FOUNDATION COURSE ON EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Term-End Examination

10944

June, 2012

FCED (Eng. & Marathi): FOUNDATION COURSE ON EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

| Time : | | C (40) | multiv | le choice question: | s in the | e booklet. Each o | uestion l | nas four (4) choic | ces. |
|--------|----------|--|------------------------------------|-------------------------|----------|-------------------|-----------|--------------------|------|
| Note | Yo Re | nere are forty (40) on need to select b and the instruction rries two (2) man | est ans s c <mark>are</mark> fu | more out of the oi | nen ch | oices anu murk | ine sume | the the Orizet sin | - |
| | A | rding to Piaget l | nehavio | our is referred as | s : | | | 2x40= | =80 |
| 1. | (1) | Organisation | (2) | Assumption | (3) | Adaptation | (4) | Facilitation | |
| 2. | The | most important | task in | daily living skill | l traini | ng is : | | | |
| | (1) | Task analysis | | (2) | | nitoring | | | |
| | (3) | Evaluation | | (4) | Mei | mory | | | |
| 3. | Whi | ich amongst the | followi | ng shall be enjo | yed as | a Right by disa | abled pe | rsons? | |
| | (1) | Respect and d | | | | | | | |
| | (2) | Entitlement to | live w | ith the family | | | | | |
| | (3) | Entitlement to | medic | al, psychologica | l and | functional treat | tment | | |
| | (4) | All the above | | | | | | | |
| 4. | | nich of the follow | ving is | not offering dist | ance le | | (4) | PWD | |
| | (1) | MOS | (-) | | | | | | T () |

| 5 | | lecting books f ivity. | for perso | nal readin | g by th | e child | l comes un | der the a | ea of _ | |
|-----|---------|---------------------------|-----------|--------------|----------|----------|--------------|------------|---------|-----------------|
| | (1) | | | | (2) | Soc | nia l | | | |
| | (3) | Recreation | and Leis | sure time | (4) | | nguage and | Commu | nicatio | n |
| 6. | 'Ba | ll Pool' is an e | quipmer | nt belongs (| to: | | | | | |
| | (1) | Occupation | al thera | ру | (2) | Phy | siotherapy | | | |
| | (3) | Speech ther | ару | | (4) | , | reational th | | | |
| 7. | The | learning proc | ess of a | child with | disabil | av is ir | ofluenced h | v variety | of fact | Ore eyeb |
| | (1) | teacher and | peer's a | ttitude | (2) | child | d's aptitude |) variety | or race | ors such as: |
| | (3) | socio-econor | mic envi | ronment | (4) | | he above | | | |
| 8. | Boel | nner defined t | he case v | work in the | e year : | | | | | |
| | (1) | 1980 | (2) | 1890 | | (3) | 1990 | (4 |) 201 | 11 |
| 9. | An a | idapted schoo | l enviro | nment is n | eeded 1 | to suit | the needs | of every (| hild w | rith disability |
| | (1) | Segregated e | ducation | ı | (2) | Integ | rated educ | ation | | |
| | (3) | Inclusive edu | ıcation | | (4) | | e based edi | | | |
| 10. | Whic | h of the follow | ving is a | factor con | tributir | ng to d | evelonmen | t of defor | miter 2 | |
| | (1) | Faulty postur | e | | (2) | | le imbalan | | iiiiy : | |
| | (3) | Limb length | discrepa | ncy | (4) | | the above | | | |
| 11. | Name | the year in w | vhich the | e first scho | ol for n | nental | retardation | Was osta | blick c | J . T |
| | (1) | 1940 | (2) | 1946 | | | 1947 | (4) | 1979 | |
| 12. | Braille | writing is tar | ught to t | he child : | | | | | | |
| | | Simultaneousl | | raille read | ing | | | | | |
| | | Before braille : | _ | | | | | | | |
| | | After braille re | _ | | | | | | | |
| | (4) | Vone of the ab | ove | | | | | | | |

| 13. | Con | es are the recepte | rs for | : | | | | | |
|------------|------|-------------------------------|---------|---------------|---------|--------|--------------------|----------|----------------|
| | (1) | Day light vision | | | (2) | Nigl | nt vision | | |
| | (3) | Scotopic vision | | | (4) | Non | e of these | | |
| 14. | A ch | aild having Autisi | n has | difficulty in | ι: | | | | |
| | (1) | Rote Memory | | | (2) | Wal | king | | |
| | (3) | Vision | | | (4) | Lang | guage and comr | nunica | tion |
| 15. | Each | n column of abacı | ıs is c | ontains of : | | | | | |
| | (1) | 4 beads | (2) | 5 beads | | (3) | 6 beads | (4) | 10 beads |
| 16. | | en the students pe wn as : | erform | ı various tas | sks sir | nultar | neously, the class | sroom : | structure is |
| | (1) | Small group | | | (2) | Inde | pendent work | | |
| | (3) | Peer learning | | | (4) | Wor | kshop | | |
| 17. | Gha | raunda, Samarth, | Gyar | n Prabha are | the: | schem | es under : | | |
| | (1) | National Trust | Act | | (2) | PWI | Act | | |
| | (3) | RCI Act | | | (4) | Men | tal Health Act | | |
| 18. | The | use of a skill lear | nt in (| one environi | ment | to oth | er environment | is calle | d : |
| | (1) | shaping | (2) | fluency | | (3) | chaining | (4) | generalization |
| 19. | Whi | ch of the followir | ng can | provide he | aring | Aids | for a child ? | | |
| • | (1) | NIVH | (2) | NIMH | | (3) | AYJNIHH | (4) | NIOH |
| 20. | Whi | ch of the followir | no is n | ot a part of | a hea | rino s | aid ? | | |
| | (1) | Microphone | (2) | Amplifier | | (3) | Tube | (4) | Telecoil |
| | | • | | | | | | | |

| 21. | legs? | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (1) | Dressing stick | (2) | Reacher | | | | | | | | |
| | (3) | Shoe horn | (4) | Toilet seat raiser | | | | | | | | |
| 22. | AW | W stands for : | | | | | | | | | | |
| | (1) | Anganwadi Workshop | (2) | Adarsh Worker's Workshop | | | | | | | | |
| | (3) | Anganwadi Workers | anwadi Workers (4) Adarsh Workshop of Workers | | | | | | | | | |
| 23. | WH0 | | oility f | from the point of view of 'functioning' in the | | | | | | | | |
| | (1) | 1980 (2) 1995 | | (3) 2001 (4) 2002 | | | | | | | | |
| 24. | Tech | niques for increasing desirable bel | naviou | ırs: | | | | | | | | |
| | (1) | Prompting, chaining, task analys | is | | | | | | | | | |
| | (2) | Prompting, fading, modifying | | • | | | | | | | | |
| | (3) | Prompting, chaining, modifying | | | | | | | | | | |
| | (4) | 4) Prompting, Task analysis, modifying | | | | | | | | | | |
| 25. | One | of the objectives of RCI is to : | | | | | | | | | | |
| | (1) | Create a Central and State Author | ority f | or Mental Health Services | | | | | | | | |
| | (2) | To prevent and arrange for early | detec | tion of disabilities | | | | | | | | |
| | (3) | To promote research in rehabilita | ition a | and special education | | | | | | | | |
| | (4) | To ensure persons with disabilities | es are | gainfully employed | | | | | | | | |
| 26. | Whic | ch of the following is not a map re | ading | technique for a visually impaired person? | | | | | | | | |
| | (1) | Tactile symbols | (2) | Palm reading of directions | | | | | | | | |
| | (3) | Auditory cues | (4) | Clock concept | | | | | | | | |

| 27. | The | items in FACP are scored | i baseu on . | | | | | |
|-----|-------|---------------------------|----------------|--------|-------|------------------|--------|------------------|
| | (1) | Logic | (| 2) | Reas | oning | | |
| | (3) | Direct Observation | (| 4) | Indi | rect Observation | | |
| 28. | Sylla | bus is the to | be taught. | | | | | |
| | (1) | content (2) | process | | (3) | instructions | (4) | procedure |
| 29. | The | causes of deafness can b | e classified i | in tw | o cat | egories namely, | heredi | tary and: |
| | (1) | socio economic | (| (2) | envi | ronment | | |
| | (3) | pre conception | - | (4) | wea | ther | | |
| 30. | Whi | ch of the following is no | t a functiona | al aca | adem | ic skill ? | | |
| | (1) | Reading name | (| (2) | Writ | ing name | | |
| | (3) | Reading A to Z | (| (4) | Read | ding address | | |
| 31. | Sani | itation involves : | | | | | | |
| | (1) | Safe Drinking Water of | nly | (2) | Disp | oosal of waste | | |
| | (3) | (1) and (2) both | (| (4) | Nor | ne of the above | | |
| 32. | Wh | ich one of the following | factors is no | t a fa | actor | associated with | langua | ige development? |
| | (1) | Immunization | | (2) | Hea | lth | | |
| | (3) | Intellectual Level | | (4) | Fan | nily | | |
| 33. | The | education of disabled cl | hildren in Ir | ndia i | is | years o | ld. | |
| | (1) | 10 (2) | 40 | | (3) | 60 | (4) | More than 100 |
| 34. | The | e behaviour management | t approach o | can b | e ap | plicable to | | |
| | (1) | home | | (2) | sch | ool | | |
| | (3) | work and community | | (4) | all | settings . | | |

| 35. | The | d after the classroom is over, is called : | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------|---|--|--|--|--|--|--|
| | (1) | Post-active phase | (2) | Pre-active phase | | | | | | |
| | (3) | Interactive phase | (4) | Interrelated phase | | | | | | |
| 36. | | | | mission, retention and education of all children ing disabled children in the learning. | | | | | | |
| | (1) | 6-14 year | (2) | 6-12 year | | | | | | |
| | (3) | 6-13 year | (4) | 7-14 year | | | | | | |
| 37. | The | government supports projects un | der DI | DRS to a minimum level of grant up to : | | | | | | |
| | (1) | 50% (2) 75% | | (3) 80% (4) 90% | | | | | | |
| 38. | A po | erson who is specialized in small i | muscle | e functions is called : | | | | | | |
| | (1) | Physiotherapist | (2) | Speech Therapist | | | | | | |
| | (3) | Occupational Therapist | (4) | Yoga Trainer | | | | | | |
| 39. | Which of the following is not a principle of prosthetic and orthotic production? | | | | | | | | | |
| | (1) | Easy to make, durable and light | | | | | | | | |
| | (2) | Repair and maintenance service | s with | in easy reach | | | | | | |
| | (3) | Acceptable only to the person de | esignir | ng the device | | | | | | |
| | (4) | Low cost | | | | | | | | |
| 40. | NRT | refers to use of testing tools such | as: | | | | | | | |
| | (1) | IQ test | (2) | Teacher made test | | | | | | |
| | (3) | Board Test | (4) | Class Test | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

अपंगत्वबाधित मुलांच्या शिक्षणासाठी पायाभूत अभ्यासक्रम

सत्रांत परीक्षा

जून, 2012

एफ.सी.ई.डी. (Eng. & Marathi) : अपंगत्वबाधित मुलांच्या शिक्षणासाठी पायाभूत अभ्यासक्रम

| समय . | : 2 घ | चटे | | | | | | अधिकतम अंक : | 80 |
|-------|--------------|--|------------|----------------|------------|-----------|-----|--------------|-----|
| नोट : | f- | श्न पत्रिकेत चाळीस (तेवडून ओ. एम. आर त्येक प्रश्नास दोन (2) | . शीटव | र खूण करा. | | | | | |
| 1. | पिया | ने नुसार वर्तणूक असे | ओळख | ले जाते. | | | | 2x40= | -80 |
| | (1) | संघटना | (2) | कल्पना | (3) | अनुकुलन | (4) | सुलभीकरण | |
| 2. | दैनिक | जीवन कौशल्यात स | र्वात मह | त्वाचे कार्य : | | | | | |
| | (1) | कार्य विश्लेषण | (2) | देखरेख | (3) | मुल्यांकन | (4) | स्मृति | |
| | यापैक (1) | ी अपंगत्वबाधित र्व्या आदर व गौरव | वेतंनी अ | धिकार म्हणून | कशाचा उपयो | ग करावा. | | | |
| | (1) (2) | आदर य गारव कुटुंबासोबत राहाण्य | ाचा अधि | गकार | | | | | |
| | (3) | वैद्यकिय, मानसिक | | | ा अधिकार | | | | |
| | (4) | वरीलपैकी सर्व | | | | | | | |
| 4. | या पैव | की कोणती संस्था दूरर | श्य शिक्षा | ग देत नाही. | | | | | |
| | (1) | एन. आय. ओ. एस | | (2) | इग्नू | | | | |

(3) एम. पी. बि. ओ. यू.

(4) पी. डब्लु. डी.

| मुलाच्या वैयक्तिक वाचनासाठी पुस्तके निवडणे हे या क्रिये अंतर्गत येते. | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------------------------------|-----------|---|--|--|--|--|
| | (1) | घरगुती | (2) | सामाजिक | | | | |
| | (3) | मनोरंजन व मोकळा वेळ | (4) | भाषा व संपर्क | | | | |
| 6. | 'बॉल | पूल' हे उपकरण याच्याशी संबंधीतः | आहे. | | | | | |
| | (1) | व्यवसायिक उपचार | (2) | भौतिकोपचार | | | | |
| | (3) | वाक् चिकित्सा | (4) | मनोरंजनात्मक उपचार | | | | |
| 7. | अपंगत | च बाधित मुलांच्या अध्ययन प्रक्रियेव | ार विवि | ध घटकांचा प्रभाव असतो, जसे : | | | | |
| | (1) | शिक्षक व सहध्यायींची अभिवृत्ती | (2) | मुलांची अभियोग्यता | | | | |
| | (3) | सामाजिक-आर्थिक वातावरण | (4) | वरीलपैकी सर्व | | | | |
| 8. | केस व | वर्क ची व्याख्या बोनूहनर यांनी या वर | र्थी केली | | | | | |
| | (1) | 1980 (2) 1890 |) | (3) 1990 (4) 2011 | | | | |
| 9. | यात प्र असते | _ | चा मेळ | घालण्यासाठी अनुकुलीत शालेय वातावरण आवश्यक | | | | |
| | (1) | विशेष शिक्षण | (2) | एकात्मिक शिक्षण | | | | |
| | (3) | समावेशित शिक्षण | (4) | गृह आधारित शिक्षण | | | | |
| 10. | विकृत | ीचा विकास होण्यास कोणत्या घटक | वि योग | दान असते. | | | | |
| | (1) | दोषपूर्ण आसनस्थिती | (2) | मांसपेशी असंतुलन | | | | |
| | (3) | अंग विस्तार विसंगती | (4) | वरीलपैकी सर्व | | | | |
| 11. | या वर | र्भी भारतात मतीमंदत्वा साठी ची पहिल | ली शाळ | ा स्थापन झाली. | | | | |
| | (1) | 1940 (2) 1946 | 5 | (3) 1947 (4) 1979 | | | | |
| 12. | ब्रेल ि | लेखाण मुलाला शिकवले जाते. | | | | | | |
| | (1) | ब्रेल वाचना बरोबर | (2) | ब्रेल वाचना आधी | | | | |
| | (3) | ब्रेल वाचना नंतर | (4) | वरीलपैकी काही नाही | | | | |
| | | | | | | | | |

| 13. | कान | ह यात ग्रहण करता | असत. | | | | | | |
|------------|---------|--------------------------|-----------|----------------|--------------------|------------------|--------|------------|-----|
| | (1) | दिवसाउजेडी दृष्टि | | (2) | रात्री दृष्टी | | | | |
| | (3) | मंदप्रकाश दृष्टि | | (4) | यापैकी कार्ह | ो नाही | | | |
| 14. | अलि | प्तता बाधीत मुलाला य | ात अङ | डचण असते | | | | | |
| | (1) | कंठस्थ स्मृति | (2) | चालणे | (3) | बघणे | (4) | भाषा व संप | र्क |
| 15. | ॲबॅब | सच्या प्रत्येक रकान्या | त हे अ | ासतात <u>.</u> | | | | | |
| | (1) | 4 मणि | (2) | 5 मणि | (3) | 6 मणि | (4) | 10 मणि | |
| 16. | जेंव्हा | मुले विविध कार्य एक | ावेळी र | करतात अशा व | त्रर्ग रचनेला म्हण | ातात. | | | |
| | (1) | लहान गट | | (2) | स्वतंत्र कार्य | | | | |
| | (3) | सहध्यायी अध्ययन | | (4) | कार्यशाळा | | | | |
| 17. | घरौंदा | , समर्थ, ज्ञानप्रभा या य | | | | | | | |
| | (1) | राष्ट्रीय विश्वस्त मंड | ळ का | यदा (2) | पी.डब्लु.डी. | कायदा | | | |
| | (3) | आर सी आय कायद | Ī | (4) | मानसिक स्व | ास्थ्य कायदा | | | |
| 18. | एका व | वातावरणात शिकलेले व | कौशल्य | । दुसऱ्या वाता | त्ररणात वापरणे | याला म्हणतात | | | |
| | (1) | शेपींग / आकार देणे | | (2) | प्रवाहीपणा | | | | |
| | (3) | श्रृंखला | | (4) | सामान्यीकरण | Γ | | | |
| 19. | यापैर्क | ो कोण मुलाला श्रवण | यंत्र देउ | क शकते | | | | | |
| | ` , | एन.आय.व्ही.एच. | | (2) | एन.आय.एम. | • | | | |
| | (3) | ए.वाय.जे.एन.आय.ए | व.एच. | . (4) | एन.आय.ओ.१ | एच. | | | |
| 20. | | कोणता श्रवण यंत्राचा | | _ | | _ | | | |
| | (1) | मायक्रोफोन | (2) | प्रवर्धक | (3) | नळी | (4) | टेलिकाइल | |
| 21. | | कोणते सहाय्यक उप | करण न | गाही जे वाकून | | घालण्यास प्रतिबं | ध करते | | |
| | | ड्रेसिंग स्टिक | | (2) | रिचर | | | | |
| | (3) | शू हॉर्न | | (4) | टॉयलेट सीट | रेजर | | | |
| | | | | | | | | | |

| 22. | ए.डब्ल् | ु,डब्लु. चे पूर्ण रूप : | | - | | | | |
|-----|---------|--------------------------------|-----------------|------------|------------------|----------------------------|---------------|-------------|
| | (-) | अंगणवाडी कार्यशाळ | | (2) | आदर्श कर्मचा | री कार्यशाळा | | |
| | (3) | अंगणवाडी कर्मचारी | | (4) | आदर्श कार्यश | ाळा कर्मचाऱ्यांसाठी | | |
| 22 | टब्स १ | _{एच.ओ.} ने अपंगत्वाचे | वर्गीकरण 'व | कार्यात्मक | ' च्या दष्टिने य | गा वर्षी बदलले. | | |
| 23. | (1) | 1980 | (2) 199 | | (3) | 2001 | (4) | 2002 |
| 24. | इष्ट व | र्तणूक वाढवण्याचे तं | त्र | | | | | |
| | (1) | सूचित करणे, श्रृंखल | | व ण | | | | |
| | ` ' | सूचित करणे, क्षीणी | भवन, बदलणे | Ì | | | | |
| | | सूचित करणे, श्रृंखल | | | | | | |
| | (4) | सूचित करणे, कार्य | विश्लेषण, ब | दलणे | | | | |
| 25. | आर. | सी.आय. चे एक उद् | देश्य आहे. | | | | | |
| | (1) | मानसिक स्वास्थ्य से | वांसाठी केंद्री | य व राज | य प्राधिकरणांर्च | स्थापना करणे. | | |
| | (2) | अपंगत्वाची शीघ्र अं | | | | | | |
| | (3) | | | | | | | |
| | (4) | अपंगत्वबाधित व्यवि | स्तंचे लाभदायं | ो रोजगार | ाची निश्चितता | करणे | | |
| 26. | यापैक | ी कोणते अंधत्वबाधि | त व्यक्तिंकरि | ता नकाश | गवाचन तंत्र नाह | ही | | |
| | (1) | स्पर्श संकेत | | (2) | दिशांचे हस्त | वाचन | | |
| | (3) | श्रवण संकेत | | (4) | घड्याळाची र | संकल्पना | | |
| 27 | गाइ १ | र्.सी.पी. मधील घटक | तंचे अंकन य | ावर आध | ारित असते. | | | |
| 21. | | | 71-1 -1-1-1 | (2) | कारणिममांस | 7 | | |
| | | तर्क | | ` ' | अप्रत्यक्ष अ | | | |
| | (3) | प्रत्यक्ष अवलोकन | | (4) | अप्रत्यदा अ | વભાવ | | |
| 28. | पाठ्ब्र | हम म्हणजे <u>*</u> | _शिकविणे | | | | | |
| | (1) | | | क्रया | (3) | अनुदेश | (4) | कार्यपद्धती |
| | • | | > 6 | <u> </u> | | - ച ാചിത്രച ൊസ് | în | |
| 29. | | विधरत्वाच्या कारणांचे | | | | ० अनुवाशिकता आ। | · | |
| | (1) | सामाजिक-आर्थिक | ī . | (2) | वातावरण | | | |
| | (3) | गर्भधारणा पूर्व | | (4) | हवामान | | | |
| | | | | | | | | |

| 30. | यापै | की कोणते कार्यात्मक | शैक्षणिक | कौशल्य ना | ही | | | | |
|-----|---------------|-------------------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|----------------------|--------|------------------|
| | (1) | नाव वाचणे | (2) | नाव लिहिणे |) (| (3) | A ते Z वाचणे | (4) | पत्ता वाचणे |
| 31. | स्वन् | छते मध्ये हे अंतर्भूत अ | ासते. | | | | | | |
| | (1) | फक्त सूरक्षित पिण्य | ाचे पार्ण | (2) | कचऱ्याच | र्गी विल | हेवाट | | |
| | (3) | (1) ㅋ (2) | | ` ' | वरील पै | | ` | | |
| 32. | या घ | गटकांपैकी कोणता घटव | क भाषा | विकासाशी स | iबंधित नाही | • | | | |
| | (1) | लसीकरण | (2) | आरोग्य | (3 | 3) 7 | बौद्धीक स्तर | (4) | कुटुंब |
| 33. | भारत | ात अपंग मुलांचे शिक्षा | ण | वर्ष जूने | ने आहे. | | | | |
| | (1) | 10 | (2) | 40 | (3 | 3) 6 | 50 | (4) | 100 पेक्षा जास्त |
| 34. | वर्तणृ | ्क व्यवस्थापन उपगम | येथे लाग् | । होऊ शकतो | | | | | |
| | (1) | घर | | (2) | शाळा | | | | |
| | (3) | कार्य व समुदाय | | (4) | सर्व व्यव | स्था | | | |
| 35. | ती अ | वस्था ज्यात वर्ग संपल्य | गनंतर स | र्व क्रियांचे मु | ल्यमापन के | े ले जाते | ो, त्यास म्हणतात | | |
| | (1) | उत्तर-सक्रियता अवस | | | पूर्व-सक्रि | | | | |
| | (3) | अनोन्य क्रिया अवस्थ | π | | अन्तर्संबंधि | | | | |
| 36. | एस.ए देणे. | स.ए. चे मुख्य उद्देश्य | अपंगः | मुलांसहित | वय | गच्या ः | सर्व मुलांना प्रवेश, | अवधारप | गा व शिक्षण |
| | (1) | 6-14 वर्ष | | (2) | 6-12 वर्ष | | | | |
| | (3) | 6-13 वर्ष | | | 7-14 वर्ष | | | | |
| 37. | सरका | र DDRS च्या अंतर्गत | योजनांन | ा देणाऱ्या अ <u>न</u> | नुदानाची क | मीत क | मी पातळी | | |
| | | | 7 5 % | | (3) 80 | | (4) | 90 % | |
| 38. | एक व्य | गिक्त जी लहान मांसपेश | गीच्या क | ार्यात विशेषज | । असते त्या | स म्हण | ातात | | |
| | (1) | भौतिक चिकित्सक | | (2) | वाक् चिवि | | | | |
| | (3) | व्यवसायिक चिकित्स | क | (4) | | | | | |
| | ` ' | | •• | (4) | אואוע ויוד | 4177 | | | |

- 39. यापैकी कोणते प्रोस्थेटिक व ओर्थोटिक निर्माणचे तत्व नाही
 - (1) बनविण्यास सोपे, टिकाऊ व कमी वजन
 - (2) दूरूस्ती व निगा सेवा आवाक्यात असणे
 - (3) केवळ उपकरण अभिकल्प करणाऱ्या व्यक्तिस मान्य
 - (4) कमी किंमत
- 40. एन.आर.टी. म्हणजे परिक्षण उपकरणे, जसे
 - (1) बौद्धीक गुणांक परिक्षण
- (2) शिक्षक निर्मित परिक्षण

(3) बोर्ड परिक्षण

(4) वर्ग परिक्षण