No. of Printed Pages : 12

DNHE-3

DIPLOMA IN NUTRITION AND HEALTH EDUCATION (DNHE)

Term-End Examination

June, 2020

DNHE-3 : NUTRITION AND HEALTH EDUCATION

Time : 3 Hours *Maximum Marks : 100*

Note : *(i) Question No. 1 is compulsory.*

(ii) Answer five questions in all.

(iii) All questions carry equal marks.

---

1. (a) Explain the following in 2-3 sentences each : 10

(i) PRA technique

(ii) Innovators

(iii) Process model

(iv) Key women

(v) Persuasive approach

(b) Match the items in Column A with the items in Column B : 5

Column A	Column B
(i) NHEES	(a) Walking larefoot
(ii) MDM	(b) Rural School
(iii) Hookworm infestation	(c) Vitamin A
(iv) Overhead projector	(d) Folk Approach
(v) Healthy eyes	(e) Moon Face
	(f) Transparency
	(g) School Children

(c) List any *five* messages related to good hygiene practices which your would advocate to community members. 5

2. (a) Briefly discuss the various determinants of food behaviour. 10

   (b) What do you understand by the term community diagnosis ? Discuss briefly its relevance in the context of community nutrition. 3, 7

3. (a) What are teaching aids ? Give suitable examples. 5

   (b) List *five* cues you would advocate for making effective teaching aids. 5

   (c) Define mass communication. Classify the mass communication media available for use in a community for nutrition and health education. 3, 7

4. Explain the following briefly : 5 each

   (a) Benefits of working with community groups.

   (b) Learning in 'from' and 'with the community' is an essential preparation of community work.

   (c) Steps adopted in developing a plan of action of a group.

   (d) Evaluating the plan of action.

5. (a) What are group communication methods ? Classify. Discuss any ***one*** method in detail. 2, 2, 6

   (b) Discuss the general principles and points you would keep in mind while preparing, presenting and evaluating non-machine operated aids. 10

6. (a) Differentiate between traditional and modern approaches used in nutrition and health, giving suitable examples and their uses. 10

(b) What is child-to-child strategy ? Suggest practical guidelines for practising child-to child strategy in rural areas. 4, 6

7. (a) Briefly discuss the significance of nutrition education for a community. 6

(b) Elaborate on the steps involved in planning and conducting nutrition education programmes. 10

(c) Identify any ***two*** situations in which films or video can be useful in imparting messages to urban community members. 4

8. Write short notes on any *four* of the following :

5 each

(a) Promoting and sustaining community action

(b) Behaviour centred methods of communication

(c) Use of educational games in nutrition education

(d) Johari Window

(e) Process model for helping the community

डी.एन.एच.ई.-3

पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा में डिप्लोमा

(डी.एन.एच.ई.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2020

डी.एन.एच.ई.-3 : पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा

समय : 3 घण्टे *अधिकतम अंक : 100*

नोट : *(i) प्रश्न संख्या 1* ***अनिवार्य*** *है।*

(ii) कुल ***पाँच*** *प्रश्नों के उत्तर दीजिए।*

(iii) सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

---

1. (क) निम्नलिखित प्रत्येक को 2–3 वाक्यों में स्पष्ट कीजिए : 10

   (i) पी. आर. ए. तकनीक

   (ii) नवप्रवर्तक

(iii) प्रक्रिया मॉडल

(iv) मुख्य महिलाएँ

(v) विश्वासोत्पादक उपागम

(ख) कॉलम 'क' को कॉलम 'ख' से मिलाइए : 5

कॉलम 'क'	कॉलम 'ख'
(i) एन. एच. ई. ई. एस.	(a) नंगे पाँव चलना
(ii) एम. डी. एम.	(b) ग्रामीण विद्यालय
(iii) अंकुश कृमि ग्रसन	(c) विटामिन 'ए'
(iv) ओवरहैड प्रोटेक्टर	(d) लोक उपागम
(v) स्वस्थ आँखें	(e) चन्द्राकार चेहरा
	(f) पारदर्शिता
	(g) स्कूली बच्चे

(ग) समुदाय को स्वच्छता संबंधी अच्छी आदतों के लिए आप जो संदेश देंगे उनमें से किन्हीं *पाँच* को सूचीबद्ध कीजिए। 5

2. (क) खाद्य-व्यवहार के विभिन्न निर्धारकों की संक्षेप में चर्चा कीजिए। 10

(ख) 'समुदाय निदान' से आप क्या समझते हैं ? समुदाय पोषण के संदर्भ में इसकी प्रासंगिकता की संक्षेप में चर्चा कीजिए। 3, 7

3. (क) शिक्षण सहायक सामग्रियाँ क्या हैं ? उपयुक्त उदाहरण दीजिए। 5

(ख) प्रभावी शिक्षण सहायक सामग्रियों बनाने के लिए आप जो प्रभावी निर्देश देंगे, उनमें से *पाँच* को सूचीबद्ध कीजिए। 5

(ग) जनसंचार को परिभाषित कीजिए। पोषण एवं स्वास्थ्य शिक्षा के लिए समुदाय में प्रयोग करते हुए उपलब्ध जनसंचार माध्यमों को वर्गीकृत कीजिए। 3, 7

4. निम्नलिखित का संक्षेप में वर्णन कीजिए : प्रत्येक 5

(क) सामुदायिक समूहों के साथ काम करने के लाभ

(ख) 'से' और 'समुदाय के साथ' सीखना सामुदायिक कार्य की तैयारी के लिए अनिवार्य है।

(ग) समूह के लिए कार्य-योजना बनाने के लिए अपनाए जाने वाले चरण।

(घ) कार्य-योजना का मूल्यांकन करना।

5. (क) समूह संचार विधियाँ क्या हैं ? इन्हें वर्गीकृत कीजिए। किसी **एक** विधि की विस्तार में चर्चा कीजिए। 2, 2, 6

(ख) गैर-मशीन चालित सामग्रियों को तैयार, प्रस्तुत और मूल्यांकन करते समय आप किन सामान्य सिद्धान्तों और बातों को ध्यान में रखेंगे, चर्चा कीजिए। 10

6. (क) पोषण और स्वास्थ्य में प्रयुक्त होने वाली परम्परागत और आधुनिक उपागमों के उदाहरण देते और उनके प्रयोग बताते हुए इन दोनों उपागमों के बीच अन्तर बताइए। 10

(ख) चाइल्ड-टू-चाइल्ड कार्यनीति क्या है ? ग्रामीण क्षेत्रों में चाइल्ड-टू-चाइल्ड कार्यनीति का अभ्यास करने हेतु व्यावहारिक मार्गदर्शी निर्देश सुझाइए।

4, 6

7. (क) समुदाय के लिए पोषण शिक्षा के महत्त्व की संक्षेप में चर्चा कीजिए। 6

(ख) पोषण शिक्षा कार्यक्रमों की योजना बनाने व उन्हें आयोजित करने में सम्मिलित चरणों का विस्तारपूर्वक वर्णन कीजिए। 10

(ग) कोई ऐसी **दो** परिस्थितियों का पता लगाइए जिनमें शहरी समुदाय सदस्यों को संदेश देने के लिए फिल्में या वीडियो उपयोगी हो सकते हैं। 4

8. निम्नलिखित में से किन्हीं ***चार*** पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए : प्रत्येक 5

(क) समुदाय क्रिया को संवर्धित करना व उन्हें बनाए रखना

(ख) संचार की व्यवहार–केन्द्रित विधियाँ

(ग) पोषण शिक्षा में शैक्षिक खेलों का उपयोग

(घ) जौहारी खिड़की

(ङ) उत्तरदायित्व लेने में समुदाय की मदद के लिए प्रक्रिया मॉडल