

B.Ed. SPECIAL EDUCATION (BEDSE)**Term-End Examination, 2019****MMDE-030 : METHODOLOGY OF TEACHING LANGUAGE
AND OTHER SUBJECTS TO THE HEARING
IMPAIRED****Time : 2 Hours****Maximum Marks : 50**

Note : All questions are compulsory. Marks are allotted against each question.

Note: Answer in about 30 words each.

1. What is incidental learning ? [2]
2. Describe characteristics of maternal reflective method. [2]
3. List factors involved in providing motivation for reading at nursery level. [2]
4. Mention the skills required for learning to read and use of text books at secondary level. [2]
5. Discuss the importance of teaching language to deaf children. [2]



6. Answer **any four** of the following in about **60** words each:

- (a) Differentiate between "Top down" and "Bottom up" approach of reading. [5]
- (b) Describe the features of expressive language and composition ideal for developing written expression in hearing impaired at primary level. [5]
- (c) Enumerate what should a reading programme include at nursery level. [5]
- (d) Explain the concept and process of adaptation in reading for a hearing impaired child. [5]
- (e) What are the three main areas of language behaviour that are commonly evaluated ? [5]
- (f) Discuss the requirement of conversation and kinds of conversation for teaching language for deaf children ? [5]

7. Answer in about **300** words:

What do you mean by providing language teaching experience and how it is meaningful to learning of a hearing impaired child ? [10]

OR

Discuss the areas to be included in a design for an ideal pre-primary programme for hearing impaired. [10]

8. Answer in about **300** words:

Describe the role and responsibilities of the teacher of a special school for hearing impaired children. [10]

OR

Enumerate and discuss the techniques of assessing the basic language competencies of a deaf child. [10]

----- x -----

बी.एड. विशेष शिक्षा (बी.ई.डी.एस.ई.)

सत्रांत परीक्षा, 2019

एम.एम.डी.ई.-030 : श्रवण बाधितों हेतु भाषा एवं
अन्य विषयों की शिक्षण पद्धति

समय : 2 घण्टे

अधिकतम अंक : 50

नोट : सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रत्येक प्रश्न के सामने अंक दिये गये हैं।

नोट: लगभग 30 शब्दों में उत्तर दीजिए।

1. इन्सीडेन्टल लर्निंग क्या है ? [2]
2. मेटरनल रिफ्लेक्टिव मैथड की विशेषताएँ बताइए। [2]
3. नर्सरी स्तर पर पढ़ने को प्रेरित करने वाले कारकों की सूची बनाइए। [2]
4. सेकेण्डरी स्तर पर पढ़ना सीखने एवं पाठ्य-पुस्तकों के प्रयोग के लिए आवश्यक कौशलों का उल्लेख कीजिए। [2]
5. वधिर बच्चों के भाषा शिक्षण के महत्व की चर्चा कीजिए। [2]

6. लगभग 600 शब्दों में उत्तर दीजिए:

- (a) पढ़ने के “टाप डाउन” और “बॉटम अप” उपागम में अन्तर कीजिए। [5]
- (b) व्यक्त करने वाली भाषा की विशेषताएँ एवं प्राथमिक स्तर पर श्रवणबाधित बालकों के लिए आदर्श संरचना बताइए। [5]
- (c) नर्सरी स्तर पर पढ़ने के कार्यक्रम में क्या सम्मिलित किया जाना चाहिए ? [5]
- (d) एक श्रवणबाधित बालक के लिए पढ़ने में अनुकूलन की अवधारणा एवं प्रक्रिया का वर्णन कीजिए। [5]
- (e) सामान्यतः मूल्यांकन किये जाने वाले भाषा व्यवहार के तीन मुख्य क्षेत्र क्या हैं ? [5]
- (f) वार्तालाप की आवश्यकता एवं बधिर बच्चों के भाषा शिक्षण के लिए प्रयुक्त वार्तालाप के प्रकारों की चर्चा कीजिए। [5]

7. लगभग 300 शब्दों में उत्तर दीजिए :

भाषा शिक्षण अनुभव से आप क्या समझते हैं ? एक श्रवणबाधित बच्चे के सीखने में यह कैसे उपयोगी है ? [10]

अथवा

श्रवणबाधित बालकों के पूर्व-प्राथमिक कार्यक्रम के डिजाइन में सम्मिलित किये जाने वाले क्षेत्रों की चर्चा कीजिए। [10]

8. श्रवणबाधित बालकों के स्कूल के विशेष शिक्षक की भूमिका एवं उत्तरदायित्वों का वर्णन कीजिए। [10]

अथवा

एक बधिर बच्चे की मूल भाषा पारंगतताओं के आकलन की तकनीकियों का वर्णन एवं चर्चा कीजिए। [10]

-----x-----