

M.Ed. SPECIAL EDUCATION (MEDSE)

Term-End Examination

June, 2012

MMDE-072 : CURRICULUM AND TEACHING
STRATEGIES FOR CHILDREN WITH VISUAL
IMPAIRMENT

Time : 3 hours

Maximum Marks : 75

Note : Both Part 'A' and Part 'B' are compulsory.

PART - A

Write short notes on *any three* of the following questions (1 - 5). Each question carries 5 marks.

5x3=15

1. Objective effect of blindness.
2. Concept of Institution Based Rehabilitation (IBR).
3. Role of environment in education of children with visual impairment.
4. Laboratory Method of teaching Mathematics to children with visual impairment.
5. Need of understanding the guidelines for adapting the instructional material for the teacher trainees of visually impaired children.

PART - B

Attempt four questions from Part-B. Question No. 11 is compulsory. Each question is of 15 marks. 15x4=60

6. Differentiate between Co-curricular activities and Plus curricular activities. Can Co-curricular activities be substituted with Plus-curricular activities ? Justify your answer. 8+7=15
7. Briefly discuss about primary and secondary deprivation. What are the impacts of these deprivations on concept development of children with visual impairment ? 5+10=15
8. Enlist the different types of teaching method used for children with visual impairment. What are the implication of these methods on learning process of children with visual impairment ? 5+10=15
9. Discuss briefly about different types of learning approaches involved in learning of mathematics. Do you think that use of various assistive devices is better approach towards learning mathematics ? 8+7=15
10. Describe in detail the various reading readiness activities useful for Braille reading with suitable examples. 15

11. Describe the role of community in social-integration of children with visual impairment by highlighting the responsibilities of different Groups/stakeholders of the community. 15

OR

Enlist the components of plus curriculum. Describe the need and importance of components of plus curriculum in the educational rehabilitation of children with visual impairment with proper rationale.

एम.एड. विशेष शिक्षा (एम.ई.डी.एस.ई.)

सत्रांत परीक्षा

जून, 2012

एम.एम.डी.ई-072 : दृष्टिबाधित बच्चों के लिए पाठ्यक्रम एवं
शिक्षण प्रणालियाँ

समय : 3 घंटे

अधिकतम अंक : 75

नोट : भाग 'अ' तथा 'ब' दोनों अनिवार्य हैं।

भाग - अ

निम्नलिखित में से किन्हीं तीन पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिये
(1 - 5)। सभी प्रश्नों हेतु 5 अंक निर्धारित हैं। $5 \times 3 = 15$

1. अंधता के वस्तुनिष्ठ प्रभाव
2. संस्था आधारित पुनर्वास (आइ. बी. आर.) की अवधारणा
3. दृष्टिबाधित बच्चों की शिक्षा में पर्यावरण की भूमिका
4. दृष्टिबाधित बच्चों को गणित शिक्षण की प्रयोगशाला विधि
5. दृष्टिबाधित बच्चों के शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों के लिये अनुदेशात्मक उपकरणों के अनुकूलन के दिशा-निर्देशों को समझने की आवश्यकता

भाग - ब

भाग-ब से चार प्रश्नों के उत्तर दीजिये प्रश्न संख्या 11 अनिवार्य है। प्रश्नों हेतु 15 अंक निर्धारित हैं।

15x4=60

6. पाठ्य सहगामी क्रियाओं तथा जमा पाठ्यक्रम क्रियाओं में अन्तर स्थापित कीजिये। क्या पाठ्य सहगामी क्रियाओं को जमा पाठ्यक्रम क्रियाओं के साथ प्रतिस्थापित किया जा सकता है ? उचित उत्तर दीजिये। 8+7=15
7. प्राथमिक तथा द्वितीयक हानियों पर संक्षिप्त चर्चा कीजिये। दृष्टिबाधित बच्चों के प्रत्यय विकास में इन हानियों का क्या प्रभाव पड़ता है? 5+10=15
8. दृष्टिबाधित बच्चों के लिये विभिन्न प्रकार के शिक्षण विधियों को सूचीबद्ध कीजिये। दृष्टिबाधित बच्चों की अधिगम प्रक्रिया पर इन विधियों का क्या प्रभाव पड़ता है? 5+10=15
9. गणित-अधिगम में संलग्न विभिन्न प्रकार के अधिगम उपागमों पर संक्षिप्त चर्चा कीजिये। क्या आप मानते हैं, कि गणित अधिगम में विभिन्न सहायक उपकरणों का प्रयोग एक बेहतर पद्धति/ उपागम है? 8+7=15
10. ब्रेल पठन हेतु उपयोगी विभिन्न पठन तत्परता क्रियाओं की सोदाहरण तथा विस्तारपूर्वक विवेचना कीजिये। 15

11. समुदाय के विभिन्न वर्गों की जिम्मेदारियों का वर्णन करते हुये 15
दृष्टिबाधित बच्चों के सामाजिक एकीकरण में समुदाय के भूमिका
की विवेचना कीजिये।

अथवा

जमा पाठ्यक्रम के विभिन्न घटकों को सूचीबद्ध कीजिये।
दृष्टिबाधित बच्चों के शैक्षिक पुनर्वास में जमा पाठ्यक्रम के
विभिन्न घटकों की आवश्यकता तथा महत्व का वर्णन कीजिये।
