

M.Ed. (MASTER OF EDUCATION)

Term-End Examination

June, 2013

02238

**MES-052 : PSYCHOLOGY OF LEARNING AND
TEACHING**

Time : 3 hours

Maximum Weightage : 70%

Note : (i) All questions are compulsory.

(ii) All questions carry equal weightage.

-
1. Answer the following question in about 600 words :

Discuss the effect of sociocultural factors on academic achievement. How can a teacher minimise any negative impact of these factors on learners' achievement.

OR

Explain phenomenological approach to defining personality. Discuss Rozer's and Kelly's theory of personality and explain how they differ from each other.

2. Answer the following question in about 600 words :

Explain the concept of interest and its characteristics. What is the difference between ability and interest ? Discuss classroom implications of testing of interest."

OR

“Adolescence is a period of storm and stress”. Discuss the above statement with suitable examples.

3. Answer **any four** of the following questions in about **150** words each :

- (a) Differentiate between behaviourist and Gestalt views on human learning.
- (b) Discuss briefly the concept of creativity. How does it differ from intelligence ?
- (c) Define the terms attitude and value and their significance for a classroom teacher.
- (d) What is a sociogram ? What is its use for a teacher ?
- (e) How does moral reasoning take place in children and adolescent Discuss briefly ?
- (f) Discuss the concept of achievement motivation and its significance in teaching-learning process.

4. Answer the following question in about **600** words :

Critically analyse constructivist approaches to learning and their implications for teaching learning process in classroom situations with suitable examples.

शिक्षा में स्नातकोत्तर (एम.एड.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2013

एम.ई.एस.-052 : अधिगम तथा अध्यापन का मनोविज्ञान

समय : 3 घण्टे

अधिकतम भारिता : 70%

नोट : (i) सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

(ii) सभी प्रश्नों की अधि भारिता समान हैं।

1. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए :

शैक्षणिक उपलब्धि पर सामाजिक-सांस्कृतिक कारकों के प्रभाव की चर्चा कीजिए। एक शिक्षक शिक्षार्थी की उपलब्धि पर इन कारकों के किसी नकारात्मक प्रभाव को कैसे कम कर सकता है?

अथवा

व्यक्तित्व को परिभाषित करने के लिए घटनाविज्ञान उपागम (phenomenological Approach) की व्याख्या कीजिए। रोजर और कैली (Rozer and Kelly) के व्यक्तित्व के सिद्धान्तों की चर्चा कीजिए। वे एक दूसरे से किस प्रकार भिन्न हैं? व्याख्या कीजिए।

2. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए :
अभिरुचि (Interest) की संकल्पना और इसकी विशेषताओं की व्याख्या कीजिए। योग्यता और अभिरुचि में क्या अन्तर है। अभिरुचि के परीक्षण के कक्षा-कक्ष निहितार्थों की चर्चा कीजिए।

अथवा

“किशोरावस्था तूफान और दबाव (तनाव) की अवस्था (Period of storm and stress) है।” उपयुक्त उदाहरणों द्वारा उपर्युक्त कथन की चर्चा कीजिए।

3. निम्नलिखित में से **किन्हीं चार** प्रश्नों (प्रत्येक का उत्तर लगभग 150 शब्दों में) के उत्तर दीजिए :
- मानव-अधिगम पर व्यवहारवादी एवं गेस्टाल्टवादी विचारों में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
 - सर्जनात्मकता की अवधारणा की संक्षेप में चर्चा कीजिए। यह बुद्धि से किस प्रकार भिन्न है?
 - अभिवृत्ति (Attitude) और मूल्य (Value) शब्दों की परिभाषा दीजिए। एक कक्षा-कक्ष अध्यापक के लिए इनका क्या महत्व है?
 - सोशियोग्राम (Sociogram) क्या है? एक अध्यापक के लिए इस का क्या उपयोग है?
 - बच्चों और किशोरों में नैतिक तर्क (Moral Reasoning) किस प्रकार घटित होता है? संक्षेप में चर्चा कीजिए।
 - उपलब्धि अभिप्रेरणा की संकल्पना की चर्चा कीजिए। शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में इसका क्या महत्व है?

4. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए :
अधिगम के संरचनावादी (Constructivist) उपागमों और
कक्षा-कक्ष स्थितियों में शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के लिए उनके
निहितार्थों (Implications) का उपयुक्त उदाहरणों द्वारा
समीक्षात्मक विश्लेषण कीजिए।
-