

**M.Ed. (MASTER OF EDUCATION)**

**Term-End Examination**

**December, 2018**

**00371**

**MESE-057 : MEASUREMENT AND EVALUATION  
IN EDUCATION**

*Time : 3 hours*

*Maximum Weightage : 70%*

---

*Note : (i) Attempt all the four questions.*

*(ii) All questions carry equal weightage.*

---

1. Answer the following question in about 600 words :

Discuss the importance of evaluation of non-cognitive outcomes in pupils. What do you mean by anecdotal record ? Explain how anecdotal record helps teacher and students in evaluation.

**OR**

What are different kinds of traits that are included in assessment of personality ? Explain the different types of non-projective techniques used for assessment of personality.

2. Answer the following question in about 600 words :

Describe the relationship between instructional objectives, learning experiences and evaluation with examples. What are the basic sources from where learning objectives can be derived and criteria for formulation of objectives.

**OR**

Differentiate between concepts of curriculum, programme and pupil evaluation. Discuss the role of rational, formative and summative evaluation in pupil evaluation.

3. Answer **any four** of the following questions in about **150** words each :
- (a) What do you mean by intelligence test ? Explain the concept of Intelligence Quotient (IQ).
  - (b) Describe the bases of emerging trends in evaluation system as reflected in the NCF - 2000.
  - (c) Discuss the nature, purpose and functions of selection tests.
  - (d) Explain the characteristics of pupil evaluation.
  - (e) Describe the steps involved in construction of a diagnostic test.
  - (f) "Grading can improve the quality of evaluation practices". Justify the statement with examples.
4. Answer the following question in about **600** words :
- Discuss the concept and purpose of item analysis in the context of achievement testing. Differentiate between Facility Index (FI) and Discrimination Index (DI) and explain the method of calculation of FI and DI.
-

एम.एड. ( शिक्षा में स्नातकोत्तर )

सत्रांत परीक्षा

दिसंबर, 2018

एम.ई.एस.ई.-057 : शिक्षा में मापन और मूल्यांकन

समय : 3 घंटे

अधिकतम भारिता : 70%

नोट : (i) सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

(ii) सभी प्रश्नों की भारिता समान हैं।

1. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए।

छात्रों (Pupils) में असंज्ञानात्मक निष्कर्षों (Non-cognitive Outcomes) के मूल्यांकन के महत्व की चर्चा कीजिए। वृत्तांत अभिलेख (Anecdotal records) से आप क्या समझते हैं? वृत्तान्त अभिलेख, मूल्यांकन में शिक्षकों एवं छात्रों की किस प्रकार सहायता करता है? व्याख्या कीजिए।

अथवा

विभिन्न प्रकार के विशेषक (Traits) कौन से हैं? जिन्हें व्यक्तित्व के आकलन (Assessment) में शामिल किया जाता है। व्यक्तित्व के आकलन के लिए प्रयोग की जाने वाली विभिन्न प्रकार की अप्रक्षेपीय तकनीकें (Non-Projective Techniques) कौन सी हैं? व्याख्या कीजिए।

2. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए।  
अनुदेशनात्मक उद्देश्यों, अधिगम अनुभवों और मूल्यांकन में सम्बन्धों का सोदाहरण वर्णन कीजिए। वे आधारभूत स्रोत और उद्देश्यों के निर्धारण के लिए मानदण्ड कौन से हैं जहाँ से अधिगम उद्देश्यों को प्राप्त किया जा सकता है?

### अथवा

पाठ्यचर्या, कार्यक्रम और छात्र-मूल्यांकन की अवधारणाओं में अन्तर स्पष्ट कीजिए। छात्र मूल्यांकन में विवेचनात्मक (Rational), रचनात्मक (Formative) और संकलनात्मक (Summative) मूल्यांकन की भूमिका की चर्चा कीजिए।

3. निम्नलिखित में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक उत्तर लगभग 150 शब्दों में होना चाहिए :
- बुद्धि परीक्षण से आप क्या समझते हैं? बुद्धि लब्धि (आई.क्यू.) की अवधारणा की व्याख्या कीजिए।
  - राष्ट्रीय पाठ्यचर्या ढाँचा 2000 (एन.सी.एफ. 2000) में विचार की गई। वर्णित (Reflected) मूल्यांकन पद्धति में उभरती हुई प्रवृत्तियों के आधारों (Bases) का वर्णन कीजिए।
  - चयन परीक्षणों की प्रकृति, प्रयोजन और प्रकार्यों की चर्चा कीजिए।
  - छात्र-मूल्यांकन की विशिष्टताओं की व्याख्या कीजिए।
  - नैदानिक परीक्षण के निर्माण में निहित सोपानों का वर्णन कीजिए।
  - “श्रेणीकरण (ग्रेडिंग Grading) मूल्यांकन प्रक्रिया (Practices) की गुणवत्ता में सुधार ला सकती है।” इस कथन का सोदाहरण औचित्य निर्धारण कीजिए।

4. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए।  
लब्धि परीक्षण के सन्दर्भ में एकांश विश्लेषण (item-analysis) की अवधारणा और प्रयोजन की चर्चा कीजिए। दक्षता/कौशल/सूचकांक (फेसिलिटी इंडेक्स/एफ.आई./FI) और विभेद सूचकांक (डिस्क्रिमिनेशन इंडेक्स/डी.आई./DI) में अन्तर स्पष्ट कीजिए और दक्षता/कौशल/सूचकांक (एफ.आई) और विभेद सूचकांक (डी.आई) की गणना की विधि की व्याख्या कीजिए।
-