

**DIPLOMA IN SPECIAL EDUCATION
(HEARING IMPAIRMENT) (DSEHI)**

Term-End Examination

June, 2016

00484

**BMD-017 : FUNDAMENTALS OF HEARING, HEARING
IMPAIRMENT AND AUDIOLOGICAL MANAGEMENT**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 45

Note : All questions are **compulsory**. Marks are allotted against each question.

1. Fill in the blanks.

6×1=6

- (a) Frequency is measured in _____ unit.
- (b) Unit of Loudness/Intensity is _____ .
- (c) _____ refers to an involuntary closing of eyes, when a sudden loud sound is presented.
- (d) Pure Tone average between 41 – 55 dB HL signifies _____ degree of hearing loss.
- (e) Several studies report response to acoustic stimuli in the form of fetal heart rate after _____ months of gestation.
- (f) The length of external auditory meatus is _____ mm.

2. Define the following terms (maximum 30 words) : 6×1=6

- (a) Sensory deprivation
- (b) Audiology
- (c) Gestation period
- (d) Startle reflex
- (e) Analog hearing aids
- (f) Cochlear implant

3. State whether the following statements are *true* or *false* and if false write the correct answer : 6×1=6

- (a) Cochlear implants can work for any type of profound hearing loss.
- (b) All children with deafness benefit with Auditory verbal therapy.
- (c) Age of onset of hearing loss has no bearing on education of a child with hearing impairment.
- (d) Sensory neural hearing loss can be cured by medicines and surgery.
- (e) Hardwired group amplification systems are used at railway stations.
- (f) Group therapy is the ideal form of therapy for children with hearing impairment.

4. Write short notes on any **three** of the following
(maximum 75 words each) : 3×3=9

- (a) Auditory behaviour milestones
- (b) Prevention of hearing loss
- (c) Effects of HI on cognitive functioning
- (d) Conditioning techniques
- (e) Informal hearing tests
- (f) Disadvantages of BERA

5. Answer in detail (maximum 150 words each) the following questions : 6×3=18

- (a) Discuss the strategies for prevention of hearing loss.
- (b) Discuss Early Identification with reference to meaning, importance and its educational relevance.
- (c) Discuss the theory of critical periods with reference to Profound Hearing Impairment.
- (d) Some deaf children achieve more than others. Why ? Discuss.
- (e) Why is informal assessment of hearing done ? Compare it with formal hearing assessment.
- (f) Discuss the various approaches of teaching speech and language.

विशेष शिक्षा में डिप्लोमा
(श्रवणबाधिता) (डी.एस.ई.एच.आई.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2016

बी.एम.डी.-017 : श्रवण के मूलभूत तत्त्व, श्रवणबाधिता एवं
श्रवण-विज्ञान-संबंधी प्रबन्धन

समय : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 45

नोट : सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रत्येक प्रश्न के अंक उसके सामने
निर्धारित हैं।

1. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।

6×1=6

- (क) आवृत्ति को _____ इकाई में मापा जाता है।
- (ख) तीव्रता की इकाई _____ है।
- (ग) अचानक तीव्र ध्वनि की उपस्थिति में आँखों के
अनैच्छिक रूप से बन्द होने को _____ कहते हैं।
- (घ) 41 से 55 डी.बी. एच.एल. के मध्य प्योर टोन
(शुद्ध स्वरक) का औसत श्रवण क्षति की _____
डिग्री को दर्शाता है।
- (ङ) कुछ शोध (अध्ययन) प्रतिवेदन यह बताते हैं कि
गर्भावस्था के _____ महीनों के बाद ध्वनिक उद्दीपक
से गर्भस्थ शिशु की हृदय-गति की प्रतिक्रिया का पता
चलता है।
- (च) बाह्य कर्ण नलिका की लम्बाई _____ मिमी होती है।

2. निम्नलिखित पदों को परिभाषित कीजिए (अधिकतम 30 शब्दों में) :

6×1=6

- (क) संवेदी हास
- (ख) श्रवण-विज्ञान
- (ग) गर्भावस्था काल
- (घ) चौंकाने वाली प्रतिक्रिया
- (ङ) एनालॉग श्रवण यन्त्र
- (च) कर्णावर्तरोपण

3. बताइए कि निम्नलिखित कथन सत्य हैं अथवा असत्य, यदि असत्य हैं, तो उनका सही उत्तर लिखिए :

6×1=6

- (क) किसी भी प्रकार के अति-गम्भीर श्रवण क्षति के लिए कर्णावर्तरोपण कार्य कर सकता है ।
- (ख) ध्वनिक मौखिक चिकित्सा सभी बधिर बच्चों के लिए लाभदायी होती है ।
- (ग) श्रवणबाधित बच्चों की शिक्षा पर श्रवण क्षति की आयु का कोई प्रभाव नहीं पड़ता ।
- (घ) संवेदीतंत्रिकीय श्रवण क्षति को दवाओं तथा अस्त्रोपचार (शल्यक्रिया) द्वारा ठीक किया जा सकता है ।
- (ङ) हार्डवायर समूह प्रवर्धन व्यवस्था का प्रयोग रेलवे स्टेशनों पर किया जाता है ।
- (च) श्रवणबाधित बच्चों के लिए समूह चिकित्सा आदर्श चिकित्सा होती है ।

4. निम्नलिखित में से किन्हीं *तीन* पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए
(अधिकतम 75 शब्दों प्रत्येक में) : 3×3=9

- (क) ध्वनिक व्यवहार के स्तम्भ (मील का पत्थर)
- (ख) श्रवण क्षति की रोकथाम
- (ग) संज्ञानात्मक क्रियाओं पर श्रवणबाधिता का प्रभाव
- (घ) अनुकूलन तकनीकियाँ
- (ङ) अनौपचारिक श्रवण परीक्षण
- (च) बेरा (BERA) की कमियाँ (हानियाँ)

5. निम्नलिखित प्रश्नों के विस्तृत उत्तर (अधिकतम 150 शब्दों
प्रत्येक में) दीजिए : 6×3=18

- (क) श्रवण क्षति की रोकथाम के लिए विभिन्न नीतियों (युक्तियों) पर चर्चा कीजिए ।
- (ख) शीघ्र पहचान के अर्थ, महत्त्व तथा उसकी शैक्षिक प्रासंगिकता के संदर्भ में चर्चा कीजिए ।
- (ग) अतिगंभीर श्रवणबाधिता के संदर्भ में जटिल काल के सिद्धान्तों की चर्चा कीजिए ।
- (घ) दूसरे बच्चों की तुलना में कुछ बधिर बच्चों की निष्पत्ति अधिक होती है । क्यों ? चर्चा कीजिए ।
- (ङ) श्रवण क्षति का अनौपचारिक आकलन क्यों किया जाता है ? इसकी तुलना औपचारिक श्रवण आकलन से कीजिए ।
- (च) वाक् तथा भाषा शिक्षण के विभिन्न उपागमों की चर्चा कीजिए ।