FOUNDATION COURSE ON EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Term-End Examination

00585

June, 2012

FCED (Eng. & Kan.): FOUNDATION COURSE ON EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

| Time | ime: 2 hours Maximum Marks: 80 | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|--------------------|--------------------|----------|------------------|---------|---|--|--|--|--|--|
| Note |) I | ou need to select | best ar ns care | swer out of the g | given ci | hoices and mark | the sam | has four (4) choices. e in the OMR sheet. Iswer. Each question | | | | | |
| 1. | Acc | According to Piaget behaviour is referred as: 2x40=80 | | | | | | | | | | | |
| | (1) | Organisation | (2) | Assumption | (3) | Adaptation | (4) | Facilitation | | | | | |
| 2. | The | most important | t a sk in | daily living skil | l traini | ng is : | | | | | | | |
| (| (1) | Task analysis | | (2) | Moi | nitoring | | | | | | | |
| | (3) | Evaluation | | (4) | Mer | nory | | | | | | | |
| 3. | Which amongst the following shall be enjoyed as a Right by disabled persons? | | | | | | | | | | | | |
| | (1) | Respect and di | gnity | | | | | | | | | | |
| | (2) | Entitlement to | live w | ith the family | | | | | | | | | |
| | (3) | Entitlement to | medic | al, psychological | and f | unctional treatr | nent | | | | | | |
| | (4) | All the above | | | | | | | | | | | |
| 4 . | Whi | ich of the followi | ng is r | not offering dista | nce lea | rning? | | | | | | | |
| | (1) | NIOS | (2) | IGNOU | (3) | MPBOU | (4) | PWD | | | | | |

| 5. | Selecting books for personal reading by the child comes under the area of activity. | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------|-----------|--------------|-----------|------------|---------------------|---------------------|------------|------------|--|--|
| | (1) | Domestic | | | (2) | Social | | | | | | |
| | (3) | Recreation an | d Leisu | re time | (4) | Langu | age and C | ommunica | ation | | | |
| 6. | 'Bal | l Pool' is an equ | ipment | belongs to |) ; | | | | | | | |
| | (1) | Occupational | therapy | y | (2) | Physic | otherapy | | | | | |
| | (3) | Speech therap | у | | (4) | Recrea | ational ther | apy | | | | |
| 7. | The | learning proces | s of a cl | hild with o | disabilit | ty is infl | uenced by | variety of | factors su | ıch as : | | |
| | (1) | teacher and p | eer's at | titude | (2) | child's | s aptitude | | | | | |
| | (3) | socio-economi | ic envir | onment | (4) | all the | above | | | | | |
| 8. | Boe | hner defined the | e case w | ork in the | e year : | | | | | | | |
| | (1) | 1980 | (2) | 1890 | | (3) | 1990 | (4) | 2011 | | | |
| 9. | An in : | adapted school | enviror | nment is n | eeded (| to suit t | he needs of | f e ver y ch | ild with o | lisability | | |
| | (1) | Segregated ed | lucation | l | (2) | Integr | ated educa | tion | | | | |
| | (3) | Inclusive educ | cation | | (4) | Home | based edu | cation | | | | |
| 10. | Whi | ch of the follow | ing is a | factor cor | ntributi | ng to de | evelopment | of deform | nity? | | | |
| | (1) | Faulty posture | 2 | | (2) | Muscl | e imbala n c | e | | | | |
| | (3) | Limb length o | liscrepa | ncy | (4) | All of | the above | | | | | |
| 11. | Nan | ne the year in w | hich th | e first scho | ool for | mental : | retardation | was estab | olished in | India. | | |
| | (1) | 1940 | (2) | 1946 | | (3) | 1947 | (4) | 1979 | | | |
| 12. | Brai | lle writing is tau | ught to | the child : | | | | | | • | | |
| | (1) | Simultaneousl | y with | braille rea | ding | | | | | | | |
| | (2) | Before braille | reading | | | | | | | | | |
| | (3) | After braille r | eading | | | | | | | | | |
| | (4) | None of the al | bove | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| 15. | COL | les are the reception | 213 101 | • | | | | | |
|-------------|-------------|-----------------------|--------------------|---------------|-----------------|---------|-------------------|----------|------------------|
| | (1) | Day light vision | n | | (2) | Nig | ht vision | | |
| | (3) | Scotopic vision | | | (4) | Nor | ne of these | | |
| 14. | A cl | nild having Autis | m has | difficulty i | n: | | | | |
| | (1) | Rote Memory | | - | (2) | Wal | king | | |
| | (3) | Vision | | | (4) | Lan | guage and com | munica | tion , |
| 15. | Eacl | n column of abac | us is c | contains of : | | | | | |
| | (1) | 4 beads | (2) | 5 beads | | (3) | 6 beads | (4) | 10 beads |
| 16 . | | en the students p | erfor n | n various ta | sks sii | multai | neously, the clas | sroom | structure is |
| | (1) | Small group | | | (2) | Inde | ependent work | | |
| | (3) | Peer learning | | | (4) | Wor | kshop | | |
| 17. | Gha | raunda, Samarth | , Gyar | n Prabha ar | e the | schem | nes under : | | |
| | (1) | National Trust | Act | | (2) | PWI | D Act | | |
| | (3) | RCI Act | | | (4) | Men | ntal Health Act | | |
| 18. | The | use of a skill lear | nt in o | one environ | ıment | to oth | er environment | is calle | d : |
| | (1) | shaping | (2) | fluency | | (3) | chaining | (4) | generalization |
| 19. | Whi | ch of the followin | ng can | provide he | earing | Aids | for a child ? | | |
| | (1) | NIVH | (2) | NIMH | | (3) | AYJNIHH | (4) | NIOH |
| 20. | Whi | ch of the followi | ng is n | not a part of | f a he a | iring a | aid ? | | |
| | (1) | Microphone | (2) | Amplifier | • | (3) | Tube | (4) | Telecoil |
| 21. | Whi legs | ch of the followin | ng is n | ot an assist | ive de | vice tl | hat prevents ber | nding o | ver to dress the |
| | (1) | Dressing stick | | | (2) | Read | cher | | |
| | (3) | Shoe horn | | | (4) | Toile | et seat raiser | | |

| ZZ. | AVV | vv statius ioi . | | | | | | | | |
|------------|------------|--------------------|---------|---------------|----------|--------|----------------|-------------|-----------|-----------|
| | (1) | Anganwadi W | orksho | pp | (2) | Ada | rsh Worker's | s Worksh | ор | |
| | (3) | Anganwadi Wo | orkers | | (4) | Ada | rsh Worksho | op of Wor | kers | |
| 23. | WH year | O revised the cla | ssifica | tion of disal | bility f | from t | he point of v | view of 'fu | ınctionin | g' in the |
| | (1) | 1980 | (2) | 1995 | | (3) | 2001 | (4) | 2002 | |
| 24. | Tecł | nniques for increa | asing c | lesirable bel | haviou | ırs : | | | | |
| | (1) | Prompting, cha | ining, | task analys | sis | | | | | |
| | (2) | Prompting, fad | ing, m | odifying | | | | | | |
| | (3) | Prompting, cha | ining, | modifying | | | | | | |
| | (4) | Prompting, Tas | k anal | ysis, modify | ying | | | | | |
| 25. | One | of the objectives | of RC | I is to : | | | | | | |
| | (1) | Create a Centra | al and | State Author | ority f | or Me | ental Health | Services | | |
| | (2) | To prevent and | arran | ge for early | detec | tion o | f disabilities | | | |
| | (3) | To promote res | earch | in rehabilita | ation a | and sp | oecial educat | ion | | |
| | (4) | To ensure perso | ons wi | th disabiliti | es are | gainf | ully employe | ed | | |
| 26. | Whi | ch of the followir | ng is n | ot a map re | ading | techr | nique for a vi | isually im | paired pe | erson ? |
| | (1) | Tactile symbols | | | (2) | Paln | n reading of | directions | ; | |
| | (3) | Auditory cues | | | (4) | Cloc | k concept | | | |
| 27. | The | items in FACP ar | re scor | ed based or | n : | | | | | |
| | (1) | Logic | | | (2) | Reas | soning | | | |
| | (3) | Direct Observa | tion | | (4) | Indi | rect Observa | tion | | |
| 28. | Sylla | abus is the | | to be taugh | ıt. | | | | | |
| | (1) | content | (2) | process | | (3) | instruction | s (4) | proced | lure |
| | | | | | | | | | | |

| 29. | The | causes of deafness can be classifie | ed in the | wo categories namely, hereditary and : |
|-----|-------|--|-----------|--|
| | (1) | socio economic | (2) | environment |
| | (3) | pre conception | (4) | weather |
| 30. | Whi | ich of the following is not a function | onal ac | cademic skill ? |
| | (1) | Reading name | (2) | Writing name |
| | (3) | Reading A to Z | (4) | Reading address |
| 31. | Sani | itation involves : | | |
| | (1) | Safe Drinking Water only | (2) | Disposal of waste |
| | (3) | (1) and (2) both | (4) | None of the above |
| 32. | Whi | ich one of the following factors is | not a f | factor associated with language development |
| | (1) | Immunization | (2) | Health |
| | (3) | Intellectual Level | (4) | Family |
| 33. | The | education of disabled children in | India | is years old. |
| | (1) | 10 (2) 40 | | (3) 60 (4) More than 100 |
| 34. | The | behaviour management approach | ı can l | be applicable to |
| | (1) | home | (2) | school |
| | (3) | work and community | (4) | all settings |
| 35. | The | phase in which all activities are as | sessec | d after the classroom is over, is called : |
| | (1) | Post-active phase | (2) | Pre-active phase |
| | (3) | Interactive phase | (4) | Interrelated phase |
| 36. | The | main objective of S.S.A. is to ensu | re adr | nission, retention and education of all children |
| | in th | ne age group of year is | ncludi | ng disabled children in the learning. |
| | (1) | 6-14 year | (2) | 6-12 year |
| | (3) | 6-13 year | (4) | 7-14 year |
| | | | | |

| 37. The government supports projects under DDRS to a minimum level of grant up to | | | | | | | | | ant up to : |
|---|------|---------------------|--------|--------------|---------------------|--------|-------------------|-------|-------------|
| | (1) | 50% | (2) | 75% | | (3) | 80% | (4) | 90% |
| 38. | А ре | erson who is speci | alized | l in small r | nuscle | functi | ons is called : | | |
| | (1) | Physiotherapist | | | (2) | Spee | ch Therapist | | |
| | (3) | Occupational Th | nerap | ist | (4) | Yoga | Trainer | | |
| 39. | Whi | ch of the followin | g is n | ot a princij | ple of _] | prosth | etic and orthotic | produ | action ? |
| | (1) | Easy to make, d | urable | and light | weigh | t | | | |
| | (2) | Repair and mair | ntenar | nce services | s with | in eas | y reach | | |
| | (3) | Acceptable only | to the | e person de | esignin | g the | device | | |
| | (4) | Low cost | | | | | | | |
| 40. | NRT | refers to use of te | esting | tools such | as: | | | | |
| | (1) | IQ test | | | (2) | Teac | her made test | | |
| | (3) | Board Test | | | (4) | Class | s Test | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಕೋರ್ಸ್ Term-End Examination

ಜೂನ್, 2012

ಎಫ್.ಸಿ.ಇ.ಡಿ. (Eng. & Kan.) : ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಕೋರ್ಸ್

| | | | | ; | ಕೋ | ರ್ಬ್ | | | | |
|----------|------------|--|----------------|---------------------------|-----------|--------|---------------|-----|----------|------------|
| ಸವ —— | <u>: ဏ</u> | 2 त०धैतध | | | | | | | ಗರಿಷ್ಠ ಆ | ೦ಕಗಳು : 80 |
| ಟಿಪ್ಪ | Ć | ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಓ.ಎಮ ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ಓ | ්.පර්. (| OMR) ಹಾಳೆಂ | ಶಲ್ಲಿ ಗ | ರತಿಸಿ. | ಓ.ಎಮ್.ಆರ್. ಕ | | | |
| 1. | ಪಿಯ | ು ಬಾಜೆಯ ಪ್ರಕಾರ ವ | ರ್ತನೆಯ | ುನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನ <u>2</u> | ುಹುದು |) : | | | | 2x40=80 |
| | (1) | ಸಂಘಟನೆ | | | (2) | ಪ್ರಕ | ಲ್ಪನೆ | | | |
| | (3) | ಹೊಂದಾಣಿಕೆ | | | (4) | ಸಹಾ | ಂಯಕಾರಕ ಕ್ರಿಯೆ | | | |
| 2. | ದೈನ | ಂದಿನ ಜೀವನ ಕೌಶ | ಲ ತರಬ | ಗೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯ | ಂತ ವ | ಉಖ್ಯಪ | ಾದ ಅಂಶ : | | | |
| | (1) | ಕಾರ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣ | | - | (2) | _ | ಲ್ವಿಚಾರಣೆ | | | |
| | (3) | ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ | | | (4) | ಜ್ಞಾತ | ರಕ ಶಕ್ತಿ | | | |
| 3. | ಕೆಳಗೆ | ಕೊಟ್ಟಿರುವವುಗಳಲ್ಲಿ | ಯಾಫ | ್ರದು ಅಂಗವಿಕ ^{್ಕ} | ಲ ವ್ಯಕ್ತಿ | ಯ ಕ | ಕಕ್ಕು ? | | | |
| | (1) | ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಗೌರವ ಾ | ಮತ್ತು ಹಿ | ರಿಮೆ | | | • | | | |
| | (2) | ಕುಟುಂಬದ ಜೊತ | ಕೆ ಸಹಜಿ | ೇ ವನ | | | | | | |
| | (3) | ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮನೆ | ಾವೈ ಜ್ರ | ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ಕಾ | ರ್ಯಾ | ಧಾರಿತ | ಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆ | | | |
| | (4) | ಮೇಲಿನವು ಎಲ್ಲಾ | | | | | | | * | |
| 4. | ಕೆಳಗಿ | ನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದ | ು ದೂ | ರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡ <u>ು</u> | ವುದಿಲ್ಲ | ? | | | 2. · | |
| | (1) | NIOS | (2) | IGNOU | , | (3) | MPBOU | (4) | PWD | |

| 5. | ವೈಯ | ಕ್ತಿಕ ಓದಿಗಾಗಿ ಮಗು | ಮಸ್ತಕವ | ನ್ನು ಆರಿಸಿಕೆ | ಾಳ್ಳುವು | ದು ಕೆಳಗ | 1ನ ಯಾವ : | ಚಟುವಟಿಕೆ೦ | ಯಲ್ಲಿ | ಬರುತ್ತದೆ | ? |
|-----|-------|--|-----------------|-----------------|----------|------------------|--------------------|------------------|-----------|----------|---|
| | (1) | ಕೌಟುಂಬಿಕ | | | (2) | ಸಾಮಾ | ಜಿಕ | | | | |
| | (3) | ಮನರಂಜನೆ ಮತ್ತು | ವಿರಾಮ | | (4) | ಭಾಷೆ | ಮತ್ತು ಸಂವಾ | ಹನ | | | |
| 6. | 'ಬಾಲ | ್ ಪೂಲ್' ಎಂಬ ಸಾ | ಧನ ಕೆಳ | ಗಿನ ಯಾವು |)ದಕ್ಕೆ ಸ | ೀರುತ್ತ ದೆ | ? | | | | |
| | | ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆ | | | | ದೈಹಿಕ | | | | | |
| | (3) | ಭಾಷಾ ಚಿಕಿತ್ಸೆ | | | (4) | ಮನರ | ೦ಜನಾ ಚಿಕಿತ್ತ | 3 | | | |
| 7. | ಅಂಗ | ವಿಕಲ ಮಗುವಿನ ಕಲೀ | ಕೆಯು ಕೆ | ಳಗಿನ ಯಾಕ | ವ ಅಂ | ಶಗಳಿಂದ | ಪ್ರೇರಿತವಾ <i>ಗ</i> | ು ತ್ತವೆ ? | | | |
| | (1) | ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಸಹವಿ | ದ್ಯಾರ್ಥಿ | ಗಳ ಮನೋ | ಭಾವ | | | | | | |
| | (2) | ಮಗುವಿನ ಸಹಜ ಸ | ಾಮರ್ಥ್ಯ | | | | | | | | |
| | (3) | ಸಾಮಾಜಿಕ–ಆರ್ಥಿಕ | ಪರಿಸರ | | | | | | | | |
| | (4) | ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ | | | | | | | | | |
| 8. | ಬೊ | ಎಹ್ನರ್ ' ಕೇಸ್ವರ್ಕ್ | 'ನ ಪರಿ | ಭಾಷೆಯನ್ನು | ಯಾ | ವಾಗ ನೀ | 'ශිದರು ? | | | | |
| •• | (1) | 1980 | | 1890 | | (3) | 1990 | (4 | :) | 2011 | |
| 9. | ಕೆಳಗಿ | ನ ಯಾವುದು ಪ್ರತಿಯೆ | ೂಂದು | ಅಂಗವಿಕಲ | ಮಗುಕಿ | ುನ ಅಗ: | ತ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿ | ಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ | ? | | |
| | | ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಿಕ್ಷಣ | | | | | ತ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ | | | | |
| | | ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ | | | (4) | ಗೃಹಾ | ಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ | ම | | | |
| 10. | ಕೆಳಗಿ | nನಪುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದ <u>ು</u> | ು ದೈಹಿಕ | . ವಿಕಲತೆ ಉ | ುಂಟಾಗ | ಗಲು ಕಾಣ | ರಣವಾಗುತ್ತರ | ડે ? | | | |
| | | ತಮ್ಪ ಭಂಗಿಗಳು | Ð | | (2) | | ಯುಗಳ ಅಸವ | | | | |
| | | ್ಹ . ಕಾಲಿನ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ | , ಏರುಪೆ | ೀರು | (4) | ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ | ರಿನ ಎಲ್ಲಾ | | | | |
| | | لــــدــــــــــــــــــــــــــــــــ | | ಹಾಗಿ ಕೆಂಕ | (c) 1000 | وم در م | ವಾಗ ಪಾರಂ | ಇವಾಯಿತು | , 9 | | |
| 11. | | ರತದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ | ್ಯ ಮಕ್ಕಳ (2) | ಗಾಗ ಮಾದ 1946 | ල න0 | ၅ (3) | ವಾಗ ಪ್ರಾರಂ 1947 | | ''. 4) | 1979 | |
| | (1) | 1940 | (4) | 1740 | | (~) | <u> </u> | ` | , | | |

| 14. | ಬ್ರೈ | ್ ಎಂಹಬನ್ನು ಮಗುವಗ ಕಲಸುವುದು | • | |
|------------|--------|---|-----------|--|
| | (1) | ಬ್ರೈಲ್ ಓದಿನ ಜೊತೆಗೆ | (2) | ಬ್ರೈಲ್ ಓದಿಗೆ ಮೊದಲು |
| | (3) | ಬ್ರೈಲ್ ಓದಿನ ನಂತರ | (4) | ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ |
| 13. | 'ಕೋ | ಇನ್ ಗಳು' ಯಾವುದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ ? | | |
| | (1) | ದಿನದ ಬೆಳಕಿನ ದೃಷ್ಟಿ | (2) | ರಾತ್ರಿಯ ದೃಷ್ಟಿ |
| | (3) | ಸ್ಕೋಟೋಪಿಕ್ ದೃಷ್ಟಿ | (4) | ಇವು ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ |
| 14. | ತಂತ | ನತೆ (ಆಟಿಸಂ) ಇರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಇದ | ು ಕಷ್ಟವಾಗ | ು ತ್ತದೆ : |
| | (1) | ಕುರುಡು ಕಲಿಕೆ | (2) | ನಡೆಯುವುದು |
| | (3) | ದೃಷ್ಟಿ | (4) | ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ |
| 15. | ಅಬಾ | ಕಸ್ನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲಮ್ನಲ್ಲಿ ಇಂ | ್ ನೆ : | |
| | (1) | 4 ಮಣಿಗಳು (2) 5 ಮಣಿಗ | ಳು | (3) 6 ಮಣಿಗಳು (4) 10 ಮಣಿಗಳು |
| 16. | ವಿದ್ಯಾ | ೃರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ <u>ು</u> | ್ನು ಒಂದೇ | ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಾರೆ : |
| | (1) | ಪುಟ್ಟ ಗುಂಪು (2) ಸ್ವಯಂ ಕ | ಕೆಲಸ | (3) ಸಹ ಕಲಿಕೆ (4) ಕಾರ್ಯಾಗಾರ |
| 17. | ಘರೊ | ಾಂದ, ಸಮರ್ಥ್, ಗ್ಯಾನ್ ಪ್ರಭಾ ಈ ೦ | ರೋಜನೆಗ | ಳು ಯಾವುದರಡಿಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ ? |
| | (1) | ನ್ಯಾಷನಲ್ ಟ್ರಸ್ಟ್ ಆಕ್ಟ್ | (2) | ಪಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಡಿ. ಆಕ್ಟ್ |
| | (3) | ಆರ್.ಸಿ.ಐ. ಆಕ್ಟ್ | (4) | ಮೆಂಟಲ್ ಹೆಲ್ತ್ ಆಕ್ಟ್ |
| 18. | ಒಂದ | ು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಕೌಶಲವನ್ನು ಮತ | ತ್ತೊಂದು ಪ | ಸರಿಸರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಾರೆ : |
| | (1) | ರೂಪಿಸುವುದು | (2) | ಸರಳ ಹರಿವು |
| | (3) | ಶೃಂಖಲೆ | (4) | ಸಾಮಾನೀಕರಿಸುವುದು |
| 19. | ಕೆಳಗೆ | ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶ್ರ | ವಣ ಯಂ | ා ತ್ರ ನೀಡುತದೆ ? |
| | (1) | NIVH (2) NIMH | | (3) AYJNIHH (4) NIOH |
| | | | | |

| 20. | ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದು ಶ್ರವಣಯಂತ್ರದ ಭಾಗವಲ್ಲ ? | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------|----------------|---------------|-------------|-------------|-------|--------------------|-----------------------|-----------|----------|
| | (1) | ಮೈಕ್ರೋಘೋನ್ | (2) | ಧ್ವನಿ | ವರ್ಧಕ | | (3) | ನಳಿಕೆ | (4) | ಟೆಲಿ | ಕಾಯಿಲ್ |
| 21. | ಕಾಲಿ | ನ ಭಾಗದ ಬಟ್ಟೆ ಹಾ | ಕುವಾಗ | ಬಗ್ಗಲ | ಾಗದಂತೆ | ತಡೆಂ | ಯುವ | ಸಹಾಯಕ ಉ | ುಪಕರಣ ಇತ | ಶ್ರಗಳಲ್ಲಿ |) ಯಾವುದು |
| | అల్ల | ? | | | | | | | | | |
| | (1) | ಡ್ರೆಸ್ಸಿಂಗ್ ಸ್ಟಿಕ್ | | | | (2) | ರೀಚ | ゔ゙ | | | |
| | (3) | ಶೂಹಾರ್ನ್ | | | | (4) | ಶೌಚಾ | ಾಲಯದ ಸೀಟ | ್ ರೈಸರ್ | | |
| 22. | AW | W ಎಂದರೆ : | , | | | | | | | | |
| | (1) | ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾಂ | ರ್ಯಾಗಾ | ರ | | (2) | ಆದಶ | ರ್ಗೆ ಕೆಲಸಗಾರ | ರ ಕಾರ್ಯಾ | ರ್ | |
| | (3) | ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೆಲಸ | ಸಗಾ ರರು | | | (4) | ಆದಶ | ರ್್ ಕೆಲಸಗಾರ | ರಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾ | ಗಾರ | |
| 23. | WH | O ಅಂಗವಿಕಲತೆಯ | ವರ್ಗೀಕ | ರಣವ | ನ್ನು ಯಾ | ುವ ವ | ರ್ಷ ಕ | ಾರ್ಯಾಧಾರಿತ | ಕುಶಲತೆಯ | ಆಧಾ | ುರದಲ್ಲಿ |
| | ಮಾಡ | ಡಿತು ? | | | | | | | | | |
| | (1) | 1980 | (2) | 199 | 5 | | (3) | 2001 | (4) | 200 |)2 |
| 24. | ಅಪೇ | ಕ್ಷಣೀಯ ವರ್ತನೆಯ | ುನ್ನು ಹೆಣ | ಚ್ಚಿಸಲು | ಸಹಕರಿ: | ಸುವ ಇ | ವಿಧಾನ | ß: | | | |
| | (1) | ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸು, ಶೃಂ | ುಖಲೆ. ಕ | ಾಯಣ | - ವಿಶ್ಲೇಷ | ಕ ಣೆ | | | | | |
| | (2) | ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸು, ಕುಂ | ುದಿಸು, ಸ | ಸಧ <u>ಾ</u> ರ |)ಸು | | | | | | |
| | (3) | ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸು, ಶೃಂ | ುಖಲೆ, ಸ | ಬಧಾರಿ | かね | | | | | | |
| | (4) | ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸು, ಕಾಂ | ರ್ಯ ವಿ | ಶ್ಲೇಷಕ | ಕೆ, ಸುಧಾ | ರಿಸು | | | | | |
| 25. | RCI | ನ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಇ | ಭದು ಒಂ | ದು : | | | | | | | |
| | (1) | ಮಾನಸಿಕ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ | ಸೇವೆಗಾಗ | ಗಿ ಕೇಂ | ාධුුුුු | ಮತ್ತು | ರಾಜ್ಯ | ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ | ಸ್ಥಾಪನೆ | | |
| | (2) | ಅಂಗವಿಕಲತೆಯ ನ | | | | | | | | ು | |
| | (3) | ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಮ | ್ತು ತ್ತು ಮನ | ರ್ವಸ | ತಿ ಕ್ಷೇತ್ರದ | ಲ್ಲಿ ಸಂ | ಶೋ | ಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರೇ | ್ರೀತ್ಸಾಹಿಸುವ <u>ು</u> | ದು | |
| | (4) | ಅಂಗವಿಕಲರಿಗೆ ಲಾ | _ ಾಭದಾಯ | ಬಕ ಹ | ುದ್ದೆ ದೊ | ರಕಿಸಿ | ಕೊಡ | ಲು ಸಹಕರಿಸುವ | ವುದು | | |
| 26. | ದೃಷ್ಟಿ | , ನ್ಯೂನ್ಯತೆ ಇರುವ ವ್ಯ | ಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ ಕ | ಕೆಳಗಿನ | ಯಾವ | ಭೂತ | ರಟ ಓ | ದುವ ತಂತ್ರ ಸ | ೂಕ್ತವಲ್ಲ ? | | |
| | | , ಸ್ಪರ್ಷ ಸಂಕೇತ | | | | | | ಗಳ ಹಸ್ತ ಪಠನ | | | |
| | | ್ಪ ಶ್ರವಣ ಸಂಕೇತ | | | | | · | ಯಾರದ ಪರಿಕ <u>ೇ</u> | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| 27 | • FA | ACP ನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅಂ | ಕಗಳು ಯಾವುದರ | ಆಧಾರದ | ಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ ? | | |
|-----|---------|------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|-------------|------------|
| | (1) | | (2 | | _ | | |
| | (3) |) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅವಲೋಕನ | (4) |) ಪರೋ | ೀಕ್ಷ ಅವಲೋ | ಕನ | |
| 28 | . ಬೊ | ಾಧನೆಯ ಪಠ್ಯ | ವಸ್ತು ಆಗಿರುತ್ತದೆ : | | | | |
| | | ವಿಷಯ ವಸ್ತು (2) | | (3) | ಆದೇಶ | (4) | ವಿಧಿ/ವಿಧಾನ |
| 29. | . ಶ್ರವ | ಗಣ ದೋಷದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು | ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳನ | ಸ್ನಾಗಿ ಮಾ | ಡಬಹುದು. | ಅನುವಂಶೀಂ | ಯತೆ ಮತ್ತು |
| | (1) | ಸಾಮಾಜಿಕ/ಆರ್ಥಿಕ | (2) | ಪರಿಸರ | | | |
| | (3) | ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಗೆ ಮುಂಚಿನ ಆ | ಶವಧಿ (4) | ಹವಾವ | ು ನ | | |
| 30. | ಕೆಳಗ | ಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಕಾಯ | ರ್ನಾಧಾರಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ | ಕೌಶಲ ಆ | මවූ ? | | |
| | (1) | ಹೆಸರನ್ನು ಓದುವುದು | | | ್ನ ಬರೆಯುವ | ಗ ದು | |
| | (3) | A ಯಿಂದ Z ವರೆಗೆ ಓದುವ | | | ನ ನನ್ನು ಓ ದು ವ | | |
| 31. | ಸ್ವಾಸ್ಥ | ್ಶ್ಯ ರಕ್ಷಣೆಯು ಇದನ್ನು ಒಳಗು | ಾಂಡಿದೆ : | | | | |
| | (1) | ಸುರಕ್ಷಿತ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು | (2) | ತ್ಯಾಜ್ಯವಸ | ಸ್ತುವಿನ ವಿಲೇ | ವಾರಿ | |
| | (3) | (1) ಮತ್ತು (2) | (4) | _ | ್ತ ಯಾವುದೂ | | |
| 32. | ಕೆಳಗಿ | ನ ಯಾವ ಅಂಕ ಭಾಷಾ ಬೇ | ಸವಣಿಗೆಯ ಜೊತೆ ತ | ಹೊಂದುವ <u>ು</u> | దిల్ల ? | | |
| | (1) | ರೋಗ ನಿರೋಧಕಲಸಿಕೆ | (2) | ಆರೋಗ್ಯ | | | |
| | (3) | ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಯ ಮಟ್ಟ | (4) | ಕುಟುಂಬ | , | | |
| 33. | ಅಂಗ | ವಿಕಲ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಭಾರತಃ | ದಲ್ಲಿ: | ವರ್ಷಗಳಷ | ತು ಹಿಂದಿನದ | ಶು : | |
| | (1) | 10 | (2) | | £ | | |
| | (3) | 60 | (4) | 100 ವಷ್ಣ | ೯ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು | | |
| 34. | ವರ್ತ | ನಾ ಮಾರ್ಪಾಡು ವಿಧಾನ ಕೆಳ | ಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಎಲ್ಲಿ: | ಗೆ ಅನ್ವಯಾ | ವಾಗುತ್ತದೆ 🤈 | | |
| | (1) | | (2) | ್ದ ಶಾಲೆ | ٠ مـ | | |
| | (3) | ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ | | ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯತ | ವ ಸ್ಥೆ ಗೆ | | |
| | | | | | | | |

| 35. | ತರಗತಿ | ಮುಗಿಯುವ ಹಂತು | ದಲ್ಲಿ ಮ | ಾಡುವ ಎಲ್ಡಾ | ್ಗ ಚಟು | ವಟಿಕೆಗ | ಳ ಮೌಲೀಕರಣ : | | |
|-----|-------|--------------------------------|-------------|-------------|--------------------|-----------|--|---------------------|-------------|
| | (1) | ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತ | ರದ ಹ | ಂತ | (2) | ಚಟುವ | ಟಟಿಕೆಯ ಮೊದಲ | ಹಂತ | |
| | | ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತ | | | (4) | ಎಲ್ಲಕೂ | ್ಕ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿ | ರುವ ಹಂ | ාජ |
| | | | | | | | | | |
| 36. | S.S.A | .ಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇ | ಶ ಶಾೕ | ರಾ ಪ್ರವೇಶ, | ಶಾಲೆ೦ | ರುಲ್ಲಿ ಉ | ುಳಿಯುವುದು ಮಾ | ಶ್ತು | ವಯಸ್ಸಿನ |
| | ಆಂಗತಿ | ವಿಕಲ ಮಕ್ಕಳ <mark>ಗು</mark> ಂಪನ | ನ್ನು ಕಲಿ | ಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊ | ತಗಿಸಿಕೆ | ಾಳ್ಳುವುದ | ಮ : | | |
| | (1) | 6 - 14 ವರ್ಷ | (2) | 6 - 12 ವಷಃ | : | (3) | 6 - 13 ವರ್ಷ | (4) | 7 - 14 ವರ್ಷ |
| | | | | | | | | | |
| 37. | DDR | S ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ | ಯೋಬ | ಜನೆಗಳಿಗೆ ಸರ | ರಕಾ ರವು |) ಎಷ್ಟರ | : ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕನಿಷ್ಟ ಆ | ನುದಾನ | ನೀಡುತ್ತದ : |
| | (1) | 50% | (2) | 75% | | (3) | 80% | (4) | 90% |
| | | | | | . و و_ | ೧ ರ | ವ ವಹಿಯಮ ಏ: | ನೆಂದು ಕ | ರೆಯುತಾರೆ ? |
| 38. | ಸೂಕ್ಷ | ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಕಾಯ | ೯ಕ್ಷಮತ | ತೆಯಲ್ಲಿ ಪರೀ | 93 gg/ | ىمىمە | ಎ ಪ್ರಕ್ತಿಯನ್ನು ಹ ಎ.ಕ. ತರಣಿತುದಾರ | ಗು | ٠ |
| | (1) | ದೈಹಿಕ ತರಬೇತುದಾ |) ರ ರ | | | | ತಿನ ತರಬೇತುದಾರ ಎ. ನಗಣಿತುದಾರ | | |
| | (3) | ಔದ್ಯೋಗಿಕ ತರಬೇ: | ಶುದಾರ | ಯ | (4) | om | LU SOSKADOO | $oldsymbol{\omega}$ | |
| | | | | 2-4-5 A4-5 | → 9. /~ | - ೧ತನ | ನು ಒಳಗೊಂಡಿಲ | 9 | |
| 39. | ಕೃತಕ | ಅಂಗ ಉಪಕರಣ ತ | | | | ညီ တို | w ₁ w v i zv v v _m | • | |
| | (1) | ತಯಾರಿಸಲು ಸುಲ | | | | . ೩ ಇ. ಸ | | | |
| | (2) | ದುರಸ್ತಿ ಮತ್ತು ನಿವ | | | | | | | |
| | (3) | | | | ಗ ಒಪ್ಪಿ | iumon | າພເພ | | |
| | (4) | ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆಯಲ್ಲಿ | ಸಿಗುವ |) ತಿರಬೇಕು | | | | | |
| | | • | | | | | | | |
| 40 | . NR | T ಎಂಬ ಪರೀಕ್ಷಣವಾ | ನ್ನು ಉತ | ಪಯೋಗಸುಂ | ည္ပယ း | | | | |
| | (1) | IQ ಪರೀಕ್ಷೆ | | | | | | | |
| | (2) | ಶಿಕ್ಷಕರು ತಯಾರಿಸಿ | | | | | | | |
| | (3) | | | | ೀಕ್ಷ | | | | |
| | (4) | ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀ | ತುವ ಪ | ರೀಕ್ಷೆ | | | | | |
| | | | | | | | _ | | |