No. of Printed Pages : 8

DNHE-3

DIPLOMA IN NUTRITION AND HEALTH EDUCATION (DNHE)

Term-End Examination

December, 2019

DNHE-3 : NUTRITION AND HEALTH EDUCATION

Time : 3 Hours *Maximum Marks : 100*

Note : *Question number 1 is* ***compulsory****. Attempt five questions in all. All questions carry equal marks.*

1. (a) What is nutritional surveillance ? $2\frac{1}{2}$

   (b) List any *five* key messages you would advocate to pregnant and lactating women while organizing a nutrition campaign in the community. 5

   (c) List any *two* modern and any *two* traditional approaches to nutrition and health education. 2

   (d) Define Johari Window. $2\frac{1}{2}$

   (e) List any *two* national programmes which have supplementary nutrition as one of its components. 2

(f) List any *three* factors that influence our food preferences. 3

(g) Differentiate between community nutrition and community health. 3

2. (a) What do you understand by the concept of community diagnosis of nutrition and health problems ? 7

(b) Briefly describe the process you would adopt for development of action plan to overcome nutrition problems in a community. 7

(c) Why is it important to evaluate actions taken in nutrition/health education programmes ? 6

3. Briefly describe the mode of operation of the following approaches in nutrition/health education : 5 each

(a) Dialogue

(b) Persuasive

(c) Role play

(d) Demonstration

4. (a) Discuss the use of print media for nutrition and health education. 6

(b) As a nutrition and health educator in the community you are required to convey to pregnant woman the importance of eating fruits and vegetables. Using the following approaches, how will you convey the messages ? Explain. Also present/illustrate the approach : 7, 7

(i) Folklore

(ii) Educational game

5. (a) What is child-to-child strategy ? Describe giving practical guidelines for practicing the child-to-child activities. 14

(b) Explain the importance of NHEES in rural schools. 6

6. (a) Present a critical review on the functioning of ICDS programme, highlighting its relevance, objectives, benefiaries and components in the context of well-being of the community. 15

(b) What are the steps/levels involved in planning and implementing nutrition/health programmes ? 5

7. (a) Discuss the role of Radio and Television in educating rural communities in the area of nutrition/health/hygiene. What are the various ways by which these can be made more effective ? 12

(b) Briefly explain the process model for promoting and sustaining community practice you would adopt to improve community health. 8

8. Write short notes on any *four* of the following : 5 each

(a) Working with other agencies

(b) Women-to-women strategy for conveying nutrition messages

(c) Information centered methods of group communication

(d) Enquiry-discovery method—its uses in nutrition/health education

(e) Cues for making effective teaching aids

डी.एन.एच.ई.-3

पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा में डिप्लोमा

(डी. एन. एच. ई.)

सत्रांत परीक्षा

दिसम्बर, 2019

डी.एन.एच.ई.-3 : पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा

समय : 3 घण्टे *अधिकतम अंक : 100*

नोट : *प्रश्न सं. 1 अनिवार्य है। कुल* **पाँच** *प्रश्न कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।*

1. (क) पोषणात्मक निगरानी क्या है? $2\frac{1}{2}$

(ख) समुदाय में पोषण अभियान आयोजित करते समय आप गर्भवती व स्तनपान कराने वाली महिलाओं को जो **पाँच** सन्देश देंगे, उन्हें सूचीबद्ध कीजिए। 5

(ग) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा से सम्बन्धित किन्हीं **दो** आधुनिक और दो परम्परागत उपागमों को बताइए। 2

(घ) जौहारी खिड़की को परिभाषित कीजिए। $2\frac{1}{2}$

(ङ) कोई ऐसे **दो** राष्ट्रीय कार्यक्रम बताइए जिनका एक घटक पूरक पोषण है। 2

(च) हमारी खाद्य वरीयताओं को प्रभावित करने वाले कोई **तीन** कारक बताइए। 3

(छ) समुदाय पोषण और समुदाय स्वास्थ्य के बीच अन्तर बताइए। 3

2. (क) पोषण और स्वास्थ्य समस्याओं के सामुदायिक निदान की अवधारणा से आप क्या समझते हैं? 7

(ख) समुदाय में पोषण समस्याओं पर काबू पाने के हेतु कार्य-योजना तैयार करने के लिए आप जो प्रक्रिया अपनायेंगे, उसका संक्षेप में वर्णन कीजिए। 7

(ग) पोषण/स्वास्थ्य शिक्षा कार्यक्रमों में किए गए कार्य का मूल्यांकन करना क्यों महत्त्वपूर्ण है? 6

3. पोषण/स्वास्थ्य शिक्षा में निम्नलिखित उपागमों को संचालित करने के तरीके का संक्षेप में वर्णन कीजिए :

प्रत्येक 5

(क) वार्ता

(ख) विश्वासोत्पादक

(ग) भूमिका-निर्वाह

(घ) निदर्शन

4. (क) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा में मुद्रित माध्यम के प्रयोग की चर्चा कीजिए। 6

(ख) समुदाय में पोषण और स्वास्थ्य शिक्षक होने के नाते दे, आपको गर्भवती महिलाओं को फल और

सब्जियाँ खाने के महत्त्व को बताना है। निम्नलिखित उपागमों का प्रयोग करके आप संदेश कैसे सम्प्रेषित करेंगे? समझाइए। उपागम को चित्र/व्याख्या द्वारा स्पष्ट कीजिए : 7, 7

(i) लोक कथाएँ

(ii) शैक्षिक खेल

5. (क) चाइल्ड–टू–चाइल्ड कार्यनीति क्या है? चाइल्ड–टू–चाइल्ड गतिविधियाँ करने के लिए व्यावहारिक मार्गदर्शी निर्देश देते हुए वर्णन कीजिए। 14

(ख) ग्रामीण विद्यालयों में एन. एच. ई. ई. एस. के महत्त्व का वर्णन कीजिए। 6

6. (क) समुदाय के कल्याण के सन्दर्भ में आई. सी. डी. एस. कार्यक्रम की प्रासंगिकता, उद्देश्यों, लाभार्थियों और घटकों का उल्लेख करते हुए इस कार्यक्रम की कार्यप्रणाली पर एक आलोचनात्मक समीक्षा प्रस्तुत कीजिए। 15

(ख) पोषण/स्वास्थ्य कार्यक्रमों की योजना और कार्यान्वयन में सम्मिलित चरणों/स्तरों की जानकारी दीजिए। 5

7. (क) पोषण/स्वास्थ्य/स्वच्छता के क्षेत्र में ग्रामीण समुदायों को शिक्षित करने में रेडियो और टेलीविजन की भूमिका की चर्चा कीजिए। किन तरीकों से इन्हें और अधिक प्रभावशाली बनाया जा सकता है ? 12

(ख) समुदाय व्यवहार को संवर्धित व बनाए रखने हेतु अपनाए गए प्रक्रिया मॉडल से आप समुदाय के स्वास्थ्य को कैसे बेहतर बनायेगे ? संक्षेप में बताइए। 8

8. निम्नलिखित में से किन्हीं चार पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए : प्रत्येक 5

(क) दूसरी एजेंसियों के साथ काम करना

(ख) पोषण संदेश सम्प्रेषित करने के लिए महिला–से–महिला कार्यनीति

(ग) समूह संचार की सूचना–केन्द्रित विधियाँ

(घ) पूछताछ–खोज विधि : पोषण/स्वास्थ्य शिक्षा में इसके प्रयोग

(ङ) प्रभावी शिक्षक सहायक सामग्रियाँ बनाने के लिए संकेत