

**M.Ed. SPECIAL EDUCATION MENTAL
RETARDATION (MEDSEMR)**

Term-End Examination,

December 2019

**MMDE-066 : CURRICULUM AND TEACHING
STRATEGIES FOR PERSONS WITH MENTAL
RETARDATION**

Time : 3 Hours]

[Maximum Marks : 75

Note : (i) Both Part-A and Part-B are compulsory.

***(ii) Attempt any three questions from Part-A and any
four questions from Part-B.***

Part - A

Answer any three of the following questions. Each question carries 5 marks. 3×5=15

1. Briefly describe various professional ethics in counselling parents having children with Mental Retardation.
2. What do you mean by transition? Briefly explain the different components of transition.
3. How would you select learning experience while developing curriculum for students with Mental Retardation.
4. List different types of employment and explain what would be the most suitable for persons with Mental Retardation.
5. What is Chaining? Explain types of chaining with suitable examples.

Part - B

Answer **any four** of the following questions. $4 \times 15 = 60$

6. What do you mean by peer tutoring? Discuss the implications of peer tutoring for students with Mental Retardation.
7. Discuss various special educational options available for children with Mental Retardation. What type of option you think to be the best and why?
8. How would you link thoughts, beliefs and behaviour in the cognitive approach to counselling parents having children with Mental Retardation.
9. Explain different types of multi sensorial approaches in teaching children with Mental Retardation.
10. Explain your views about diagnostic prescriptive teaching used for children with Mental Retardation, using suitable examples.
11. Critically evaluate the implications of child centred and activity centred curriculum for persons with Mental Retardation, with examples.
12. Describe the different methods of family participation in the process of disability rehabilitation and discuss the role of family members in rehabilitation.



**एम.एड. विशेष शिक्षा-मानसिक मंदता
(एम.ई.डी.एस.ई.एम.आर.)**

सत्रांत परीक्षा,

दिसंबर 2019

**एम.एम.डी.ई.-066 : मानसिक मंद व्यक्तियों के लिए
पाठ्यक्रम एवं शिक्षण विधियाँ**

समय : 3 घण्टे]

[अधिकतम अंक : 75

नोट : (i) भाग-अ एवं ब अनिवार्य है।

**(ii) भाग-अ से किन्हीं तीन एवं भाग-ब से किन्हीं चार प्रश्नों
के उत्तर दीजिये।**

भाग-अ

निम्नलिखित में से किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर दें। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है।

3×5=15

1. मानसिक मन्दता वाले बच्चों के माता-पिता के परामर्श के लिये विभिन्न पेशेवर आचार विचारों की संक्षिप्त व्याख्या कीजिये।
2. ट्रान्जीशन से आप क्या समझते हैं? एक ट्रान्जीशन के विभिन्न अंगों की संक्षिप्त व्याख्या कीजिये।
3. मानसिक मन्दता वाले विद्यार्थियों के लिये पाठ्यक्रम विकसित करते समय आप सीखने के अनुभव का कैसे चयन करेंगे?
4. विभिन्न प्रकार की व्यवसायों/रोजगारों की सूची बनाइये एवं बताइये कि मानसिक मन्दता वाले व्यक्तियों के लिये सबसे उपयुक्त कौन-सा होगा?

(4)

5. चेनिंग क्या है? उपयुक्त उदाहरणों के साथ चेनिंग के प्रकारों का वर्णन कीजिये।

भाग-ब

निम्नलिखित प्रश्नों में से किन्हीं चार का उत्तर दीजिये। $4 \times 15 = 60$

6. पीयर ट्यूटरिंग से आप क्या समझते हैं? मानसिक मन्दता वाले विद्यार्थियों के लिये पीयर ट्यूटरिंग के निहितार्थों की चर्चा कीजिये।
7. मानसिक मन्दता वाले बच्चों के लिये उपलब्ध विभिन्न शैक्षणिक विकल्पों की चर्चा कीजिये। आपके अनुसार कौन-सा विकल्प सर्वोत्तम है? और क्यों?
8. मानसिक मन्दता वाले बच्चों के परामर्श के संज्ञानात्मक उपागम में किस प्रकार आप विचारों, मूल्यों एवं व्यवहारों में सम्बन्ध स्थापित करेंगे?
9. मानसिक मन्दता वाले बच्चों को पढ़ाने वाले विभिन्न बहु-संवेगी उपागमों के प्रकारों का वर्णन कीजिये।
10. मानसिक मन्दता वाले बच्चों के लिये प्रयोग की जाने वाली डायग्नोस्टिक पर्सपेक्टिव टीचिंग पर उचित उदाहरणों सहित अपने विचार व्यक्त कीजिये।
11. मानसिक मन्दता वाले बच्चों के लिये बालक केन्द्रित एवं गतिविधि केन्द्रित पाठ्यक्रम के प्रभावों का उचित उदाहरणों सहित आलोचनात्मक मूल्यांकन कीजिये।
12. विकलांगता पुनर्वास में परिवार की प्रतिभागिता के विभिन्न तरीकों का वर्णन कीजिये एवं पुनर्वास में परिवारजनों की भूमिका की चर्चा कीजिये।

