

**M.Ed. SPECIAL EDUCATION - VISUAL
IMPAIRMENT (MEDSEVI)**

00661

Term-End Examination

June, 2014

**MMDE-072 : CURRICULUM AND TEACHING
STRATEGIES FOR CHILDREN WITH VISUAL
IMPAIRMENT**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 75

Note : Both Part A and Part B are compulsory.

PART A

Answer any three of the following questions. Each question carries 5 marks.

5×3=15

1. Enumerate the impact of visual impairment on language development. 5
2. Describe the readiness activities for Braille learners. 5
3. Explain the challenges of learning Science by children with visual impairment. 5
4. List out the modern electronic reading and mobility devices for persons with visual impairment. 5
5. Why is CBR considered preferable compared to IBR ? 5

PART B

Attempt any **four** questions from Part B including Question no. 11 which is **compulsory**. Each question carries 15 marks.

15×4=60

6. Discuss the integration of various senses in language development of children with visual impairment. 15
7. Formulate the strategies for sensory training to children with visual impairment. 15
8. As a teacher, how will you plan for physical education of children with visual impairment? 15
9. How does technology help in reducing the handicap of persons with visual impairment? Discuss the research on appropriate technology for persons with visual impairment. 15
10. How does community contribute for the rehabilitation process of persons with visual impairment? Discuss with suitable examples. 15
11. "Mathematics learning can be made easy for children with visual impairment." How? Discuss the areas of difficulty in Mathematics and how will you plan for teaching those concepts. 15

OR

As a teacher, what is your role in providing guidance and counselling service to persons with visual impairment? Discuss the importance of vocational counselling. 15

एम.एड. विशेष शिक्षा - दृष्टिबाधिता
(एम.ई.डी.एस.ई.वी.आई.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2014

एम.एम.डी.ई.-072 : दृष्टिबाधित बच्चों के लिए पाठ्यक्रम एवं
शिक्षण प्रणालियाँ

समय : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 75

नोट : भाग अ एवं भाग ब दोनों अनिवार्य हैं।

भाग अ

निम्नलिखित में से किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न

5 अंक का है।

5×3=15

1. भाषा विकास पर दृष्टिबाधिता के प्रभावों को लिखिए। 5
2. ब्रेल सीखने वाले विद्यार्थियों के लिए तत्परता गतिविधियों का वर्णन कीजिए। 5
3. दृष्टिबाधित बच्चों द्वारा विज्ञान सीखने की चुनौतियों की व्याख्या कीजिए। 5
4. दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए उपलब्ध आधुनिक इलैक्ट्रॉनिक पठन एवं गतिशीलता के उपकरणों को सूचीबद्ध कीजिए। 5
5. सी.बी.आर. को आई.बी.आर. की तुलना में क्यों बेहतर समझा जाता है? 5

भाग ब

भाग ब से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए, प्रश्न सं. 11 को सम्मिलित करके जो कि अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 15 अंक का है।

15×4=60

6. दृष्टिबाधित बच्चों के भाषा विकास में विभिन्न इन्द्रियों के एकीकरण की विवेचना कीजिए। 15
7. दृष्टिबाधित बच्चों में संवेदी प्रशिक्षण की विधियों/प्रणालियों को प्रतिपादित कीजिए। 15
8. एक शिक्षक के रूप में, आप दृष्टिबाधित बच्चों के लिए शारीरिक शिक्षा योजना कैसे बनाएँगे? 15
9. तकनीकी दृष्टिबाधित व्यक्तियों में विकलांगता कम करने में कैसे मदद करती है? दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए उपयुक्त तकनीकी पर शोध की चर्चा कीजिए। 15
10. दृष्टिबाधित व्यक्तियों की पुनर्वासन प्रक्रिया में समुदाय कैसे योगदान देता है? उपयुक्त उदाहरणों सहित चर्चा कीजिए। 15
11. “गणित का अधिगम दृष्टिबाधित बच्चों के लिए आसान बनाया जा सकता है।” कैसे? गणित के मुश्किल क्षेत्रों की चर्चा कीजिए और बताइए कि आप उन अवधारणाओं को पढ़ाने के लिए कैसे योजना बनाएँगे। 15

अथवा

एक शिक्षक के रूप में, दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए मार्गदर्शन एवं परामर्श सेवाएँ देने में आपकी क्या भूमिका है? व्यावसायिक परामर्श के महत्त्व की विवेचना कीजिए। 15