No. of Printed Pages : 4 **MES-052**

00525

M.Ed. (MASTER OF EDUCATION)

Term-End Examination

December, 2017

MES-052 : PSYCHOLOGY OF LEARNING AND TEACHING

Time : 3 hours *Maximum Weightage : 70%*

Note : *(i) All questions are compulsory.*

(ii) All questions carry equal weightage.

---

1. Answer the following question in about 600 words :

   What are characteristics of cognitive development during adolescence ? How does it differ from that in childhood stage ? Discuss.

   OR

   What is constructivism ? Discuss the implications of constructivism for teachers in their classroom situation.

2. Answer the following question in about 600 words :

   Describe the general psychological theories of creativity. How can teachers foster creativity in their classrooms ?

   OR

   What is classical conditioning ? Discuss application of the laws of classical conditioning in the classroom teaching-learning process.

3. Answer **any four** of the following question in about **150** words each :

(a) How can teacher enrich the teaching learning process by using the principles of anchored instruction ? Discuss.

(b) Explain as to how children should be taught at the formal operational stage.

(c) What do you understand by identity ? How does it develop ?

(d) What is metacognition ? How can awareness of mnemonic devices improve students' achievement ?

(e) Explain how Gardner's theory of multiple intelligence differs from Guilford's structure of intellect model.

(f) How do values differ from interests ? How can measures of interests and values help students in their goal setting and career choice ?

4. Answer the following question in about **600** words :

Explain the meaning of intelligence. As a class teacher of X, you have to assess the intelligence of students of your class. Which intelligence tests you will choose ? Explain with Justification.

एम.ई.एस.-052

शिक्षा में स्नातकोत्तर (एम.एड.)

सत्रांत परीक्षा

दिसम्बर, 2017

एम.ई.एस.-052 : अधिगम तथा अध्यापन का मनोविज्ञान

समय : 3 घण्टे *अधिकतम धारिता : 70%*

नोट : *(i)* ***सभी*** *प्रश्न* ***अनिवार्य*** *हैं।*

(ii) ***सभी*** *प्रश्नों की धारिता* ***समान*** *है।*

---

1. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग **600** शब्दों में दीजिए : किशोरावस्था के दौरान संज्ञानात्मक विकास की विशेषतायें कौन सी हैं? ये बाल्यावस्था चरण से किस प्रकार भिन्न हैं? चर्चा कीजिए।

अथवा

निर्माणवाद क्या है? अध्यापकों के लिए उनकी कक्षा-कक्ष स्थितियों में निर्माणवाद के निहितार्थों की चर्चा कीजिए।

2. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग **600** शब्दों में दीजिए : सृजनात्मकता के सामान्य मनोवैज्ञानिक सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए। अपने कक्षा-कक्ष में अध्यापक किस प्रकार सृजनात्मकता को प्रोत्साहित/विकसित (Foster) कर सकते हैं?

अथवा

शास्त्रीय अनुबन्धन (Classical conditioning) क्या है? कक्षा-कक्ष शिक्षण-अधिगम में शास्त्रीय अनुबन्धन के नियमों के अनुप्रयोगों की चर्चा कीजिए।

3. निम्नलिखित में से **किन्हीं चार** प्रश्नों के उत्तर (प्रत्येक लगभग) 150 शब्दों में दीजिए :

(a) प्रस्तोता अनुदेशन (ऐन्कर्ड इन्सट्रक्शन Anchored instruction) के सिद्धान्तों का प्रयोग करते हुए अध्यापक किस प्रकार शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को समृद्ध बना सकता है? चर्चा कीजिए।

(b) बच्चों को औपचारिक संक्रियात्मक (फार्मल आपरेशनल Formal operational) स्तर (stage) पर किस प्रकार पढ़ाया जाना चाहिए?

(c) अभिज्ञान (Identity) से आप क्या समझते हैं? इसका विकास कैसे होता है?

(d) अधिसंज्ञान मेटाकॉग्नीशन (Meta Cognition) क्या है? स्मृतिसहायक युक्तियों/विधाओं/उपायों/साधनों (Mnemonic devices) की जागरुकता/सजगता विद्यार्थियों की उपलब्धि को किस प्रकार सुधार सकती है?

(e) गार्डनर का बहुबुद्धि सिद्धान्त (Gardner's theory of multiple intelligence) गिलफोर्ड के बुद्धि प्रतिमान ढाँचे (Guilford's structure of intellect model) से किस प्रकार भिन्न है?

(f) मूल्य, अभिरुचियों (interests) से किस प्रकार भिन्न है? विद्यार्थियों को उनके लक्ष्य निर्धारित करने और जीवनवृत्ति (career) चयन में अभिरुचियों एवं मूल्यों का मापन किस प्रकार सहायक हो सकता है?

4. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए :

बुद्धि का अर्थ बताइये। कक्षा दस के अध्यापक के रुप में आपको अपनी कक्षा के विद्यार्थियों की बुद्धि का आकलन करना है। आप किन बुद्धि परिक्षणों का चयन करेंगे? तर्क संगत व्याख्या कीजिए।