

02263

**M.Ed. (MASTER OF EDUCATION)**

**Term-End Examination**

**December, 2014**

**MESE-057 : MEASUREMENT AND EVALUATION  
IN EDUCATION**

*Time : 3 Hours*

*Maximum Weightage : 70%*

*Note : (i) Attempt all the four questions.*

*(ii) All questions carry equal weightage.*

1. Answer the following question in about 600 words :

Discuss the various steps used in construction of an achievement test. Explain the steps used in standardisation of an achievement test.

**OR**

“Evaluation is a dynamic process”. Validate this statement with reference to phases of evaluation process.

2. Answer the following question in about 600 words :

Discuss emerging trends in educational evaluation. Substantiate your answer with suitable examples.

**OR**

Evaluation of non-cognitive outcomes of students are important in teaching learning-process. Do you agree ? Discuss the various tools and techniques of evaluation of non-cognitive outcomes of pupil.

3. Answer any four of the following questions in about 150 words each :
- (a) Explain performance based assessment with examples.
  - (b) Differentiate between measurement and evaluation.
  - (c) Describe Guildford's model of intelligence.
  - (d) All objective type questions are objective based but all objective based questions need not be of objective type. Why ?
  - (e) "Derived scores are of great importance in norm referenced testing". Explain.
  - (f) Introduction of grading system has increased the quality of assessment. Comment.
4. Answer the following question in about 600 words :
- "Aptitude tests are necessary for selection of candidates for teacher training courses". Substantiate the statement. Discuss the stages in designing and development of aptitude tests.
-

एम.एड. ( शिक्षा में स्नातकोत्तर )

सत्रांत परीक्षा

दिसम्बर, 2014

एम.ई.एस.ई.-057 : शिक्षा में मापन और मूल्यांकन

समय : 3 घंटे

अधिकतम भारिता : 70%

नोट : (i) सभी चारों प्रश्न अनिवार्य हैं।

(ii) सभी प्रश्नों की भारिता समान है।

1. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए।  
उपलब्धि परीक्षण तैयार करने में प्रयोग किये जाने वाले विभिन्न सोपानों की चर्चा कीजिए। उपलब्धि परीक्षण के मानकीकरण में प्रयोग किये जाने वाले सोपानों की व्याख्या कीजिए।

अथवा

“मूल्यांकन एक गतिशील प्रक्रिया है”। मूल्यांकन प्रक्रिया के चरणों के सन्दर्भ में इस कथन को अभिपुष्ट कीजिए।

2. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग 600 शब्दों में दीजिए।  
शैक्षिक मूल्यांकन में उभरती हुई प्रवृत्तियों की चर्चा कीजिए। अपने उत्तर को उपयुक्त उदाहरणों द्वारा प्रमाणित कीजिए।

अथवा

शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में छात्रों की असंज्ञानात्मक प्राप्तियों का मूल्यांकन महत्वपूर्ण है। क्या आप इससे सहमत हैं? छात्रों की असंज्ञानात्मक प्राप्तियों के मूल्यांकन के उपकरणों और तकनीकों की चर्चा कीजिए।

3. निम्नलिखित में से **किन्हीं चार** प्रश्नों के उत्तर लगभग **150 शब्दों** में (प्रति उत्तर) दीजिए।
- उपलब्धि आधारित मूल्यांकन (Performance Based Assessment) की सोदाहरण व्याख्या कीजिए।
  - मापन और मूल्यांकन में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
  - गिलफोर्ड के बुद्धि प्रतिमान (Guildford's Model of Intelligence) का वर्णन कीजिए।
  - सभी वस्तुनिष्ठ प्रकार के प्रश्न वस्तुनिष्ठ आधारित होते हैं लेकिन सभी वस्तुनिष्ठ आधारित प्रश्न वस्तुनिष्ठ प्रकार के हों, आवश्यक नहीं। क्यों?
  - “मानक सन्दर्भित परीक्षण (Norm referenced testing) में प्राप्त किये गये अंक (Derived Scores) बड़े महत्व के हैं”। व्याख्या कीजिए।
  - क्रमकोटि निर्धारण प्रणाली (Grading system) ने मूल्यांकन की गुणवत्ता में वृद्धि की है। टिप्पणी कीजिए।
4. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग **600 शब्दों** में दीजिए।  
“शिक्षक-प्रशिक्षक पाठ्यक्रमों हेतु अभ्यर्थियों के चयन के लिए अभिवृत्ति परीक्षण (Aptitude Tests) आवश्यक हैं”। इस कथन को प्रमाणित कीजिए। अभिवृत्ति परीक्षणों के निर्माण और विकास के चरणों की चर्चा कीजिए।
-