

**M.Ed. SPECIAL EDUCATION-MENTAL  
RETARDATION (MEDSEMR)**

**Term-End Examination**

**June, 2019**

00521

**MMDE-066 : CURRICULUM AND TEACHING  
STRATEGIES FOR PERSONS WITH MENTAL  
RETARDATION**

*Time : 3 hours*

*Maximum Marks : 75*

---

*Note : Both Part A and Part B are compulsory. Attempt any **three** questions from Part A and any **four** questions from Part B.*

---

**PART A**

*Answer any **three** of the following questions. Each question carries 5 marks. 3×5=15*

1. Analyse the implication of classifying children according to different curriculum levels.
2. What do you understand by 'Diagnostic Prescriptive Teaching' ?
3. Narrate the principles of Curriculum Development.
4. Briefly discuss the methods of teaching functional academics to children with mental retardation.
5. Explain how the goals of IEP can be utilized in planning group lessons.

## PART B

Answer any **four** of the following questions. 4×15=60

6. Discuss the use of technology in education of children with mental retardation, with suitable examples.
7. How would you encourage community participation in vocational placement of adults with mental retardation? Describe two activities for promoting community participation in rural areas.
8. What is record keeping? Describe the different components to be included in the time-table of children with mental retardation.
9. What do you mean by Applied Behaviour Analysis? Discuss the different steps involved in managing problem behaviours.
10. Describe the different methods of family participation in the process of disability rehabilitation and discuss the role of family members in rehabilitation.
11. How would you fade different types of prompts? Give examples for each type of prompt.
12. List any two co-curricular activities and describe how you would adapt to suit the needs of the children with mental retardation.

एम.एड. विशेष शिक्षा-मानसिक मंदता  
(एम.ई.डी.एस.ई.एम.आर.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2019

एम.एम.डी.ई.-066 : मानसिक मंद व्यक्तियों के लिए पाठ्यक्रम  
एवं शिक्षण विधियाँ

समय : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 75

नोट : भाग अ एवं भाग ब दोनों अनिवार्य हैं । भाग अ से किन्हीं तीन  
प्रश्नों एवं भाग ब से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए ।

भाग अ

निम्नलिखित में से किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए । प्रत्येक प्रश्न  
के 5 अंक हैं ।

3×5=15

1. विभिन्न पाठ्यक्रम स्तरों के अनुसार बच्चों को वर्गीकृत करने के प्रभावों का विश्लेषण कीजिए ।
2. 'डायग्नोस्टिक पर्सपेक्टिव टीचिंग' से आप क्या समझते हैं ?
3. पाठ्यक्रम विकास के सिद्धांतों का वर्णन कीजिए ।
4. मानसिक मन्दता वाले बच्चों की कार्यात्मक पाठ्यक्रम शिक्षण की पद्धतियों की संक्षिप्त चर्चा कीजिए ।
5. समूह पाठों की योजना बनाते समय आई.ई.पी. के लक्ष्यों का कैसे प्रयोग किया जा सकता है ? व्याख्या कीजिए ।

## भाग ब

निम्नलिखित में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए ।

4×15=60

6. मानसिक मन्दता वाले बच्चों की शिक्षा में तकनीकी के प्रयोग की उपयुक्त उदाहरणों सहित चर्चा कीजिए ।
7. मानसिक मन्दता वाले वयस्कों के व्यावसायिक पुनर्वास में आप समुदाय की भागीदारी को कैसे बढ़ावा देंगे ? ग्रामीण क्षेत्रों में समुदाय सहभागिता को बढ़ावा देने के लिए दो गतिविधियों का वर्णन कीजिए ।
8. रिकॉर्ड कीपिंग क्या है ? मानसिक मन्दता वाले बच्चों के टाइम-टेबल में जोड़े जा सकने वाले विभिन्न अवयवों का वर्णन कीजिए ।
9. एप्लाइड बिहेवियर एनालिसिस से आप क्या समझते हैं ? समस्यात्मक व्यवहार के प्रबन्धन में निहित विभिन्न चरणों की चर्चा कीजिए ।
10. विकलांगता पुनर्वास में परिवार की भागीदारी के विभिन्न तरीकों का वर्णन कीजिए एवं पुनर्वास में परिवार के सदस्यों की भूमिका की चर्चा कीजिए ।
11. विभिन्न प्रकार के उत्प्रेरकों (संकेतों) को आप कैसे कम करेंगे ? प्रत्येक प्रकार के उत्प्रेरक (संकेत) का उदाहरण दीजिए ।
12. किन्हीं दो सह-पाठ्यक्रम गतिविधियों की सूची बनाइए एवं वर्णन कीजिए कि आप किस प्रकार मानसिक मन्दता वाले बच्चों की आवश्यकताओं के अनुसार इनमें अनुकूलन करेंगे ।