) Sunday
25. It was Tuesday on the 5th of a month, which day will be the 4th day after 22nd :
- (1) Monday (2) Tuesday (3) Friday (4) Saturday

18. 172 तथा 272 के 20% का अन्तर होगा :

- (1) 35 (2) 40 (3) 55 (4) 20

19. एक व्यक्ति रोज 4 घण्टे कार्य करके किसी काम को 15 दिनों में पूरा करता है। अगर वह रोज 6 घण्टे कार्य करे तो उसी काम को कितने दिनों में पूरा कर लेगा :

- (1) 24 दिनों में (2) 10 दिनों में (3) 30 दिनों में (4) उक्त में से कोई नहीं

20. एक व्यक्ति 2 मिनट में 90 मीटर चलता है। 5 मिनट में वह कितनी दूरी तय करेगा :

- (1) 180 मीटर (2) 340 मीटर (3) 225 मीटर (4) 400 मीटर

प्रश्न संख्या 21 से 25 में (उपयुक्त विकल्प को निर्दिष्ट करते हुए सही उत्तर लिखिये।)

21. निम्नांकित में से अधिवर्ष (leap year) कौन-सा है ?

- (1) 1880 (2) 1992 (3) 2008 (4) 1780

22. यदि किसी महीने का तीसरा दिन शुक्रवार था तो उसी महीने में 21 तारीख के बाद चौथा दिन कौन सा रहा होगा :

- (1) सोमवार (2) शनिवार (3) मंगलवार (4) बृहस्पतिवार

23. यदि 17 मार्च, 1980 को सोमवार था, तो 12 जुलाई, 1980 को कौन सा दिन रहा होगा :

- (1) सोमवार (2) रविवार (3) शनिवार (4) शुक्रवार

24. यदि बीते हुए कल के पहले वाला दिन शुक्रवार था तो आने वाले कल के बाद वाला दिन सप्ताह का कौन सा दिन होगा :

- (1) मंगलवार (2) सोमवार (3) बृहस्पतिवार (4) रविवार

25. यदि किसी महीने का 5 वाँ दिन मंगलवार था तो उसी महीने में 22 तारीख के बाद चौथा दिन कौन सा रहा होगा :

- (1) सोमवार (2) मंगलवार (3) शुक्रवार (4) शनिवार

PART - A
SECTION - III : GENERAL AWARENESS

26. The tenure of the non permanent members of the UN security council is :
(1) One year (2) Two years (3) Six months (4) Five years
27. Which of the following rivers does not form any delta at its mouth ?
(1) Kaveri (2) Mahanadi (3) Tapti (4) Godavari
28. Antibodies are formed in :
(1) Spleen (2) Liver (3) Lymph Nodes (4) Bone Marrow
29. Price rise goes in favour of those who are :
(1) Debtors (2) Pensioners
(3) Businessmen (4) Government Servants
30. The world famous Khajuraho Temples were built by the king of which dynasty :
(1) Chandela (2) Maurya (3) Parmars (4) Chalukyas
31. World Environment Day is celebrated in the month of :
(1) July (2) June (3) May (4) October
32. India's first space Satellite was named as :
(1) Apple (2) Aryabhata (3) Bhaskar (4) Rohini
33. Who is known as "Frontier Gandhi" ?
(1) Dadabhai Naoroji (2) C. R. Das
(3) C. Rajgopalachari (4) Abdul Gaffar Khan
34. India's first newspaper was :
(1) Hickey's Bengal Gazette (2) The Hindu
(3) The Statesman (4) The Times of India
35. The capital of Arunachal Pradesh is :
(1) Aizwal (2) Gangtok (3) Shillong (4) Itanagar

भाग - अ

खण्ड - III : सामान्य जागरूकता

26. यू.एन. सुरक्षा परिषद के अस्थायी सदस्यों का कार्यकाल होता है :
(1) एक वर्ष (2) दो वर्ष (3) छह माह (4) पाँच वर्ष
27. निम्नलिखित में से किस नदी के मुख पर डेल्टा नहीं बनता ?
(1) कावेरी (2) महानदी (3) ताप्ती (4) गोदावरी
28. एन्टीबॉडीस बनती हैं :
(1) तिल्ली में (2) यकृत में (3) लिम्फ नोड में (4) अस्थि मज्जा में
29. मूल्य वृद्धि इनके पक्ष में होती है :
(1) कर्जदारों के (2) पेन्शनधारियों के
(3) व्यवसायियों के (4) सरकारी कर्मचारियों के
30. विश्व प्रसिद्ध खजुराहो मन्दिर किस डायनेस्टी के राजा ने बनवाये थे ?
(1) चन्देला (2) मौर्या (3) परमार (4) चालुक्य
31. विश्व पर्यावरण दिवस किस माह में मनाया जाता है ?
(1) जुलाई (2) जून (3) मई (4) अक्टूबर
32. भारत के प्रथम अन्तरिक्ष सेटेलाइट का नाम है :
(1) ऐप्पल (2) आर्यभट्ट (3) भास्कर (4) रोहिणी
33. किसको 'फरन्टीयर गान्धी' के नाम से जाना जाता है ?
(1) दादाभाई नौरोजी (2) सी.आर. दास
(3) सी. राजगोपालाचारी (4) अब्दुल गफ्फार खान
34. भारत का प्रथम समाचार पत्र है :
(1) हिकी बंगाल गजट (2) द हिन्दू
(3) द स्टेट्समैन (4) द टाइम्स ऑफ इन्डिया
35. अरुणाचल प्रदेश की राजधानी है :
(1) आइजॉल (2) गैंगटोक (3) शिलांग (4) इटानगर

PART - A
SECTION - IV : RESEARCH

Question Number 36 to 50

36. The term research comprises two words :
- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) res + earch | (2) rese + arch |
| (3) re + search | (4) resear + ch |
37. Research is a systematic attempt to obtain answers through application of :
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| (1) Objective observation | (2) Scientific procedure |
| (3) Careful finding | (4) None of these |
38. Research is more _____ .
- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| (1) Formal process | (2) Systematic and intensive process |
| (3) only (1) | (4) both (1) and (2) |
39. The term research and scientific method are used interchangeably :
- | | |
|---------------|----------------|
| (1) Sometimes | (2) Always |
| (3) Never | (4) Frequently |
40. Research is directed towards _____ .
- | | |
|----------------|-------------------------|
| (1) Problems | (2) Solution of problem |
| (3) Conclusion | (4) Guidance |
41. The aim of fundamental research is the :
- | |
|---|
| (1) development of research proposal. |
| (2) development of theory. |
| (3) development of general application. |
| (4) all the above. |
42. The purpose of applied research is :
- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| (1) improving a product | (2) improving a process |
| (3) testing theoretical concept | (4) all the above |

भाग - अ
खण्ड - IV : शोध

प्रश्न संख्या 36 से 50

36. रिसर्च (Research) शब्द दो शब्दों से मिलकर बना है :
(1) रिस + सर्च (2) रीस + अर्च (3) री + सर्च (4) रीसर + च
37. शोध _____ के अनुप्रयोग से उत्तर प्राप्त करने का एक व्यवस्थित प्रयास है :
(1) उद्देश्य अवलोकन (2) वैज्ञानिक पद्धति
(3) सावधानी पूर्वक निष्कर्ष (4) इनमे से कोई नहीं
38. शोध है :
(1) अत्यधिक औपचारिक प्रक्रिया (2) अत्यधिक सुव्यवस्थित तथा गहन प्रक्रिया
(3) केवल (1) (4) (1) तथा (2) दोनों
39. शब्द शोध तथा वैज्ञानिक विधि का प्रयोग अन्तर परिवर्तनी रूप में किया जाता है :
(1) कभी-कभी (2) हमेशा
(3) कभी नहीं (4) प्रायः
40. शोध निर्देशित करता है :
(1) समस्या की तरफ (2) समस्या के समाधान की तरफ
(3) निष्कर्ष की तरफ (4) निर्देशन की तरफ
41. मौलिक शोध का उद्देश्य है :
(1) शोध प्रस्ताव का विकास (2) सिद्धान्तों का विकास
(3) सामान्य अनुप्रयोग का विकास (4) उपर्युक्त सभी
42. अपलाइड शोध का अभिप्राय है :
(1) उत्पाद को विकसित करना (2) प्रक्रिया को विकसित करना
(3) सैद्धान्तिक प्रत्ययों को मापना (4) उपर्युक्त सभी

43. Action research is focused upon :
- (1) solution of specific problem at local level
 - (2) long term application of theory
 - (3) application of findings
 - (4) none of the above
44. Descriptive research studies are of :
- (1) two types (2) three types (3) four types (4) six types
45. Ethnographic studies are used in seeking information about the
- (1) Social Status of a group (2) Culture of a group
 - (3) Age - range of a group (4) None of the above
46. Action research can be conducted by :
- (1) Workers in community
 - (2) Teacher in the school
 - (3) Researchers who wish to do applied research
 - (4) All the above
47. Action research is a systematic approach of problem solving to improve the :
- (1) Current situation (2) Permanent structure
 - (3) Both (1) and (2) (4) None of the above
48. Research Hypotheses is a tentative statement which gives :
- (1) Direction to the research (2) Research question
 - (3) Support in statistical treatment (4) All of the above
49. Historical research provides an accurate account of :
- (1) Past events (2) Present events
 - (3) Future events (4) None of the above
50. The use of research methodology in educational studies depends upon :
- (1) nature of problems (2) type of research
 - (3) type of data and tools (4) all of the above

43. कार्यात्मक शोध संकेन्द्रित करता है :

- | | |
|---|--|
| (1) सिद्धान्तों के तात्कालिक अनुप्रयोग पर | (2) सिद्धान्तों के दीर्घकालिक अनुप्रयोग पर |
| (3) निष्कर्षों के अनुप्रयोग पर | (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं |

44. विवरणात्मक शोध अध्ययन होते हैं :

- | | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| (1) दो प्रकार के | (2) तीन प्रकार के | (3) चार प्रकार के | (4) छः प्रकार के |
|------------------|-------------------|-------------------|------------------|

45. एथनोग्राफिक अध्ययनों का प्रयोग _____ के बारे में सूचना एकत्रीकरण करने के लिये किया जाता है।

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| (1) किसी वर्ग का सामाजिक स्तर | (2) किसी वर्ग की संस्कृति |
| (3) किसी वर्ग की आयु वर्ग | (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं |

46. कार्यात्मक शोध किया जा सकता है :

- | |
|--|
| (1) समुदाय के कार्यकर्ताओं द्वारा |
| (2) विद्यालय के शिक्षकों द्वारा |
| (3) शोधकर्ता जो अनुप्रयोगित शोध करने की इच्छा रखते हों |
| (4) उपर्युक्त सभी |

47. कार्यात्मक शोध समस्या समाधान हेतु एक सुव्यवस्थित उपागम है, जो उत्कृष्ट करता है :

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| (1) तात्कालिक परिस्थिति | (2) स्थाई संरचना |
| (3) दोनों (1) तथा (2) | (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं |

48. शोध परिकल्पना एक तात्कालिक कथन होता है, जो प्रदान करता है :

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| (1) शोध को दिशा | (2) शोध प्रश्न |
| (3) सांख्यिकीय प्रशोधन में सहायता | (4) उपर्युक्त सभी |

49. ऐतिहासिक शोध यथार्थ विवरण प्रदान करते हैं :

- | | | | |
|------------|----------------|---------------|---------------------------|
| (1) भूत का | (2) वर्तमान का | (3) भविष्य का | (4) उपर्युक्त से कोई नहीं |
|------------|----------------|---------------|---------------------------|

50. शैक्षिक अध्ययनों में शोध विधियों का प्रयोग निर्भर करता है :

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| (1) समस्या की प्रकृति पर | (2) शोध के प्रकार पर |
| (3) आँकड़ों तथा टूल के प्रकार पर | (4) उपर्युक्त सभी |

PART - B

SECTION - I : SPECIAL EDUCATION AND REHABILITATION

51. Community Based Rehabilitation is a process :

- (1) to bring transformation in the community
- (2) to protect the community
- (3) to improve the quality life of PWD's
- (4) all the above

52. Inclusive Education promotes :

- (1) education of CWSN
- (2) acceptance among the society
- (3) create awareness
- (4) none of the above

53. IEDC scheme is implemented by :

- (1) Ministry of Social Justice and Empowerment
- (2) Ministry of Human Resource Development
- (3) Ministry of Health and Welfare
- (4) None of the above

54. Disabilities covered under PWD Act, 1995 :

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 7
- (4) 8

55. ICF is :

- (1) International Classification of Functioning, Disability and Health
- (2) International Classification of Functional Assessment
- (3) International Council of Functioning
- (4) None of the above

भाग - ब

खण्ड - I : विशेष शिक्षा एवं पुनर्वास

51. समुदाय आधारित पुनर्वास एक प्रक्रिया है :

- (1) समुदाय में परिवर्तन लाने के लिए
- (2) समुदाय की रक्षा के लिए
- (3) विकलांग व्यक्तियों के जीवन में सुधार के लिए
- (4) उपरोक्त सभी

52. समावेशी शिक्षा बढ़ावा देता है :

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| (1) विशेष बच्चों की शिक्षा | (2) समाज में स्वीकृति |
| (3) जागरूकता पैदा करना | (4) इनमें से कोई नहीं |

53. IEDC योजना किसके द्वारा लागू की गयी ?

- | | |
|---|---------------------------------|
| (1) सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मन्त्रालय | (2) मानव संसाधन विकास मन्त्रालय |
| (3) स्वास्थ्य एवं कल्याण मन्त्रालय | (4) इनमें से कोई नहीं |

54. विकलांग व्यक्ति अधिनियम, 1995 में कितने प्रकार के विकलांगता का उल्लेख है :

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| (1) 5 | (2) 6 | (3) 7 | (4) 8 |
|-------|-------|-------|-------|

55. आई.सी.एफ. का विस्तार क्या होगा :

- (1) इन्टरनेशनल क्लासीफिकेशन ऑफ फन्क्शनिंग, डिसेबिलिटी एण्ड हेल्थ
- (2) इन्टरनेशनल क्लासीफिकेशन ऑफ फन्क्शनल असेसमेन्ट
- (3) इन्टरनेशनल कौन्सिल ऑफ फन्क्शनिंग
- (4) इनमें से कोई नहीं

56. Rehabilitation is an effort of :
- (1) Government Agencies (2) Non - Government Agencies
(3) both (1) and (2) (4) None of the above
57. National Trust Act came into effect from :
- (1) 1998 (2) 1999 (3) 1997 (4) 1996
58. The term normalization originated in :
- (1) Canada (2) Japan
(3) Denmark (4) None of the above
59. IEDC scheme was launched in :
- (1) 1970 (2) 1972 (3) 1974 (4) 1978
60. Role of the teacher in modern period is :
- (1) Analytic (2) Associative
(3) both (1) and (2) (4) None of the above
61. Persons with physically Handicapped are entitled age concession in job upto :
- (1) 40 years (2) 45 years (3) 30 years (4) 35 years
62. CBR not only refers to Community Based Rehabilitation services but also includes :
- (1) Community Based Training (2) Prevention
(3) Both (1) and (2) (4) None of the above
63. NIEPMD is in :
- (1) Mumbai (2) Coimbatore (3) Chennai (4) Kolkata

56. पुनर्वास एक प्रयास है :

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| (1) सरकारी एजेंसियों का | (2) गैर-सरकारी एजेंसियों का |
| (3) दोनों (1) और (2) | (4) इनमें से कोई नहीं |

57. राष्ट्रीय न्यास अधिनियम _____ से प्रभाव में आया।

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| (1) 1998 | (2) 1999 | (3) 1997 | (4) 1996 |
|----------|----------|----------|----------|

58. परिभाषिक शब्द 'मानकीकरण' की उत्पत्ति कहाँ से हुई है ?

- | | | | |
|-----------|-----------|--------------|-----------------------|
| (1) कनाडा | (2) जापान | (3) डेनमार्क | (4) इनमें से कोई नहीं |
|-----------|-----------|--------------|-----------------------|

59. I.E.D.C. योजना कौन से वर्ष में शुरू की गयी ?

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| (1) 1970 | (2) 1972 | (3) 1974 | (4) 1978 |
|----------|----------|----------|----------|

60. आधुनिक काल में शिक्षक की भूमिका है :

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (1) विश्लेषणात्मक | (2) जोड़नेवाला |
| (3) दोनों (1) और (2) | (4) इनमें से कोई नहीं |

61. शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्तियों को नौकरी में कितनी उम्र सीमा तक रियायत है :

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| (1) 40 वर्ष | (2) 45 वर्ष | (3) 30 वर्ष | (4) 35 वर्ष |
|-------------|-------------|-------------|-------------|

62. सी.बी.आर. न केवल समुदाय आधारित पुनर्वास के लिए संदर्भित करता है, बल्कि यह भी शामिल है :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| (1) समुदाय आधारित प्रशिक्षण | (2) रोक-थाम |
| (3) दोनों (1) और (2) | (4) इनमें से कोई नहीं |

63. NIEPMD _____ में है।

- | | | | |
|------------|---------------|------------|-------------|
| (1) मुम्बई | (2) कोयम्बतूर | (3) चेन्नई | (4) कोलकाता |
|------------|---------------|------------|-------------|

64. Deno's Cascade system of Special Education Services have :
- (1) 5 levels (2) 6 levels (3) 7 levels (4) 8 levels
65. Precision teaching follow the steps in monitoring students :
- (1) take baseline (2) teach and test
(3) evaluation and graph (4) all the above
66. "Education is the manifestation of divine perfection already existing in man" was stated by :
- (1) Swami Vivekananda (2) Gandhi Ji
(3) Froebel (4) Pestalozzi
67. Task analysis is a _____ in teaching.
- (1) blueprint (2) teaching method
(3) both (1) and (2) (4) none of the above
68. SQ3R approach means :
- (1) Student, Question, Read, Recite, Review
(2) Survey, Question, Read, Recite, Review
(3) Sample, Question, Reaching, Recite, Review
(4) None of the above
69. Computer Assisted Instruction (CAI) helps in learning to :
- (1) Children with Mental Retardation (2) Children with Visual Impairment
(3) Children with Hearing Impairment (4) All the above
70. The students with disabilities must be provided education in LRE, which means :
- (1) Least Rehabilitation Education (2) Least Restrictive Environment
(3) Legislation Rehabilitation Education (4) None of the above

64. डीनो के कैसकेड प्रणाली में विशेष शिक्षा सेवाओं को कितने स्तर में रखा गया है :

- (1) 5 (2) 6 (3) 7 (4) 8

65. परिशुद्धता शिक्षण में छात्रों की निगरानी में कदम है :

- (1) प्रदर्शन का वर्तमान स्तर का (2) शिक्षा एवं परीक्षा का
(3) मूल्यांकन और ग्राफ का (4) उपरोक्त सभी का

66. “शिक्षा, परमात्मा पूर्णता की अभिव्यक्ति पहले ही मनुष्य में विद्यमान है” किसके द्वारा कहा गया है :

- (1) स्वामी विवेकानन्द (2) गाँधी जी
(3) फ्रोबेल (4) पेस्टोलाजी

67. कार्य विश्लेषण है :

- (1) नीलमुद्रण (2) शिक्षण पद्धति (3) दोनों (1) और (2) (4) इनमें से कोई नहीं

68. एस.क्यू. 3 आर. क्या है ?

- (1) स्टुडेंट, कोस्यचन, रीड, रीसाइट, रीविव (2) सर्वे, कोस्यचन, रीड, रीसाइट, रीविव
(3) सेम्पल, कोस्यचन, रीचींग, रीसाइट रीविव (4) इनमें से कोई नहीं

69. कंप्यूटर सहायता अनुदेश (सी.ए.आई.) सीखने में मदद करता है :

- (1) मानसिक मंदता बच्चों के लिए (2) दृष्टि बाधित बच्चों के लिए
(3) श्रवण बाधित बच्चों के लिए (4) उपरोक्त सभी

70. विकलांग छात्रों को LRE में शिक्षा प्रदान करनी चाहिए। LRE है :

- (1) कम से कम प्रतिबन्धक शिक्षा (2) कम से कम प्रतिबंधी वातावरण में
(3) विधेयक पुनर्वास शिक्षा (4) इनमें से कोई नहीं

71. Public Law 94 - 142 is known as :

- (1) Education for All Handicapped Children Act
- (2) Special Education Act
- (3) Mental Health Act
- (4) None of the above

72. Visual acuity can be measured on :

- (1) Nellen chart
- (2) Snellen chart
- (3) Sellen chart
- (4) None of the above

73. ADHD is :

- (1) Attention Deficit Hyperactive Disorder
- (2) Attention Deficit and Hyperactivity Disorder
- (3) Attention Deficit Disorder
- (4) None of the above

74. Programme Of Action (POA) came in :

- (1) 1990
- (2) 1991
- (3) 1992
- (4) 1986

75. Resource room teaching is more useful for children with :

- (1) Visual Impairment
- (2) Learning Disabilities
- (3) Mental Retardation
- (4) both (2) and (3)

71. पब्लिक लॉ 94 - 142 और किस रूप में जाना जाता है :

- (1) एज्युकेशन फॉर आल हैंडीकैप्ड चिल्ड्रेन एक्ट
- (2) स्पेशल एज्युकेशन एक्ट
- (3) मेन्टल हेल्थ एक्ट
- (4) इनमें से कोई नहीं

72. दृश्य तीक्ष्णता मापा जाता है :

- (1) नेलेन चार्ट पर
- (2) स्नेलन चार्ट पर
- (3) सेलेन चार्ट पर
- (4) इनमें से कोई नहीं

73. ADHD है :

- (1) अटेन्शन डेफिसिट हाइपर एक्टिव डिसऑर्डर
- (2) अटेन्शन डेफिसिट और हाइपर एक्टिविटी डिसऑर्डर
- (3) अटेन्शन डेफिसिट डिसऑर्डर
- (4) इनमें से कोई नहीं

74. प्रोग्राम ऑफ एक्शन (POA) कौन से वर्ष से लागू हुआ ?

- (1) 1990
- (2) 1991
- (3) 1992
- (4) 1986

75. संसाधन कक्ष शिक्षण ज्यादा उपयोगी है :

- (1) दृष्टि बाधित बच्चों के लिए
- (2) लर्निंग डिसएबिलिटीज के लिए
- (3) मानसिक मंदता के लिए
- (4) दोनों (2) और (3)

PART - B

SECTION - II DISABILITY SPECIALISATION (i) : MENTAL RETARDATION

76. Mental Retardation is a :
- (1) Disease (2) Condition (3) Illness (4) None of the above
77. Mental Retardation can be cured by :
- (1) Marriage (2) Institutionalisation
(3) Admitting the child in school (4) None of the above
78. One of the cause of Mental Retardation :
- (1) Karma (2) Jaundice (3) Attitude (4) Ototoxicity
79. Normalisation was first popularised by :
- (1) Sigmund Freud (2) J. B. Watson
(3) Wolfensberger (4) Maria Montessori
80. Down's syndrome is due to :
- (1) Heredity (2) Chromosomal abnormality
(3) Pre - Maturity (4) None of the above
81. Mental Retardation can be identified when the child is :
- (1) Around 2 years old (2) Around 6 years old
(3) Around 12 years old (4) Around 18 years old
82. Intelligence test _____ to identify a person with mental retardation.
- (1) Is the only criteria (2) Is one of the tool
(3) Never helps (4) Is not reliable at all

भाग - ब

खण्ड - II अक्षमता विशेषज्ञता (i) : मानसिक मंदता

76. मानसिक मंदता है :

- | | |
|------------|-----------------------------|
| (1) रोग | (2) स्थिति |
| (3) बीमारी | (4) उपरोक्त में से कोई नहीं |

77. मानसिक मंदता को ठीक किया जा सकता है :

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| (1) विवाह द्वारा | (2) संस्थानीकरण द्वारा |
| (3) बच्चे का स्कूल में दाखिला करा कर | (4) उपरोक्त में से कोई नहीं |

78. मानसिक मंदता का एक कारण है :

- | | | | |
|----------|------------|---------------|---------|
| (1) कर्म | (2) पीलिया | (3) दृष्टिकोण | (4) नशा |
|----------|------------|---------------|---------|

79. सामान्यीकरण सर्वप्रथम लोकप्रिय किया गया :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) सिगमंड फ्रॉयड के द्वारा | (2) जे.बी. वाटसन के द्वारा |
| (3) वुल्फेन्सबर्गर द्वारा | (4) मॉरिया मॉन्टेसरी द्वारा |

80. डाउन सिण्ड्रोम होता है :

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| (1) अनुवंशिक | (2) गुणसूत्रीय विकार |
| (3) पूर्व परिपक्वन | (4) उपरोक्त में से कोई नहीं |

81. मानसिक मंदता की पहचान की जा सकती है, जब बच्चा :

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) 2 वर्ष के आसपास | (2) 6 वर्ष के आसपास |
| (3) 12 वर्ष के आसपास | (4) 18 वर्ष के आसपास |

82. मानसिक मंद बच्चों की पहचान के लिये बुद्धि परीक्षण _____ होते हैं।

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| (1) केवल एक मानदंड | (2) एक औजार है |
| (3) कभी सहायता नहीं मिलती | (4) ये विश्वसनीय नहीं होते |

83. IQ score that indicates mental retardation :
(1) Below 70 (2) Below 80 (3) Below 90 (4) Below 100
84. Functional Assessment Checklist for Programming (FACP) have _____checklist into it :
(1) 3 (2) 5 (3) 8 (4) 7
85. The first step in programming is :
(1) Assessment (2) Setting goals (3) Teaching skills (4) Evaluation
86. Marriage among close relatives _____ causes mental retardation.
(1) Always (2) Sometimes
(3) Never (4) None of the above
87. _____ during pregnancy may cause mental retardation.
(1) Nutritional Deficiency
(2) Exposure to X - rays
(3) Attack of Rubella in the first trimester
(4) All of the above
88. One of the cause for mental retardation is :
(1) RH blood incompatibility (2) Anemia
(3) Both (1) and (2) (4) Headache
89. Delayed birth cry will _____ cause mental retardation :
(1) Sometimes (2) Always (3) Never (4) None of the above
90. Vocational Training for persons with mental retardation can begin :
(1) from birth (2) 3 years (3) 6 years (4) 18 years
91. The last step in learning process is :
(1) Acquisition (2) Maintenance
(3) Generalisation (4) None of the above

83. मानसिक मंदता को इंगित करने वाला बुद्धि लब्धि स्कोर है :
- (1) 70 से नीचे (2) 80 से नीचे (3) 90 से नीचे (4) 100 से नीचे
84. फंक्शनल असेसमेंट चेकलिस्ट फॉर प्रोग्रामिंग (एफ.ए.सी.पी.) में कुल _____ चेकलिस्ट होती है।
- (1) तीन (2) पाँच (3) आठ (4) सात
85. कार्यक्रमन का प्रथम चरण है :
- (1) आकलन (2) उद्देश्य निर्धारण (3) शिक्षण कौशल (4) मूल्यांकन
86. करीबी रिश्तेदारों के साथ शादी _____ मानसिक मंदता का कारण हो सकती है।
- (1) हमेशा (2) कभी-कभी
(3) कभी नहीं (4) उपरोक्त में से कोई नहीं
87. _____ गर्भावस्था के दौरान मानसिक मंदता का कारण हो सकता है।
- (1) पौष्टिकता की कमी (2) एक्स-रे विकिरण
(3) प्रथम तिमाही रूबेला का अटैक (4) उपरोक्त में से कोई भी
88. मानसिक मंदता का एक कारण है :
- (1) आर.एच. रक्त असंगति (2) एनीमिया
(3) (1) तथा (2) दोनों (4) सिरदर्द
89. देर से हुआ जन्म रुदन _____ मानसिक मंदता का कारण हो सकता है।
- (1) कभी-कभी (2) हमेशा (3) कभी नहीं (4) उपरोक्त में से कोई नहीं
90. मानसिक मंद व्यक्तियों के व्यावसायिक प्रशिक्षण की शुरूआत की जा सकती है :
- (1) जन्म से (2) 3 साल से (3) 6 साल से (4) 18 साल से
91. अधिगम प्रक्रिया का अन्तिम सोपान है :
- (1) अभिग्रहण (2) अनुरक्षण (3) सामान्यीकरण (4) उपरोक्त में से कोई नहीं

92. The first step in introducing number concept is :
(1) Labeling (2) Matching
(3) Verbatizing (4) Two - choice situation
93. Young children should be trained in :
(1) Centre based setting (2) Home based setting
(3) Sheltered workshop (4) Both (1) and (2)
94. Early Intervention improves _____ of children with mental retardation.
(1) Intelligence (2) Motor skills
(3) Language skills (4) All of the above
95. Operant conditioning method was developed by :
(1) Pavlov (2) Skinner (3) Kohler (4) Piaget
96. Persons with mental retardation are good in :
(1) Routine jobs (2) Challenging jobs
(3) Complicated jobs (4) None of the above
97. The first step in implementing the programme using behavioural approach is :
(1) Defining the behaviour (2) Selecting the reinforcers
(3) Condition (4) Contract
98. In India first systematic early intervention programme for person with mental retardation was initiated in :
(1) 1968 at Chennai (2) 1977 at Ahmedabad
(3) 1986 at Hyderabad (4) 1989 at Trivendrum
99. The life span of persons with mental retardation is :
(1) Relatively short (2) Very short
(3) Relatively long (4) Same as that of others
100. When 'Time out' strategy is used, the child should be kept in :
(1) A dark room (2) Isolation
(3) Centre of the classroom (4) Out of the classroom

92. अंक प्रत्यय से परिचय कराने का प्रथम सोपान है :
- (1) उपनामीकरण (2) मिलानीकरण (3) अभिव्यक्तीकरण (4) द्वि-चुनाव परिस्थिति
93. नवयुवक बच्चे प्रशिक्षित किये जा सकते हैं :
- (1) केन्द्र आधारित व्यवस्था में (2) गृह आधारित व्यवस्था में
(3) शरणागत कार्य व्यवस्था में (4) दोनो (1) तथा (2) में
94. शीघ्र हस्तक्षेपण मानसिक मंद बच्चों में _____ का विकास करता है।
- (1) बुद्धि (2) गति कौशल (3) भाषा कौशल (4) उपरोक्त सभी
95. ऑपरेण्ट कण्डिशनिंग विधि विकसित की गई :
- (1) पावलव द्वारा (2) स्किनर द्वारा (3) कोहलर द्वारा (4) पियाजे द्वारा
96. मानसिक मंद व्यक्ति अच्छे होते हैं :
- (1) नियमित सेवाओं में (2) चुनौतीपूर्ण कार्यों में
(3) जटिल कार्यों में (4) उपरोक्त में से कोई नहीं
97. व्यवहारात्मक उपागम के प्रयोग से कार्यक्रम क्रियान्वयन का प्रथम चरण है :
- (1) व्यवहार का परिभाषन (2) पुनर्बलको का चयन
(3) स्थिति (4) संविदा
98. भारत में मानसिक मंद व्यक्तियों के लिये प्रथम सुव्यवस्थित शीघ्र हस्तक्षेपण कार्यक्रम की शुरुआत की गई थी :
- (1) 1968, चेन्नई में (2) 1977, अहमदाबाद में
(3) 1986, हैदराबाद में (4) 1989, त्रिवेन्द्रम में
99. मानसिक मंद व्यक्तियों का जीवन काल होता है :
- (1) अपेक्षाकृत छोटी (2) बहुत छोटी
(3) अपेक्षाकृत बड़ी (4) अन्य सामान्य व्यक्तियों की तरह
100. जब 'टाइम आउट' नीति का प्रयोग हो तो बच्चे को रखना चाहिये :
- (1) एक अंधेरे कमरे में (2) एकान्त में
(3) कक्षा - कक्ष के मध्य में (4) कक्षा-कक्ष के बाहर

PART - B
SECTION - II (ii) : VISUAL IMPAIRMENT

101. In the human eye Macula is part of :

- (1) Lens (2) Cornea (3) Sclera (4) Retina

102. The ability to locate oneself in any environment is known as :

- (1) Daily living skill (2) Orientation
(3) Sensory Training (4) Mobility

103. Pre - requisite skills can be imparted for the person with visual impairment from :

- (1) Adolescent period (2) Early days of childhood development
(3) Adulthood period (4) Late childhood period

104. Braille mechanics is associated with :

- (1) Braille Reading (2) Braille Writing
(3) Reading Speed (4) Writing Speed

105. Three major limitations of visual impairment was given by :

- (1) Lal Advani (2) Louis Braille
(3) Berthold Lowenfeld (4) Helen Keller

106. "DAISY" stands for :

- (1) Digital Automatic Information System
(2) Digital Alternative Information System
(3) Digital Accessible Information System
(4) Digital Autonomous Information System

107. While teaching blind children, teacher should use :

- (1) 3 dimensional tactile teaching aid
(2) 2 dimensional non - tactile teaching aid
(3) Visual aid
(4) None of the above

108. Louis Braille invented Braille script in :

- (1) 1781 (2) 1839 (3) 1832 (4) 1921

भाग - ब
खण्ड - II (ii) : दृष्टि बाधिता

101. मानव नेत्र में मैकुला भाग है :

- (1) लेन्स का (2) कॉर्निया का (3) स्केलेरा का (4) रेटिना का

102. किसी वातावरण में स्वयं को स्थानित करने की क्षमता कहलाती है :

- (1) दैनिक जीवन कौशल (2) अनुस्थिति ज्ञान
(3) संवेदी प्रशिक्षण (4) चलिष्णुता

103. दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिये पूर्व-अपेक्षित कौशलों को आयोजित किया जा सकता है :

- (1) युवावस्था से (2) बाल्यावस्था विकास के शुरूआती दिनों से
(3) वयस्कावस्था से (4) बाल्यावस्था के बाद के दिनों से

104. ब्रेल यांत्रिकी सम्बन्धित है :

- (1) ब्रेल पठन से (2) ब्रेल लेखन से
(3) पठन तीव्रता से (4) लेखन तीव्रता से

105. दृष्टिबाधितों हेतु तीन प्रमुख सीमितताओं को बतलाया :

- (1) लाल आडवाणी ने (2) लुई ब्रेल ने
(3) बर्थोल्ड लावेनफेल्ड ने (4) हेलन केलर ने

106. 'डेसी' है :

- (1) डिजिटल ऑटोमेटिक इनफार्मेशन सिस्टम (2) डिजिटल अल्टर्नेटिव इनफार्मेशन सिस्टम
(3) डिजिटल एक्सेसिबल इनफार्मेशन सिस्टम (4) डिजिटल ऑटोनॉमस इनफार्मेशन सिस्टम

107. दृष्टिबाधित बच्चे को शिक्षण करते शिक्षक को प्रयोग करना चाहिये :

- (1) त्रिविमीय स्पर्शीय शिक्षण सामग्री (2) द्विविमीय अस्पर्शीय शिक्षण सामग्री
(3) दृश्य सामग्री (4) उपरोक्त में से कोई नहीं

108. लुई ब्रेल ने ब्रेल लिपि की खोज की :

- (1) 1781 में (2) 1839 में (3) 1832 में (4) 1921 में

109. Screen Access for All (SAFA) can access :

- (1) 8 languages (2) 9 languages (3) 10 languages (4) 11 languages

110. Tactile diagrams used for individuals with visual impairment should be :

- (1) Motivating (2) Simple and clear in shape
(3) Durable (4) All of the above

111. Most persons with visual impairment have :

- (1) Communication difficulty (2) Learning difficulty
(3) Memory difficulty (4) Mobility difficulty

112. Training of listening skill of children with Visual Impairment include :

- (1) Sound localisation (2) Sound discrimination
(3) Sequencing the sound clues (4) All of the above

113. Trachoma is the cause of :

- (1) Hearing Impairment (2) Visual Impairment
(3) Autism (4) Cerebral Palsy

114. VAKT is :

- (1) Multisensory approach (2) Unisensory approach
(3) Writing technique (4) Reading technique

115. The configuration of dots for the letter 'W' in Braille is :

- (1) 2, 4, 5, 6 (2) 3, 4, 5, 6 (3) 1, 4, 5, 6 (4) 4, 5, 6

116. The ideal teacher - pupil ratio to teach children with visual impairment in special education set - up is :

- (1) 1 : 20 (2) 1 : 8 (3) 1 : 25 (4) 1 : 15

117. ADL of individuals with visual impairment does not include :

- (1) Dressing (2) Cooking (3) Toileting (4) Singing

109. स्क्रीन एक्सेस फॉर ऑल (साफा) सुगमित कर सकता है :

- (1) 8 भाषायें (2) 9 भाषायें (3) 10 भाषायें (4) 11 भाषायें

110. दृष्टिबाधित व्यक्तियों द्वारा प्रयोगित स्पर्शीय आरेख होने चाहिये :

- (1) अभिप्रेरक (2) सरल व सुस्पष्ट बनावट
(3) टिकाऊ (4) उपरोक्त सभी

111. अधिकांश दृष्टिबाधित व्यक्तियों को होती है :

- (1) संप्रेषणात्मक समस्या (2) अधिगम समस्या
(3) स्मृति समस्या (4) चलन समस्या

112. दृष्टिबाधित बच्चों के श्रवण कौशल प्रशिक्षण में सन्निहित होता है :

- (1) ध्वनि स्थानीकरण (2) ध्वनि विभेदीकरण
(3) ध्वनि संकेतों का क्रमबद्धीकरण (4) उपरोक्त सभी

113. 'ट्रैकोमा' कारक है :

- (1) श्रवण बाधिता का (2) दृष्टिबाधिता का
(3) स्वलीनता का (4) प्रमस्तिष्कीय पक्षाघात का

114. वी.ए.के.टी. (VAKT) है :

- (1) बहुसंवेदी उपागम (2) एकलसंवेदी उपागम
(3) लेखन तकनीकी (4) पठन तकनीकी

115. ब्रेल में अँग्रेजी अक्षर 'W' की बिन्दु व्यवस्था है :

- (1) 2, 4, 5, 6 (2) 3, 4, 5, 6 (3) 1, 4, 5, 6 (4) 4, 5, 6

116. विशेष शिक्षा व्यवस्था में दृष्टिबाधित बच्चों को पढ़ाने के लिये आदर्श शिक्षक-छात्र अनुपात है :

- (1) 1 : 20 (2) 1 : 8 (3) 1 : 25 (4) 1 : 15

117. दृष्टिबाधित व्यक्तियों के दैनिक जीवन क्रियाओं में सम्मिलित नहीं है :

- (1) वस्त्रीकरण (2) खाना बनाना (3) प्रसाधन (4) गीत-गाना

118. Which of the following is not the method of teaching Braille to individuals with visual impairment ?
- | | |
|-------------------|--------------------|
| (1) Letter Method | (2) Word Method |
| (3) Multi Method | (4) Lecture Method |
119. According to PWD Act, 1995; in a blind person limitation of the field of vision subtends an angle of :
- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) 35 degree or worse | (2) 30 degree or worse |
| (3) 25 degree or worse | (4) 20 degree or worse |
120. Which of the following is not the principle of curriculum adaptation ?
- | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|
| (1) Duplication | (2) Proportion | (3) Modification | (4) Substitution |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|
121. In integrated education programme children with visual impairment need :
- | |
|--|
| (1) The same curriculum meant for sighted |
| (2) Special curriculum followed in special schools |
| (3) Same curriculum with modified approach |
| (4) A different curriculum |
122. Direct service by a Resource Teacher to children with visual impairment is :
- | |
|---|
| (1) Sensory Training |
| (2) Technical assistance to the regular teacher |
| (3) Preparation of learning material |
| (4) None of the above |
123. Squaring off is a technique of :
- | | |
|------------------------------|----------------------|
| (1) Orientation and Mobility | (2) Braille reading |
| (3) Dressing | (4) Sensory Training |
124. Which of the following is not the form of Manneristic Behaviour in persons with visual impairment ?
- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) Face Contortion | (2) Nail biting |
| (3) Tongue Wagging | (4) Reading Braille |
125. Children with Low vision would require :
- | | |
|--------------------------|-------------|
| (1) Magnifier | (2) Braille |
| (3) Tactile geometry kit | (4) Abacus |

118. निम्नांकित में से कौन सी विधि दृष्टिबाधित बच्चों को ब्रेल सिखाने के लिये उपयुक्त नहीं है :

- | | |
|----------------|--------------------|
| (1) अक्षर विधि | (2) शब्द विधि |
| (3) बहु विधि | (4) व्याख्यान विधि |

119. निःशक्तता जन अधिनियम, 1995 ; के अनुसार, एक अन्ध व्यक्ति में दृष्टि क्षेत्र की सीमितता का कोण होता है :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) 35 अंश या इससे कम | (2) 30 अंश या इससे कम |
| (3) 25 अंश या इससे कम | (4) 20 अंश या इससे कम |

120. निम्नांकित में से कौन सा पाठ्यक्रम अनुकूलन का सिद्धान्त नहीं है :

- | | | | |
|--------------|----------------|---------------|--------------------|
| (1) द्विगुणन | (2) अनुपातीकरण | (3) रूपान्तरण | (4) स्थानापत्रीकरण |
|--------------|----------------|---------------|--------------------|

121. एकीकृत शिक्षा कार्यक्रम में दृष्टिबाधित बच्चों हेतु आवश्यक होता है :

- (1) दृष्टिवान बच्चों हेतु उपयोगित सामान्य पाठ्यक्रम
- (2) विशेष विद्यालय द्वारा उपयोगित विशेष पाठ्यक्रम
- (3) रूपान्तरित उपागम के साथ समान पाठ्यक्रम
- (4) पूर्ण पृथक पाठ्यक्रम

122. संसाधन शिक्षक द्वारा दृष्टिबाधित बच्चों को दी जाने वाली प्रत्यक्ष सेवा है :

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| (1) संवेदी प्रशिक्षण | (2) नियमित शिक्षक को तकनीकी सहायता |
| (3) अधिगम सामग्री का निर्माण | (4) उपरोक्त में से कोई नहीं |

123. स्ववैरिंग ऑफ तकनीकी है :

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| (1) अनुस्थिति ज्ञान तथा चलिष्णुता की | (2) ब्रेल पठन की |
| (3) वस्त्रीकरण की | (4) संवेदी प्रशिक्षण की |

124. दृष्टिबाधित व्यक्तियों में निम्नांकित में से कौन सा अस्वाभाविक व्यवहार का प्रकार नहीं है :

- | | |
|----------------------|-----------------|
| (1) चेहरे को मरोड़ना | (2) नाखून काटना |
| (3) जीभ हिलाना | (4) ब्रेल पढ़ना |

125. अल्प दृष्टिवान बच्चों को आवश्यकता होती है :

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| (1) आवर्धक की | (2) ब्रेल की |
| (3) स्पर्शीय ज्यामितीय किट की | (4) अबेकस की |

PART - B

SECTION - II (iii) : HEARING IMPAIRMENT

All Questions are compulsory. Each question carries one mark.

126. Good observation, Development of gross and fine motor skills. Development of pattern perception, Good eye - hand coordination are some prerequisites of :

- (1) Language (2) Speech (3) Writing (4) Reading

127. Tympanic membrane is the part of :

- (1) Inner ear (2) Middle ear
(3) Outer ear (4) Auditory canal

128. We hear sounds ranging from :

- (1) 20 Hz to 2,000 Hz (2) 200 Hz to 20,000 Hz
(3) 200 Hz to 2,000 Hz (4) 20 Hz to 20,000 Hz

129. The psychological attribute bute for frequency is :

- (1) Pitch (2) Intensity (3) Loudness (4) Timbre

130. Atresia Causes :

- (1) Mixed hearing loss (2) Conductive hearing loss
(3) Sensori - neural hearing loss (4) Genetic hearing loss

131. Primary, secondary and tertiary prevention are three levels of prevention mentioned in document published in 1980 by :

- (1) UNICEF (2) PWD ACT
(3) WHO (4) None of the above

भाग - ब

खण्ड - II (iii) : श्रवण बाधिता

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं, प्रत्येक प्रश्न के लिए एक अंक दिये गये हैं।

126. अच्छे निरीक्षण, स्थूल एवम् सूक्ष्म यांत्रिक कुशलता विकास, पैटर्न बोध का विकास, आँख हाथ का समन्वय यह इसकी आवश्यकता है :

- (1) भाषा (2) वाणी (3) लेखन (4) पठन

127. टिमपैनिक मेमब्रेन इसका भाग है :

- (1) भीतरी कान (2) मध्य कान
(3) बाहरी कान (4) श्रवण संबंधी मार्ग

128. हम इस श्रेणी में स्वर सुनते हैं :

- (1) 20 Hz से 2,000 Hz (2) 200 Hz से 20,000 Hz
(3) 200 Hz से 2,000 Hz (4) 20 Hz से 20,000 Hz

129. यह बारंबारता का मनोविज्ञानी गुण है :

- (1) स्वरमान (2) तीव्रता (3) उच्चता (4) टिम्बर

130. अविवरता से यह क्षीणता होती है :

- (1) मिश्रित क्षीणता (2) चालकीय क्षीणता
(3) संवेदी तंत्रिका क्षीणता (4) जननिक क्षीणता

131. 1980 के किसके दस्तावेज अनुसार निवारण के तीन स्तर इस प्रकार हैं, पहले, दूसरे तथा तीसरा निवारण।

- (1) युनिसेफ (UNICEF) (2) PWD ACT
(3) डब्लू.एच.ओ (4) इनमें से कोई नहीं

132. Estimated number of disabled persons in India as per NSSO, 2002, is :

- (1) 3.1 million (2) 10 million (3) 18.49 million (4) 2.1 million

133. Presbycusis is a sensori - neural loss caused by :

- (1) Hereditary (2) Degenerative changes of aging
(3) Infection (4) Drugs

134. Early intervention includes :

- (1) Auditory fitness (2) Rehabilitation planning
(3) Monitoring of hearing status (4) All the above

135. Pure - Tone Audiometry is :

- (1) Informal hearing test
(2) Formal subjective hearing test
(3) Formal objective hearing test
(4) None of the above

136. When air conduction threshold levels are abnormal but bone conduction threshold levels are normal then it is said to be :

- (1) Conductive hearing loss (2) Mixed hearing loss
(3) Sensorineural hearing loss (4) Normal hearing

137. Hearing loss of 56 dB to 70 dB denotes :

- (1) Moderate hearing impairment
(2) Severe hearing impairment
(3) Moderately severe hearing impairment
(4) Profound hearing impairment

132. एन.एस.एस.ओ. 2002 के अनुसार भारत में अनुमानित अपंग लोगों की संख्या :

- (1) 3.1 दशलक्ष (2) 10 दशलक्ष (3) 18.49 दशलक्ष (4) 2.1 दशलक्ष

133. प्रेसबिक्युसिस एक संवेदी तंत्रिका दोष जो इसके कारण होता है :

- (1) आनुवंशिकता (2) बड़ी अवस्था में अपकर्षक परिवर्तन
(3) संक्रामक (4) दवाईयां

134. शीघ्र हस्तक्षेप में यह सम्मिलित है :

- (1) श्रवण क्षमता (2) सुधार कार्यक्रम
(3) श्रवण स्थिति की निगरानी (4) उपर्युक्त सभी

135. शुद्ध स्तर श्रव्यतामिती यह है :

- (1) अनौपचारिक श्रवण परीक्षण
(2) औपचारिक आत्मनिष्ठ श्रवण परीक्षण
(3) औपचारिक उद्देश्यपूर्ण श्रवण परीक्षण
(4) इनमें से कोई नहीं

136. जब श्रव्य आलेख में वायु संवहन अवस्थिती स्तर असामान्य होते हैं पर अस्थि संवहन अवस्थिती स्तर सामान्य होते हैं उसे यह कहते हैं :

- (1) चालकीय क्षीणता (2) मिश्रित क्षीणता
(3) संवेदी-तंत्रिका क्षीणता (4) सामान्य श्रवणता

137. 56 dB से 70 dB की श्रवण क्षीणता यह दर्शाती है :

- (1) औसत श्रवण क्षीणता (2) गंभीर श्रवण क्षीणता
(3) औसत से गंभीर श्रवण क्षीणता (4) दुर्बोध श्रवण क्षीणता

138. Rinne's Test is one of the test used in N

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| (1) Pure Tone Audiometry | (2) Tuning Fork test |
| (3) Impedance Audiometry | (4) Speech Audiometry |

139. Concha is the Type of hearing aid under the category of :

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| (1) Body level hearing aid | (2) Behind the ear hearing aid |
| (3) In the ear hearing aid | (4) Spectacle hearing aid |

140. The best mould used for body level hearing aid is :

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| (1) Skeleton type | (2) Semi - Skeleton |
| (3) Shell type | (4) Half - Shell type |

141. The speech banana is an area of an audiogram that covers.

- (1) the frequencies of all vowels, sounds, as well as the intensities within which they can be heard by person having normal hearing sensitivity.
- (2) the frequencies of all vowel and consonant sounds with the intensities within which can be heard by person having normal hearing.
- (3) the frequencies of all consonant sounds, as well as the intensities within which they can be heard by person having normal hearing sensitivity.
- (4) the frequencies of all vowel and consonant sound.

142. The records, related to the audiogram and the hearing aids of the child with hearing impairment should be maintained by :

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (1) Resource Teacher | (2) Itinerant Teacher |
| (3) Class Teacher | (4) All the above |

143. The type of the group hearing aid used is as option :

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| (1) FM system | (2) Infrared system |
| (3) Loop Induction system | (4) All the above |

138. रिनी परीक्षण इनमें से एक परीक्षण का भाग है :

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (1) शुद्ध स्तर श्रव्यतामिती | (2) ट्युनिंग फोर्क परीक्षण |
| (3) प्रतिबाधा श्रव्यतामापी | (4) वाक् श्रव्यतामिती |

139. श्रवण सहाय का एक प्रकार शुक्तिका (कोंका) सहाय के इस श्रेणी में आता है :

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| (1) शरीर पर लगाने वाले श्रवण यंत्र | (2) कान के पीछे वाले श्रवण यंत्र |
| (3) कान-के भीतरी श्रवण यंत्र | (4) चश्मारूपी श्रवण यंत्र |

140. शरीर पर लगाने वाले श्रवण यंत्र के लिए सर्वोत्तम मोल्ड :

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| (1) ठठरीनुमा मोल्ड | (2) अर्ध-ठठरीनुमा मोल्ड |
| (3) शंकनुमा मोल्ड | (4) अर्ध-शंकनुमा मोल्ड |

141. श्रव्य आलेख के क्षेत्र में वाक् केला (स्पीच् बनाना) वह है :

- (1) जो सभी स्वरों के साथ-साथ तीव्रता जिसमें वे सामान्य रूप से सुनने की क्षमता वाले व्यक्ति द्वारा सुन सकते हैं, कि बारंबारता को कवर करता है।
- (2) जो सभी स्वरों तथा व्यंजनों के साथ-साथ तीव्रता जिसमें वे सामान्य रूप से सुनने की क्षमता वाले व्यक्ति द्वारा सुन सकते हैं कि बारंबारता को कवर करता है।
- (3) जो सभी व्यंजनों के साथ-साथ तीव्रता जिसमें वे सामान्य रूप से सुनने की क्षमता वाले व्यक्ति द्वारा सुन सकते हैं, कि बारंबारता को कवर करता है।
- (4) जो सभी स्वरों तथा व्यंजनों की बारंबारता को कवर करता है।

142. श्रवण बाधित बच्चे के श्रव्य आलेख तथा श्रवण यंत्र से संबंधित सारे रिकार्ड इनको रखने होते हैं :

- | | |
|--------------------|-------------------|
| (1) संसाधन शिक्षक | (2) विशेष शिक्षक |
| (3) दुमन्तु शिक्षक | (4) उपर्युक्त सभी |

143. समूह श्रवण सहाय प्रकार के सहाय का विकल्प :

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| (1) एफ.एम. प्रणाली | (2) अवरक्त प्रणाली |
| (3) लूप प्रेरणा विस्तारण प्रणाली | (4) उपर्युक्त सभी |

144. Voice, articulation , Rhythm are :

- (1) Parameters of speech (2) Functions of speech
- (3) Characteristics of speech (4) All the above

145. Larynx is involved in :

- (1) Breathing (2) Fixation of the chest cavity
- (3) Production of sound (4) All the above

146. The Broca's Area is an area responsible for motor speech located :

- (1) on the side of the frontal lobe of the left cerebral hemisphere
- (2) in the temporal lobe of the left cerebral hemisphere
- (3) occipital lobe
- (4) Parental lobe

147. This is an important point of contact by the tongue for sounds such as /t/ in ten, / d/ in dog, /n/ in nose :

- (1) Mandible (2) Teeth (3) Palate (4) Alveolar

148. Manner of Articulation of consonants f, v, s, z, ʃ, h is

- (1) Flap (2) Affricate (3) Fricative (4) Lateral

149. No single method of education or one mode of communication can be followed with all children with deaf and hard of hearing due to :

- (1) Homogeneity (2) Heterogeneity
- (3) Scattered population (4) All the above

150. The first school for the deaf was started in 1885 - 86 at :

- (1) Chennai (2) Mumbai (3) Calcutta (4) Delhi

144. स्वर, उच्चारण, ताल यह :

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| (1) वाणी के माध्यम है | (2) वाणी के कार्य है |
| (3) अच्छे वाणी के लक्षण है | (4) उपर्युक्त सभी |

145. स्वरयंत्र के कार्य में यह शामिल है :

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| (1) साँस लेना | (2) वक्ष गहवर को सुदृढ़ बनाना |
| (3) स्वर | (4) उपर्युक्त सभी |

146. ब्रोका का क्षेत्र जो गतिजनक वाणी का कार्य करता है यहाँ स्थित है :

- (1) ललाटिय खण्ड के पक्ष में जो बायें प्रमस्तिष्कीय गोलार्ध के बायीं ओर है।
- (2) बायें प्रमस्तिष्कीय गोलार्ध के कर्णपटी खण्ड में।
- (3) पश्चकपाल खण्ड में।
- (4) पार्श्विक खण्ड में।

147. /t/ टमाटर /d/ डमडम, /n/ नाक इन स्वरों के लिए जिह्वा का महत्वपूर्ण मेल का स्थान यह है :

- | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|
| (1) जबड़ा | (2) दाँत | (3) तालु | (4) वर्स |
|-----------|----------|----------|----------|

148. f, v, s, z, j, h इन व्यंजनों के संधियोजन की पद्धति यह है :

- | | | | |
|--------------|--------------------|-------------|---------------|
| (1) उत्क्षेप | (2) स्पर्श संघर्षी | (3) संघर्षी | (4) पार्श्विक |
|--------------|--------------------|-------------|---------------|

149. इसके कारण शिक्षा की कोई एक प्रणाली या एक संप्रेषण माध्यम का सभी बधिर बच्चों के लिए नहीं चुनी जा सकती :

- | | |
|------------------------|-------------------|
| (1) समानता | (2) विषमता |
| (3) बिखरी हुई जनसंख्या | (4) उपर्युक्त सभी |

150. बधिर बच्चों के लिए 1885 - 86 में पहले स्कूल की स्थापना यहाँ की गई :

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|------------|
| (1) चेन्नई | (2) मुंबई | (3) कोलकाता | (4) दिल्ली |
|------------|-----------|-------------|------------|

PART - B

SECTION - II (iv) : LEARNING DISABILITY

151. Hearing Disability with Mathematics is called :

- (1) Dysgraphia (2) Dyscalculia
- (3) Dyslexia (4) None of the above

152. Characteristics identified as being widely prevalent in individuals with learning Disability are :

- (1) Hyperactivity
- (2) Perceptual impairment
- (3) Disorders of memory and thinking
- (4) All of the above

153. Which of the following is not a part of Auditory Perceptual Deficits in LD ?

- (1) Auditory Discrimination (2) Auditory Blending
- (3) Auditory Memory (4) Auditory Assimilation

154. Which of the following is not a part of Motor Deficiencies in LD ?

- (1) Gross Motor Skills (2) Laterality
- (3) Fine Motor Skills (4) Directionality

155. Which of the following are seen in Dyslexic readers ?

- (1) Omissions (2) Additions and Insertions
- (3) Second Blending (4) All of the above

156. Five stages of ready development includes all but one of the following :

- (1) Pre reading skills (2) Rapid development of reading skills
- (3) Refinement (4) Narrow reading

भाग - ब

खण्ड - II (iv) : अधिगम अक्षमता

151. गणित संबंधी अधिगम अक्षमता का नाम है :

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| (1) डिस्ग्राफिया | (2) डिस्कैलक्यूलिया |
| (3) डिस्लैक्सिया | (4) उपर्युक्त में से कोई भी नहीं |

152. अधिगम अक्षमता वाले लोगों में बड़े पैमाने पर पाए जाने वाले लक्षण हैं :

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| (1) अतिसक्रियता | (2) समझ में कमी |
| (3) स्मृति और विचार संबंधी विकृति | (4) उपर्युक्त सभी |

153. अधिगम अक्षमता में निम्न से कौन सी सुनकर समझने की अक्षमता का भाग नहीं है :

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| (1) सुनकर विभेद करना | (2) सुनकर आवाजों का अर्थ समझ पाना |
| (3) सुनकर याद कर पाना | (4) सुनकर समाहित करना |

154. अधिगम अक्षमता में निम्न में से कौन सा कमियों का भाग नहीं है :

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) सकल प्रेरक पेशी कौशल | (2) मस्तिष्क के दोनों भागों का प्रयोग (Laterality) |
| (3) परिष्कृत प्रेरक पेशी कौशल | (4) दिशाज्ञान |

155. निम्न में से कौन से लक्षण पठन अक्षम पाठकों में पाए जाते हैं :

- | | |
|------------------------|---|
| (1) छोड़ देना | (2) जोड़ देना और कही भी बीच में जोड़ देना |
| (3) दूसरी बात समझ लेना | (4) उपर्युक्त सभी |

156. सही विकास के पांच चरणों में निम्नलिखित में से किस एक को छोड़कर सभी शामिल हैं :

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| (1) पूर्व-पठन कौशल | (2) पठन कौशल का त्वरित विकास |
| (3) परिष्कार | (4) आंशिक पठन (Narrow reading) |

157. Which comorbidity is generally associated with learning disability ?

- (1) Depression (2) Schizophrenia
- (3) ADHD (4) None of the above

158. Which of these is considered to be the most important index for testing LD ?

- (1) IQ (2) EQ (3) PQ (4) All of the above

159. For an MR child, the IQ range is _____ .

- (1) Above Average (2) Below Average
- (3) Average (4) Has nothing to do with IQ

160. Dyspraxia is a condition related to _____ .

- (1) Reading only (2) Writing only
- (3) Reading and Writing both (4) Fine Motor Skills

161. A child with LD will reflect a _____ .

- (1) Below Average IQ (2) High language IQ
- (3) All of the above (4) None of the above

162. LD is a dysfunction of :

- (1) CNS (2) PNS (3) All of the above (4) None of the above

163. An 'IEP' stands for :

- (1) Intelligence Educational Plan
- (2) Individual Emotional Plan
- (3) Individual Education Plan
- (4) None of the above

157. कौन सी सह-विकृति सामान्य रूप से अभिगम अक्षमता (डिसलेक्सिया) के साथ सहबद्ध होती है :

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| (1) अवसाद (डिप्रेशन) | (2) विभक्तमनस्कता (क्षिजोफ्रेनिया) |
| (3) अति सक्रियता | (4) उपर्युक्त में से कोई भी नहीं |

158. एल.डी. (विशिष्ट सीखने संबंधी अक्षमता) को जांचने के लिए इसमें से कौन सा सबसे महत्वपूर्ण सूचक माना जाता है :

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| (1) बुद्धि स्तर (IQ) | (2) भावात्मक स्तर (EQ) |
| (3) व्यक्तित्व स्तर (PQ) | (4) उपर्युक्त सभी |

159. मंदबुद्धि बालक का बौद्धिक स्तर (IQ) की श्रेणी होती है :

- | | |
|---------------------|--|
| (1) सामान्य से अधिक | (2) सामान्य से कम |
| (3) सामान्य | (4) इसका बौद्धिक स्तर से कोई संबंध नहीं है |

160. डिसप्रेक्सिया का संबंध है :

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| (1) केवल पढ़ने से | (2) केवल लिखने से |
| (3) दोनों पढ़ने और लिखने से | (4) परिष्कृत मोटर कौशल |

161. विशिष्ट सीखने की अक्षमता वाले बालक में परिलक्षित होगा :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| (1) सामान्य से कम बुद्धि स्तर | (2) उच्च बुद्धि स्तर |
| (3) उपर्युक्त सभी | (4) उपर्युक्त में से कोई भी नहीं |

162. एल.डी. (LD) एक मनोवैज्ञानिक प्रसंस्करण विकार है जो इनमें से एक के ठीक काम नहीं करने से होता है :

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| (1) सी.एन.एस. (CNS) | (2) पी.एन.एस. (PNS) |
| (3) उपर्युक्त सभी | (4) उपर्युक्त में से कोई भी नहीं |

163. आई.ई.पी. का अर्थ है :

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| (1) बौद्धिक शिक्षा योजना | (2) वैयक्तिक भावनात्मक योजना |
| (3) व्यक्तिगत शिक्षा योजना | (4) उपर्युक्त में से कोई भी नहीं |

164. Children with LD generally have :

- (1) High self esteem
- (2) Low self esteem
- (3) Nothing to do with self esteem
- (4) None of the above

165. One of the devices used for remembering and retrieving information is :

- (1) Phonetics
- (2) Semantics
- (3) Mnemonic
- (4) Problem Solving

166. Tick the correct order :

- (1) Remediation - Assessment - School referral
- (2) Assessment - School referral - Remediation
- (3) Remediation - School referral - Assessment
- (4) School Referral - Assessment - Remediation

167. Which of these is not a provision given by CBSE to LD students ?

- (1) Permission to script writer
- (2) Four hours instead of three hours
- (3) Permission to drop second language
- (4) All of the above

168. Psychological Assessment is the process by which a psychologist observes and evaluates ?

- (1) Child's functioning
- (2) Social factors that appear to maintain the problems
- (3) What therapy is best suited for the child
- (4) All of the above

169. Which of the following is a prerequisite for diagnosis of LD ?

- (1) Normal IQ
- (2) Borderline IQ
- (3) Below Average IQ
- (4) None of the above

164. अधिगम अक्षमता गस्त बच्चों में सामान्य रूप से पाया जाता है :

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| (1) उन्नत आत्म सम्मान | (2) क्षीण आत्म सम्मान |
| (3) आत्म सम्मान से कोई संबंध नहीं | (4) उपर्युक्त सभी |

165. जानकारी को याद करने और समय पर प्रयोग करने वाली युक्तियों में से एक है :

- | | | | |
|-----------------|------------|------------------|-------------------|
| (1) ध्वन्यात्मक | (2) अर्थगत | (3) स्मृति विषयक | (4) समस्या पूर्ति |
|-----------------|------------|------------------|-------------------|

166. सही क्रम पर निशान लगाएं :

- | | |
|---|---|
| (1) सुधार-मूल्यांकन-विद्यालय द्वारा भेजना | (2) मूल्यांकन-विद्यालय द्वारा भेजना-सुधार |
| (3) सुधार-विद्यालय द्वारा भेजना-मूल्यांकन | (4) विद्यालय द्वारा भेजना-मूल्यांकन-सुधार |

167. अधिगम अक्षम छात्रों को सी.बी.एस.ई. द्वारा इनमें से कौनसा प्रावधान उपलब्ध नहीं है :

- | | |
|---|--|
| (1) आलेख लेखक की अनुमति | (2) तीन घंटे के स्थान पर चार घंटे |
| (3) दूसरी भाषा की परीक्षा छोड़ने की छूट | (4) पहली भाषा की परीक्षा छोड़ने की छूट |

168. मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन एक प्रक्रिया है जिसके द्वारा कोई मनोवैज्ञानिक यह पर्यवेक्षण और आकलन करता है :

- (1) बच्चे का कार्यकरण
- (2) सामाजिक कारक जो समस्या को बनाए रखता है
- (3) बच्चे के लिए कौन सा इलाज सबसे उपयुक्त रहेगा
- (4) उपर्युक्त सभी

169. निम्नलिखित में से कौन सा अधिगम अक्षमता की पहली शर्त है :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| (1) सामान्य बुद्धि स्तर | (2) सीमावर्ती बुद्धि स्तर |
| (3) सामान्य से कम बुद्धि स्तर | (4) उपर्युक्त में से कोई भी नहीं |

170. Which of the following is a part of NIMHANS Index of specific learning disabilities?

- (1) Attention test (2) Language test
- (3) Visual - Motor Skills (4) All of the above

171. A student with learning disability will show :

- (1) Academic discrepancies (2) Short attention span
(3) Socio - emotional problems (4) All of the above

172. Which of the following is not a standardized reading test ?

- (1) Woodcock reading mastery test
- (2) Gray oral reading test
- (3) Durrell analysis of reading difficulty
- (4) Cattels Retentivity Test

173. Which of the following is not known to be linked with occurrences of LD ?

- (1) Genetic Factors
- (2) Environmental Deprivation
- (3) Head Injury
- (4) Mental retardation

174. Which of the following does not have a sub test which measures performance in spellings ?

- (1) WRAT (2) PIAT (3) TOWS (4) TOWL

175. Which of the following is not a part of KOSC'S categories of dyscalculia?

- (1) Verbal dyscalculia
- (2) Pragmatic dyscalculia
- (3) Lexical dyscalculia
- (4) Graphical dyscalculia

- 0 0 0 -

170. निम्नलिखित में से कौन सा निम्हांस (NIMHANS) का विशिष्ट अधिगम अक्षमता का भाग है :

- | | |
|----------------------|-------------------|
| (1) एकाग्रता परीक्षा | (2) भाषा परीक्षा |
| (3) दृश्य मोटर कौशल | (4) उपर्युक्त सभी |

171. अधिगम अक्षमता वालो छात्र में निम्नलिखित परिलक्षित होगा :

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| (1) शैक्षिक विसंगतिया | (2) लघु एकाग्रता अवधि |
| (3) सामाजिक-भावात्मक समस्याएं | (4) उपर्युक्त सभी |

172. निम्नलिखित में से कौन सी मानकीकृत परीक्षा नहीं है ?

- | | |
|--|--|
| (1) वुडकाँक पठन कौशल परीक्षा | (2) ग्रे मौखिक वाचन परीक्षा |
| (3) पठन कठिनाई संबंधी ड्यूरेल विश्लेषण | (4) केटल की स्मृति धारण क्षमता परीक्षा |

173. निम्नलिखित में से कौन सा अधिगम अक्षमता से नहीं जोड़ा जाता ?

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| (1) अनुवांशिकी कारक | (2) परिवेशगत अभाव |
| (3) सिर की चोट | (4) बुद्धि का मंद विकास |

174. निम्नलिखित में से कौन सा वर्तनी की क्षमता को नापने के काम नहीं आता :

- | | |
|---------------------|--------------------|
| (1) डब्लू.आर.ए.टी. | (2) पी.आई.ए.टी. |
| (3) टी.ओ. डब्लू.एस. | (4) टी.ओ.डब्लू.एल. |

175. निम्नलिखित में से कौन सा कोस की डिसलेक्सिया श्रेणी का भाग नहीं है :

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| (1) वाचिक डिसलेक्सिया | (2) व्यावहारिक डिसलेक्सिया |
| (3) शब्दिक डिसलेक्सिया | (4) आलेखी डिसलेक्सिया |

- o O o -