No. of Printed Pages : 8 **DNHE-003**

DIPLOMA IN NUTRITION AND HEALTH EDUCATION

Term-End Examination

December, 2018

04812

DNHE-003 : NUTRITION AND HEALTH EDUCATION

Time : 3 hours *Maximum Marks : 100*

Note : *Question no. 1 is* ***compulsory****. Answer* ***five*** *questions in all. All questions carry equal marks.*

1. (a) List four major determinants of community health. *4*

   (b) Name any two possible sources of information regarding nutrition and health problems in a community. *2*

   (c) Give two messages that you would communicate to prevent anaemia in young children. *2*

   (d) What do you understand by the term opinion leader in context of community nutrition ? Give examples of an opinion leader. *2+1*

   (e) Present the classification of mass communication media. *2*

(f) Define community nutrition and community health. *5*

(g) Give one example of hardware and one example of software used in nutrition and health education. *2*

2. (a) Briefly explain the major determinants of food behaviour. *10*

(b) Explain what is community diagnosis and highlight its role in community nutrition. *5*

(c) Discuss what is the relevance of evaluation of an action plan in community nutrition. *5*

3. (a) Present one message specific to prevention of diarrhoea and/or dehydration. Plan and prepare any one type of print media you would like to use to convey the message. *2+8*

(b) Discuss the usefulness of radio, films and television in the education of masses regarding good health and nutrition. *10*

4. (a) Enlist the purpose/significance of using a poster as a non-machine aid in nutrition education. Also, list the points you would keep in mind while preparing posters. *5+5*

(b) Briefly discuss some of the modern approaches you will use in nutrition and health education. *10*

5. (a) What are the assumptions behind the use of child-to-child strategy in nutrition and health education ? Suggest any one child-to-child activity you will use. *10*

   (b) Explain the steps you would adopt in implementing community contact as a strategy in the context of nutrition and health education. *10*

6. (a) Mention the importance and the reasons for conducting nutrition and health education. *6*

   (b) Graphically illustrate the steps you would adopt in planning and implementing a nutrition education programme in a community. *6*

   (c) What points would you keep in mind while developing messages for nutrition education ? *8*

7. (a) List the four process models we can adopt in organizing nutrition and health programme. *4*

   (b) Enumerate and graphically illustrate the process model you will use in the following situations : *8+8*

      (i) Conveying messages to target audience

      (ii) Promoting and sustaining community participation

8. Write short notes on any ***four*** of the following : *5+5+5+5*

(a) Objectives and components of mid-day meal programme

(b) Implementation of women-to-women strategy in the community

(c) Folk approaches adopted for nutrition and health education

(d) Advantages and limitations of film strips/slides in the context of nutrition education

(e) Benefits of working with groups in the community

डी.एन.एच.ई.-003

पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा में डिप्लोमा

सत्रांत परीक्षा

दिसम्बर, 2018

डी.एन.एच.ई.-003 : पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा

समय : 3 घण्टे *अधिकतम अंक : 100*

नोट : *प्रश्न सं. 1* ***अनिवार्य*** *है । कुल* ***पाँच*** *प्रश्नों के उत्तर दीजिए । सभी प्रश्नों के अंक समान हैं ।*

1. (क) समुदाय स्वास्थ्य के चार प्रमुख निर्धारकों को सूचीबद्ध कीजिए । *4*

   (ख) समुदाय में पोषण और स्वास्थ्य समस्याओं के संबंध में सूचना के किन्हीं दो संभावित स्रोतों के नाम बताइए । *2*

   (ग) छोटे बच्चों में एनीमिया की रोकथाम के लिए आप जो दो संदेश देंगे, वे बताइए । *2*

   (घ) समुदाय पोषण के संदर्भ में अभिमत नेता से आप क्या समझते हैं ? अभिमत नेता के उदाहरण दीजिए । *2+1*

   (ङ) जन संचार माध्यमों का वर्गीकरण प्रस्तुत कीजिए । *2*

(च) समुदाय पोषण और समुदाय स्वास्थ्य को परिभाषित कीजिए । 5

(छ) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा में प्रयुक्त होने वाले एक हार्डवेयर और एक सॉफ्टवेयर का उदाहरण दीजिए । 2

2. (क) आहार व्यवहार के प्रमुख निर्धारकों की संक्षेप में व्याख्या कीजिए । 10

(ख) समुदाय निदान क्या है, स्पष्ट कीजिए और समुदाय पोषण में इसकी भूमिका पर प्रकाश डालिए । 5

(ग) समुदाय पोषण में कार्य योजना का मूल्यांकन करने की क्या प्रासंगिकता है, चर्चा कीजिए । 5

3. (क) अतिसार और/या निर्जलीकरण की रोकथाम के लिए एक विशिष्ट संदेश प्रस्तुत कीजिए । इस संदेश को संप्रेषित करने के लिए आप जिस किसी एक मुद्रित माध्यम का प्रयोग करेंगे, उसकी योजना बनाइए और वह माध्यम तैयार कीजिए । 2+8

(ख) जनता को अच्छे स्वास्थ्य व पोषण के संबंध में शिक्षित करने में रेडियो, फ़िल्मों और टेलीविज़न की उपयोगिता की चर्चा कीजिए । 10

4. (क) पोषण शिक्षा में ग़ैर-मशीनी माध्यम के रूप में पोस्टर का प्रयोग करने के लिए लक्ष्य/महत्त्व को सूचीबद्ध कीजिए । पोस्टर बनाते समय आप जिन बातों को ध्यान में रखेंगे, उनकी सूची भी बनाइए । 5+5

(ख) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा में आप जिन आधुनिक उपागमों का प्रयोग करेंगे, उनकी संक्षेप में चर्चा कीजिए । 10

5. (क) पोषण व स्वास्थ्य शिक्षा में चाइल्ड-टू-चाइल्ड कार्यनीति के पीछे क्या मान्यताएँ हैं ? कोई एक ऐसा चाइल्ड-टू-चाइल्ड क्रियाकलाप सुझाइए, जिसका आप प्रयोग करेंगे । *10*

(ख) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा के संदर्भ में समुदाय संपर्क को एक कार्यनीति के रूप में कार्यान्वित करने के लिए आप जो चरण अपनाएँगे, उनकी व्याख्या कीजिए । *10*

6. (क) पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा देने के महत्त्व और कारणों का उल्लेख कीजिए । *6*

(ख) समुदाय में पोषण शिक्षा कार्यक्रम के आयोजन व कार्यान्वयन में आप जो चरण (सोपान) अपनाएँगे उन्हें ग्राफीय रूप में प्रस्तुत कीजिए । *6*

(ग) पोषण शिक्षा के लिए संदेश तैयार करते समय आप किन बातों को ध्यान में रखेंगे ? *8*

7. (क) पोषण और स्वास्थ्य कार्यक्रम आयोजित करने में अपनाए जा सकने वाले चार प्रक्रिया मॉडलों को सूचीबद्ध कीजिए । *4*

(ख) निम्नलिखित स्थितियों में आप जिस प्रक्रिया मॉडल का प्रयोग करेंगे, उसका वर्णन कीजिए व उसे चित्र रूप में प्रस्तुत कीजिए : *8+8*

(i) लक्ष्य समूह को संदेश देना

(ii) समुदाय सहभागिता को बढ़ावा देना व उसे बनाए रखना

8. निम्नलिखित में से किन्हीं ***चार*** पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए : *5+5+5+5*

(क) मध्याह्न भोजन कार्यक्रम के उद्देश्य और घटक

(ख) समुदाय में महिला-से-महिला कार्यनीति का कार्यान्वयन

(ग) पोषण व स्वास्थ्य शिक्षा के लिए अपनाई गई लोक उपागमें

(घ) पोषण शिक्षा के संदर्भ में फ़िल्म स्ट्रिपों/स्लाइडों के लाभ व परिसीमाएँ

(ङ) समुदाय में समूहों के साथ काम करने के लाभ