

**BACHELOR OF ARTS GENERAL  
(EDUCATION) (BAG)**

**Term-End Examination**

**June, 2022**

**BESC-133 : CURRICULUM, TEACHING-LEARNING  
AND ASSESSMENT**

*Time : 3 hours*

*Maximum Marks : 100*

---

**Note :** (i) *All sections are **compulsory**.*

(ii) *Answer the questions as per the instructions given under each section.*

---

---

**SECTION A**

*Answer any **two** of the following questions in about 500 words each.*

1. What is meant by curriculum framework ? Describe the common elements and their functions of curriculum framework. 20
2. Describe the various online tools used for assessing subjective type questions. 20
3. Differentiate between formal and informal learning environments. Describe their advantages and disadvantages. 20
4. Explain the different types of Teaching-Learning Resources (TLRs) with examples. 20

## SECTION B

Answer any **four** of the following questions in about 250 words each.

5. Explain the concept of reflective teaching and its various steps with the help of an example. 12
6. Elaborate any three approaches to classroom management. 12
7. Discuss Gardner's theory of Multiple Intelligence with suitable examples. 12
8. Discuss the diverse roles of teachers in the present school system. 12
9. Elaborate the various types of assessments with examples. 12
10. What do you understand by 'diversity in classrooms' ? Discuss the various types of diversity. 12
11. Explain the concepts of measurement, assessment and evaluation. 12

## SECTION C

*Answer any **two** of the following questions in about 125 words each.*

- 12.** Explain the Integrated Curriculum Framework. 6
- 13.** What is a rubric ? How does a holistic rubric differ from an analytic rubric ? 6
- 14.** Explain any two approaches to curriculum planning. 6
- 15.** Differentiate between cognitive and non-cognitive abilities. Why do we assess non-cognitive abilities ? 6
-

कला स्नातक सामान्य (शिक्षा)

(बी.ए.जी.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2022

बी.ई.एस.सी.-133 : पाठ्यचर्या, शिक्षण-अधिगम एवं आकलन

समय : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 100

नोट: (i) सभी खण्ड अनिवार्य हैं।

(ii) प्रत्येक खण्ड में दिए गए निर्देशानुसार प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

### खण्ड क

निम्नलिखित में से किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर लगभग 500 शब्दों (प्रत्येक) में दीजिए।

1. पाठ्यचर्या ढाँचा का क्या अर्थ है ? पाठ्यचर्या ढाँचा के सामान्य तत्त्वों और उनके प्रकार्यों का वर्णन कीजिए। 20
2. विषयनिष्ठ प्रकार के प्रश्नों के आकलन के लिए प्रयोग किए जाने वाले विविध ऑनलाइन उपकरणों का वर्णन कीजिए। 20
3. औपचारिक और अनौपचारिक अधिगम वातावरणों में अंतर स्पष्ट कीजिए। उनके लाभ एवं हानियों का वर्णन कीजिए। 20
4. विभिन्न प्रकार के शिक्षण-अधिगम संसाधनों (टी.एल.आर्स.) की सोदाहरण व्याख्या कीजिए। 20

## खण्ड ख

निम्नलिखित में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर लगभग 250 शब्दों (प्रत्येक) में दीजिए ।

5. चिन्तनशील शिक्षण (रिफ्लेक्टिव टीचिंग) के सम्प्रत्यय और इसके विविध सोपानों की उदाहरण की सहायता से व्याख्या कीजिए । 12
6. कक्षाकक्ष प्रबन्धन के किन्हीं तीन उपागमों का सविस्तार प्रतिपादन कीजिए । 12
7. गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धांत (गार्डनर्स थ्योरी ऑफ मल्टीपल इन्टेलीजेन्स) की उपयुक्त उदाहरणों सहित परिचर्चा कीजिए । 12
8. वर्तमान विद्यालय व्यवस्था में शिक्षकों की विविध भूमिकाओं की परिचर्चा कीजिए । 12
9. विविध प्रकार के आकलनों का सविस्तार सोदाहरण प्रतिपादन कीजिए । 12
10. 'कक्षाकक्षों में विविधता' से आप क्या समझते हैं ? विविध प्रकार की विविधता की परिचर्चा कीजिए । 12
11. मापन, आकलन और मूल्यांकन के सम्प्रत्ययों की व्याख्या कीजिए । 12

## खण्ड ग

निम्नलिखित में से किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर लगभग 125 शब्दों (प्रत्येक) में दीजिए ।

12. एकीकृत पाठ्यचर्या ढाँचा (इन्टीग्रेटेड करिकुलम फ्रेमवर्क) की व्याख्या कीजिए । 6
13. रूब्रिक क्या है ? साकल्य रूब्रिक (होलिस्टिक रूब्रिक) विश्लेषणात्मक रूब्रिक (एनलिटिक रूब्रिक) से किस प्रकार भिन्न है ? 6
14. पाठ्यचर्या नियोजन (करिकुलम प्लानिंग) के किन्हीं दो उपागमों की व्याख्या कीजिए । 6
15. संज्ञानात्मक और असंज्ञानात्मक (कॉग्निटिव एण्ड नॉन-कॉग्निटिव) योग्यताओं में अंतर स्पष्ट कीजिए । हम असंज्ञानात्मक योग्यताओं का आकलन क्यों करते हैं ? 6
-