CERTIFICATE / DIPLOMA PROGRAMME IN YOUTH AND DEVELOPMENT WORK

Term-End Examination

June, 2015 00416

CYP-III :
Module-5 : **Gender and Development**
Module-6 : **Learning Processes**

Time : 3 hours *Maximum Marks : 100*

Note : *Attempt **five** questions. Choose **two** questions **each** from section **A** and **B**, and the **fifth** question from **any** section. **All** questions carry **equal** marks.*

SECTION - A

1. Describe four features that you will examine to see whether or not there is gender inequality in your region. With respect to each feature, give two suggestions each regarding how a youth in development work may respond to these. **20**

2. (a) Describe the limitations of 'Women in Development' and 'Women and Development' approach. **10+10=20**

   (b) Explain how the 'Gender and Development' approach attempts to address the issue of women's inequality.

3. (a) Explain the meaning of 'feminism'. **5+7+8=20**

   (b) Discuss how the concept of 'patriarchy' explains women's oppression ?

   (c) Describe the nature of feminism in the developing world.

4. Analyze the relevance of the Convention of Elimination of all forms of Discrimination Against Women (CEDAW) in your country. How can it be used as a guide for action by youth workers ? **20**

SECTION - B

5. List the three major categories under which the learning theories can be classified. Discuss the implications of each of the three types of learning theories for youth in development work. (You do not have to describe the theories) **20**

6. (a) Identify an issue in your community that you want to address as a youth in development work. Describe it briefly in about **150-200** words. **4+16=20**

   (b) Identify any four agents of informal education and explain how you can involve each of these agents in addressing the issue in your community.

7. (a) Describe the characteristics of adult learners. **10+10=20**

   (b) Explain the nature of experiential learning and its practical application in youth in development work.

8. With the help of an example explain how the involvement of learners in planning the evaluation process at the time of designing a learning programme can become a learning opportunity for both the learners and the facilitators. 20

युवा एवं विकास कार्य में प्रमाण-पत्र/डिप्लोमा कार्यक्रम

सत्रांत परीक्षा

जून, 2015

मॉड्यूल-5 : लिंग और विकास

सी.वाई.पी.-III

मॉड्यूल-6 : अधिगम प्रक्रम

समय : 3 घंटे *अधिकतम अंक : 100*

नोट : ***किन्हीं पाँच*** *प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक भाग से कम से कम* ***दो*** *प्रश्न* ***अवश्य*** *करें। और* ***पाँचवा*** *प्रश्न किसी भी भाग से लिया जा सकता हैं।* ***सभी*** *प्रश्नों के अंक* ***समान*** *हैं।*

भाग - क

1. आपके क्षेत्र में स्त्री-पुरुष असमानता व्याप्त है या नहीं अर्थात इसका पता लगाने के लिए इस संबंध में किन्हीं चार लक्षणों की जाँच कीजिए। ऐसे प्रत्येक लक्षण के मद्देनज़र इस संबंध में कि विकास कार्य में युवा इन लक्षणों के प्रति कैसे प्रतिक्रिया कर सकते हैं अर्थात् इसके लिए प्रत्येक लक्षण को दूर करने के दो-दो सुझाव दीजिए। **20**

2. (a) 'विकास में महिलाओं' और 'महिलाएँ एवं विकास'- दृष्टिकोणों की सीमाओं का वर्णन कीजिए। **10+10=20**

   (b) 'जेंडर एवं विकास' दृष्टिकोण किस प्रकार महिला-असमानता के मुद्दे पर ध्यान केंद्रित करने का प्रयास करता है? वर्णन कीजिए।

3. (a) 'नारीवाद' के अर्थ को व्यक्त कीजिए। **5+7+8=20**

(b) 'पितृतंत्र' की संकल्पना किस प्रकार महिला उत्पीड़न को व्यक्त करती है? चर्चा कीजिए।

(c) विकासशील जगत में नारीवाद की प्रकृति का वर्णन कीजिए।

4. अपने देश में महिलाओं के प्रति हर किस्म के भेदभाव को दूर करने पर आधारित कन्वेंशन (सीडा) की प्रासंगिकता का विश्लेषण कीजिए। इसका प्रयोग युवा कामगारों द्वारा उचित कार्यवाही करने के लिए मार्गदर्शक के रूप में कैसे किया जा सकता है? **20**

भाग - ख

5. अधिगम सिद्धांतों को किन तीन मुख्य श्रेणियों के अंतर्गत वर्गीकृत किया जा सकता है? सूची बनाइए। विकास कार्य में युवाओं के लिए अधिगम सिद्धांतों के तीनों प्रकारों में से प्रत्येक के निहितार्थों की चर्चा कीजिए। (आपको सिद्धांतों को व्यक्त करने की आवश्यकता नहीं है) **20**

6. (a) अपने समुदाय के किसी एक ऐसे मुद्दे की पहचान कीजिए जिस पर आप विकास कार्य में युवा के रूप में ध्यान केंद्रित करना चाहते हैं। अपना उत्तर संक्षेप में लगभग **150-200** शब्दों में व्यक्त करें। **4+16=20**

(b) अनौपचारिक शिक्षा के किन्हीं चार अभिकर्त्ताओं (एजेंटों) की पहचान कीजिए और बताइए कि आप ऐसे प्रत्येक अभिकर्त्ता को अपने समुदाय में किसी मुद्दे पर ध्यान केंद्रित करने में कैसे सम्मिलित कर सकते हैं?

7. (a) प्रौढ़ शिक्षार्थियों के लक्षणों का वर्णन कीजिए। **10+10=20**

(b) अनुभवजन्य अधिगम की प्रकृति और विकास कार्य में युवाओं में इसके व्यावहारिक अनुप्रयोग का वर्णन कीजिए।

8. उदाहरण की सहायता से बताइए कि किसी अधिगम कार्यक्रम की रूपरेखा बनाने के समय मूल्यांकन प्रक्रिया के योजना संबंधी कार्यों में शिक्षार्थियों को शामिल करना किस प्रकार शिक्षार्थी और सहायताकर्त्ता दोनों के लिए सीखने का अवसर बन सकता है। **20**