

**M.Ed. SPECIAL EDUCATION  
VISUAL IMPAIRMENT (MEDSEVI)**

**Term-End Examination**

**June, 2016**

**MMDE-071 : PSYCHO-SOCIAL AND  
EDUCATIONAL IMPLICATION OF CHILDREN  
WITH VISUAL IMPAIRMENT**

*Time : 3 hours*

*Maximum Marks : 75*

*Note : Both Part-A and Part-B are compulsory.*

**PART - A**

Write short notes on **any three** of the following questions (1 to 5) from **Part-A**. Each question carries **5 marks**.

1. Differentiate between 'Myopia' and 'Hypermetropia'. **5**
2. What are the factors that affect adjustment of persons with visual impairment ? **5**
3. Explain briefly "Visual acuity" and "Visual field". **5**
4. How can you identify learning difficulties in children with visual impairment ? **5**
5. Write the impact of blindness on fine - motor development. **5**

## **PART - B**

Attempt **any four** questions from **Part - B**.  
Question no. **11** is **compulsory**. Each question carries **15** marks.

6. Enumerate the functions of each part of human eye in line with the process of seeing. 15
7. Explain the subjective effects of visual impairment. Discuss the myths about persons with visual impairment and sort out the facts related to these myths. 15
8. Describe the general clinical assessment services to children with visual impairment. Why should teachers know the interpretation of clinical assessment reports for educational purposes ? 15
9. What are the characteristics of visually impaired children having mental retardation ? How will you plan for the education of these children ? 15
10. Narrate the role of other senses to compensate the loss of vision. 15
11. What is functional vision ? Describe various activities to promote visual efficiency of low vision children. 15

**OR**

- Who is deaf - blind ? Discuss the teaching strategies for children with deaf-blindness. 15
-

एम.एड. विशेष शिक्षा  
दृष्टिबाधिता (एम.ई.डी.एस.ई.वी.आई. )

सत्रांत परीक्षा

जून, 2016

एम.एम.डी.ई.-071 : दृष्टिबाधित बच्चों पर मनो-सामाजिक तथा  
शैक्षणिक प्रभाव

समय : 3 घटे

अधिकतम अंक : 75

निर्देश : भाग - अ और भाग - ब दोनों अनिवार्य हैं।

भाग - अ

निम्नलिखित प्रश्नों (1 - 5) भाग-अ में से किसी तीन पर  
संक्षिप्त टिप्पणी लिखें। सभी प्रश्न 5 अंक के हैं।

1. दूरदृष्टि दोष एवं निकटदृष्टि दोष में भेद स्थापित करें। 5
2. कौन-कौन से कारक दृष्टिबाधिता व्यक्तियों के समायोजन को  
प्रभावित करते हैं? 5
3. विजुअल एकुइटी (Visual acuity) एवं विजुअल फील्ड  
(Visual field) की संक्षिप्त में व्याख्या करें। 5
4. दृष्टिबाधित बच्चों में अधिगम की कठिनाइयों को कैसे पहचानेंगे? 5
5. दृष्टिबाधिता का सूक्ष्म गामक विकास पर क्या असर पड़ता है? 5

## भाग - ब

भाग - ब से चार प्रश्नों के उत्तर दें। प्रश्न संख्या 11 अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 15 अंक का है।

6. देखने की प्रक्रिया में मानव नेत्र के हर एक भाग की भूमिका 15  
प्रगणित करें।
7. दृष्टि-बाधिता के व्यक्तिनिष्ठ प्रभावों की विवेचना करें। दृष्टिहीन 15  
व्यक्तियों के बारे में भ्रांतियों की चर्चा करें तथा इन भ्रांतियों से  
जुड़े तथ्य बताएँ।
8. दृष्टिबाधित बच्चों के लिए सामान्य नैदानिक आंकलन सेवाओं 15  
का वर्णन करें। शिक्षकों को नैदानिक आंकलन रिपोर्टों का  
शैक्षिक उद्देश्यों हेतु ज्ञान क्यों होना चाहिए?
9. मानसिक मंदता वाले दृष्टिहीन बच्चों के क्या लक्षण हैं? आप 15  
इन बच्चों की शिक्षा हेतु योजना कैसे बनाएंगे?
10. दृष्टि क्षय की क्षति पूर्ति हेतु अन्य इंद्रियों की भूमिका का वर्णन 15  
करें।
11. क्रियात्मक दृष्टि क्या है? अल्प दृष्टि बच्चों की दृश्य क्षमता 15  
बढ़ाने के लिए विभिन्न क्रियाओं का वर्णन करें।

## अथवा

- बधिर-दृष्टिहीन कौन होता है? बधिर-दृष्टिहीन बच्चों के शिक्षण 15  
हेतु शिक्षण तकनीकों का वर्णन करें।