

**M.ED. SPECIAL EDUCATION-HEARING
IMPAIRMENT (MEDSEHI)**

Term-End Examination

June, 2017

**MMDE-076 : CURRICULUM AND TEACHING
STRATEGIES FOR CHILDREN WITH HEARING
IMPAIRMENT**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 75

*Note : Both Part-A and Part-B are compulsory. Marks are
allotted against each question.*

PART - A

Answer any three (3) questions from Q. No. 1 - 5.

Each question carries 5 Marks.

1. Briefly describe how text books are adapted for readers with hearing impairment. 5
2. What is the relationship between sign language and literacy ? Explain. 5
3. Explain the benefits of 'Directed Activity' as a technique of teaching language to children with hearing impairment. 5
4. Is co-operative teaching the same as collaborative teaching ? Discuss. 5
5. What are the common problems faced by teachers while preparing assessment reports ? Explain. 5

PART - B

Attempt any four (4) questions from Part - B. Question No. 11 is Compulsory. Each question carries 15 Marks.

6. What do you understand by 'Curriculum Based Assessment' ? In which situations Curriculum Based Assessment is preferred to other types of assessments ? Justify. 15
 7. What is the present status of inclusive education in India with reference to children with hearing impairment ? Discuss. 15
 8. What are the common teaching aids used for children with hearing impairment ? Describe. 15
 9. What do you understand by 'Auditory Verbal Therapy (AVT)' ? How is it practiced ? Explain. 15
 10. Discuss the importance of 'school readiness' for children with hearing impairment. How would you improve their school readiness ? Explain. 15
 11. What 'Communication Mode' should be encouraged for children with hearing impairment ? Explain the above from your field experience. 15
-

एम.एड. विशेष शिक्षा - श्रवण बाधिता
(एम.ई.डी.एस.ई.एच.आई.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2017

एम.एम.डी.ई.-076 : श्रवण अक्षम बच्चों के लिए पाठ्यक्रम एवं
अध्यापन नीतियाँ

समय : 3 घंटे

अधिकतम अंक : 75

नोट : दोनों भाग - अ तथा भाग - ब अनिवार्य हैं। प्रत्येक प्रश्न के सामने
अंक दिए गए हैं।

भाग - अ

प्रश्न संख्या 1 से 5 में से किन्हीं तीन (3) प्रश्नों के उत्तर
दीजिए। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है।

1. संक्षिप्त में वर्णन कीजिए कि किस प्रकार श्रवण-बाधित पाठकों
हेतु पाठ्य पुस्तकों का अनुकूलन किया जाता है? 5
2. संकेतिक भाषा तथा साक्षरता में क्या संबंध है? व्याख्या करें। 5
3. श्रवण-बाधित बच्चों के भाषा शिक्षण की एक तकनीक के रूप
में "मार्गदर्शित क्रिया" के उपायोगों की व्याख्या कीजिए। 5
4. क्या को-ऑपरेटिव शिक्षण एवं कोलैबोरेटिव शिक्षण एक ही
है? चर्चा कीजिए। 5
5. आंकलन की रिपोर्टें तैयार करते हुए शिक्षकों के सामने आने
वाली सामान्य कठिनाइयाँ क्या-क्या हैं? व्याख्या कीजिए। 5

भाग - ब

भाग - ब में से किन्हीं चार (4) प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न संख्या 11 अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 15 अंक का है।

6. "पाठ्यक्रम आधारित आंकलन से आपका क्या अभिप्राय है? 15
किन परिस्थितियों में पाठ्यक्रम आधारित आंकलन को अन्य प्रकार के आंकलनों की अपेक्षा प्राथमिकता दी जाती है? न्यायोचित कीजिए।
7. श्रवण-बाधित बच्चों के संदर्भ में समावेशी शिक्षा का भारत में 15
क्या स्तर है? चर्चा करें।
8. श्रवण-बाधित बच्चों के लिए उपयोग में लाए जाने वाली सामान्य 15
शिक्षण सामग्री क्या-क्या हैं? वर्णन करें।
9. "ऑडीटोरी वर्बल थैरपी" (ए.वी.टी.) से क्या अभिप्राय है? 15
इसका प्रयोग कैसे किया जाता है? व्याख्या कीजिए।
10. श्रवण-बाधित बच्चों के लिए "विद्यालय हेतु तैयारी" के महत्व 15
पर चर्चा कीजिए। आप उनकी विद्यालय हेतु तैयारी का सुधार किस प्रकार करेंगे? व्याख्या कीजिए।
11. संप्रेषण के कौन से तरीके को श्रवण-बाधित बच्चों में बढ़ावा देना 15
चाहिए? अपने क्षेत्र अनुभव के आधार पर इसकी व्याख्या कीजिए।