

**M.Ed. SPECIAL EDUCATION MENTAL
RETARDATION (MEDSEMR)**

Term-End Examination

00551

June, 2019

**MMDE-065 : IDENTIFICATION AND ASSESSMENT
OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 75

Note : Both Part A and Part B are compulsory.

PART A

*Answer any **three** of the following questions in about
200 words each.*

3×5=15

1. Briefly discuss the history of mental retardation in India.
2. List out various ingredients for successful 'inclusion' and describe its benefits for students with mental retardation.
3. Explain classification of mental retardation.
4. Discuss the key responsibilities of a special educator in dealing with the socio-cultural issues for persons with mental retardation.
5. Mention the key benefits of Augmentative and Alternative Communication (AAC).

PART B

*Answer any **four** of the following questions in about 600 words each.*

4×15=60

- 6.** How are perceptual skills and learning relevant to educational planning for children with mental retardation ? Discuss.
 - 7.** Critically examine the drama therapy techniques and its benefits as therapy for children with disabilities.
 - 8.** Discuss the role and application of yoga therapy for overall development of children with mental retardation.
 - 9.** Discuss and differentiate habilitation from rehabilitation and mention the approaches to rehabilitation.
 - 10.** Give a detailed account of various schemes and programmes for different social benefits and concessions for persons with mental retardation.
 - 11.** Criterion referenced assessment is more suitable to special education planning. Justify with suitable examples.
-

एम.एड. विशेष शिक्षा मानसिक मंदता

(एम.ई.डी.एस.ई.एम.आर.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2019

एम.एम.डी.ई.-065 : मानसिक मंद बच्चों की पहचान एवं
आकलन

समय : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 75

नोट : भाग अ एवं भाग ब दोनों अनिवार्य हैं ।

भाग अ

निम्नलिखित में से किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर लगभग 200 शब्दों
(प्रत्येक) में दीजिए ।

3×5=15

1. भारत में मानसिक मंदता के इतिहास पर संक्षेप में चर्चा कीजिए ।
2. सफल 'समावेशन' के विभिन्न घटकों की सूची तैयार कीजिए तथा मानसिक मंद विद्यार्थियों हेतु इसके लाभों का वर्णन कीजिए ।
3. मानसिक मंदता के वर्गीकरण की व्याख्या कीजिए ।
4. मानसिक मंद व्यक्तियों के साथ जुड़े सामाजिक-सांस्कृतिक मुद्दों से निपटने हेतु एक विशेष शिक्षक की मुख्य जिम्मेदारियों पर चर्चा कीजिए ।
5. ऑगमेंटेटिव एवं आल्टर्नेटिव संप्रेषण (ए.ए.सी.) के मुख्य लाभों का उल्लेख कीजिए ।

भाग ब

निम्नलिखित में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर लगभग 600 शब्दों (प्रत्येक) में दीजिए ।

4×15=60

6. मानसिक मंद बच्चों के लिए शैक्षिक योजना में बोधगम्य कौशल एवं अधिगम किस प्रकार प्रासंगिक हैं ? चर्चा कीजिए ।
7. विकलांग बच्चों के उपचार हेतु नाटक उपचार तकनीकों तथा इसके लाभों पर आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए ।
8. मानसिक मंद बच्चों के पूर्ण विकास हेतु योग उपचार की भूमिका एवं अनुप्रयोग पर चर्चा कीजिए ।
9. आवासन एवं पुनर्वास में भेद स्थापित कीजिए तथा पुनर्वास के उपागमों का उल्लेख कीजिए ।
10. मानसिक मंद व्यक्तियों के लिए विभिन्न सामाजिक लाभों तथा छूटों पर विभिन्न योजनाओं एवं कार्यक्रमों का विस्तृत विवरण दीजिए ।
11. क्राइटेरियन रेफरेन्सड आकलन विशेष शिक्षा की योजना बनाने के लिए अधिक उपयुक्त है । उपयुक्त उदाहरणों सहित न्यायसंगत सिद्ध कीजिए ।