

01523

B.Ed. SPECIAL EDUCATION (BEDSE)

Term-End Examination

June, 2012

**MMDE-030 : METHODOLOGY OF TEACHING
LANGUAGE AND OTHER SUBJECTS TO THE
HEARING IMPAIRED**

Time : 2 hours

Maximum Marks : 50

Note : All questions are compulsory. Questions may or may not have internal choice. Marks are allotted against each question.

Answer in about 30 words each.

1. What is phonetic approach in reading ? 2
2. What do you mean by ideo-visual reading ? 2
3. What is the purpose of language assessment ? 2
4. What do you mean by 'seizing' ? 2
5. Why is face directedness crucial for language development of children with hearing impairment ? 2
6. Answer *any four* of the following in about 60 words each :
 - (a) "Parents are the equal partners of the communication team." Justify the statement. 5
 - (b) Sound awareness is the first level of listening skill development. Describe the different stages of this level. 5

- (c) List out five mathematical concepts, with example, which can be taught through language lesson to children with hearing impairment at nursery level. 5
- (d) How is language evaluation done at morphological level ? Explain with examples. 5
- (e) Why is unit planning important for a teacher ? What are the different steps of unit planning ? 5
- (f) Prepare a list of five modes of questions to elicit the responses in language assessment. Give examples. 5
7. Answer in about 300 words. 10
- Describe different reading programmes. Explain the developmental reading programme for a 3 year old child with hearing impairment.
- OR**
- What is the role of text-book in education ? What difficulties do the students with hearing impairment face in using the text-book ? As a teacher, what would you suggest to remove those difficulties ? Explain with suitable examples.
8. Answer in about 300 words. 10
- Select any one of the following topic. Prepare a small story. Develop a lesson plan for the same for the nursery level children with hearing impairment.
- (a) The Lion and the Rat
- (b) The Greedy Dog
- (c) The Crow and the Fox.
-

बी.एड. विशेष शिक्षा (बी.ई.डी.एस.ई.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2012

एम.एम.डी.ई.-030 : श्रवण बाधितों हेतु भाषा एवं अन्य विषयों
की शिक्षण पद्धति

समय : 2 घंटे

अधिकतम अंक : 50

नोट : सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रश्नों के आन्तरिक विकल्प हो सकते हैं।
सभी प्रश्नों के सामने अंक दर्शाये गये हैं।

प्रत्येक उत्तर 30 शब्दों में दीजिए।

1. पठन के ध्वनिक उपागम क्या है? 2
2. इडिओ-विजुअल पठन का क्या अर्थ है? 2
3. भाषा मुल्यांकन का क्या उद्देश्य है? 2
4. "सिजिंग" का क्या अर्थ है? 2
5. श्रवण बाधित बच्चे के भाषा विकास में वक्ता का साक्षात् सम्मुख कथन क्यों जरूरी है? 2
6. निम्न में से **किन्हीं चार** का उत्तर दीजिए।
(प्रत्येक 60 शब्दों में) :
 - (a) "माता-पिता संप्रेषण दल के समान भागीदार है।" इस कथन का औचित्य सिद्ध करें। 5
 - (b) ध्वनि जागरूकता श्रवण कौशल विकास का प्रथम स्तर है। इस स्तर के विभिन्न चरणों का वर्णन कीजिए। 5

- (c) उदाहरण सहित पाँच गणितिय धारणाओं की सूची प्रस्तुत करें, जो नर्सरी स्तर के श्रवण बाधित बच्चों को भाषा पाठ के माध्यम से सिखायी जा सकती है। 5
- (d) मॉरफोलोजिकल स्तर में भाषा मूल्यांकन कैसे किया जाता है? उदाहरण सहित बतायें। 5
- (e) एक शिक्षक के लिए इकाई योजना क्यों महत्वपूर्ण है? इकाई योजना के विभिन्न चरण क्या-क्या हैं? 5
- (f) भाषा मूल्यांकन में उत्तर निकलवाने के लिए पाँच प्रकार के प्रश्नों की उदाहरण सहित सूची प्रस्तुत करें। 5
7. 300 शब्दों में उत्तर लिखिए। 10

विभिन्न प्रकार के पठन कार्यक्रम का वर्णन कीजिए। तीन साल के श्रवण बाधित बच्चे के लिए विकसनशील पठन कार्यक्रम की व्याख्या कीजिए।

अथवा

शिक्षा में पाठ्य-पुस्तक की क्या भूमिका है? पाठ्य-पुस्तक उपयोग में श्रवण बाधित बच्चों को कौन-कौन सी समस्याओं का सामना करना पड़ता है? एक शिक्षक होने के नाते, इन समस्याओं को दूर करने के लिए आप क्या सुझाव देंगे? उदाहरण सहित बतायें।

8. 300 शब्दों में उत्तर लिखिए। 10
- निम्न में से कोई एक का चयन कीजिए। एक छोटी सी कहानी प्रस्तुत करें। नर्सरी स्तर के श्रवण बाधित बच्चे के लिए एक पाठ-योजना प्रस्तुत कीजिए।
- (a) शेर और चूहा
- (b) लालची कुत्ता
- (c) कौआ और लोमड़ी