

**DIPLOMA IN NUTRITION AND
HEALTH EDUCATION**

Term-End Examination

December, 2012

**DNHE-3 : NUTRITION AND HEALTH
EDUCATION**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 100

*Note : Question No. 1 is compulsory. Answer five questions
in all. All questions carry equal marks.*

1. (a) Define the following : 10
- (i) Community nutrition
 - (ii) Oral communication
 - (iii) Epidiascope
 - (iv) Process Model
 - (v) Community health
- (b) Fill in the blanks. 5
- (i) The condition of health of an individual as influenced by the utilization of food consumed is referred to as _____.
 - (ii) Lectures, discussions are some of the examples of _____ methods.

- (iii) The _____ is an electric device to amplify electric currents.
 - (iv) _____ chart carries a series of ideas arranged sequentially.
 - (v) A _____ is a single sheet of printed matter, sometimes folded.
- (c) List five messages you would convey to community groups regarding prevention of nutritional deficiencies. 5
2. (a) Indicate the possible sources of information about common issues in a community. 3
- (b) Explain how you would develop an action plan for improving the state of community nutrition ? 7
- (c) Elaborate on the major determinants of food behaviour. 10
3. (a) Give a step - to - step guide on how to improve relevance and effectiveness of a message for a community group. 6
- (b) Briefly describe the role of print media in presenting a message to an audience. Give examples and highlight the advantages/ limitations of print media. 14
4. (a) Discuss how will you use demonstrations and role play as an effective method of communicating nutrition, health messages among community groups. 10

- (b) "Non - machine media are the most versatile aids to make the nutrition and health education effective". 10

Justify the statement giving appropriate examples and explanations.

5. Differentiate between the traditional and modern approaches of communication available to us for imparting nutrition and health education. 20

Discuss its principles and process of these approaches briefly.

6. (a) Explain the steps you would adopt in implementing community contact as a strategy in the context of nutrition and health education. 10

- (b) Enlist the possibilities/situations where the following strategies can be undertaken : 5 + 5

- Child - to - child
- woman - to - woman

7. (a) What do you understand by the term "nutrition and health education" ? Explain the importance and the vital role of nutrition education in both policy and action. 3+7

- (b) Differentiate between the levels in process models in organizing nutrition and health programme. Explain any one level in details. 5 + 5

8. Write short notes on **any four** of the following : 5+5+5+5
- (a) Concept and genesis of nutrition programmes
 - (b) Classification of teaching aids
 - (c) Determinants of health
 - (d) Advantages and limitations of using pictures as a tool for nutrition education
 - (e) Nutrition and health situations suitable for the persuasive approach
-

पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा में डिप्लोमा

सत्रांत परीक्षा

दिसम्बर, 2012

डी.एन.एच.ई.-3 : पोषण और स्वास्थ्य शिक्षा

समय : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 100

नोट : कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य हैं।
सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. (a) निम्नलिखित को परिभाषित करें : 10
- (i) समुदाय के लिए पोषण
- (ii) मौखिक संचार
- (iii) इपीडायोस्कोप
- (iv) प्रक्रिया मॉडल
- (v) समुदाय का स्वास्थ्य
- (b) रिक्त स्थानों की पूर्ति करें। 5
- (i) शरीर में भोजन की उपयोगिता से प्रभावित किसी व्यक्ति के स्वास्थ्य की स्थिति _____ कहलाती है।
- (ii) व्याख्यान, विचार-विमर्श _____ विधियों के उदाहरण हैं।

- (iii) _____ बिजली की धाराओं को बढ़ाने का एक वैद्युतीय उपकरण है।
- (iv) _____ चार्ट क्रमिक रूप से व्यवस्थित विचारों की एक श्रृंखला वहन करती है।
- (v) _____ एक मुद्रित मामलों के एकल पत्रक है, जो कभी कभी मुड़े होते हैं।
- (c) पोषण हीनता की रोकथाम से सम्बन्धित पाँच संदेश, जो आप समुदाय समूह को देना चाहते हैं, लिखें। 5
2. (a) समुदाय में सामान्य मुद्दों के बारे में जानकारी के संभावित स्रोतों को बतावें। 3
- (b) आप समुदाय के पोषण स्तर को सुधारने के लिए किस प्रकार कार्य योजना विकसित करेंगे? वर्णन करें। 7
- (c) भोजन सम्बन्धी व्यवहारों के प्रमुख निर्धारकों का विस्तृत जानकारी दें। 10
3. (a) समुदाय समूहों के लिए संदेश की उपयुक्तता व प्रभावशीलता को बेहतर कैसे बनाएँ? चरण दर चरण दिशा निर्देश दें। 6
- (b) संदेश को श्रोता तक पहुँचाने में मुद्रित मीडिया की भूमिका का संक्षिप्त विवरण दीजिए। मुद्रित मीडिया के लाभ तथा इसकी सीमाओं को उदाहरण देकर स्पष्ट करें। 14

4. (a) समुदाय समूहों के लिए स्वास्थ्य तथा पोषण सम्बन्धी संदेशों के संचारण में निदर्शन तथा भूमिका निर्वाह विधि को प्रभावी विधि के रूप में आप किस प्रकार उपयोग करेंगे? इसकी विवेचना करें। 10
- (b) स्वास्थ्य एवं पोषण शिक्षा को प्रभावी बनाने में गैर मशीनी माध्यम सबसे बहुमुखी सहायक शिक्षण सामग्री है। उपयुक्त उदाहरण के साथ इस कथन की पुष्टि करें। 10
5. स्वास्थ्य एवं पोषण शिक्षा प्रदान करने के लिए हमारे पास उपलब्ध संचार के परम्परागत तथा आधुनिक उपागम के बीच अन्तर लिखें। इन उपागमों की प्रक्रिया तथा सिद्धान्तों की संक्षिप्त विवेचना करें। 20
6. (a) स्वास्थ्य एवं पोषण शिक्षण के संदर्भ में समुदाय सम्पर्क की कार्यनीति के क्रियान्वयन के लिए आप द्वारा उठाए गए कदमों का वर्णन करें। 10
- (b) उन संभावनाओं/स्थितियों को सूचीबद्ध करे जहाँ 5 + 5 निम्नलिखित कार्यनीति को अपनाया जा सके :
 - चाइल्ड-टू-चाइल्ड
 - महिला-से-महिला
7. (a) "स्वास्थ्य तथा पोषण शिक्षा" से आप क्या समझते हैं? नीति एवं अनुयोजन में पोषण शिक्षण की अहम भूमिका के महत्त्व का वर्णन करें। 3+7

(b) स्वास्थ्य एवं पोषण शिक्षा के आयोजन में प्रक्रिया मॉडल 5 + 5 के विभिन्न स्तरों में अन्तर बतावें। किसी एक स्तर का विस्तार से वर्णन करें।

8. निम्नलिखित किन्हीं चार पर संक्षिप्त टिप्पणी करें : 5+5+5+5

- (a) पोषण सम्बन्धी कार्यक्रम की अवधारणा और उत्पत्ति।
 - (b) सहायक शिक्षण सामग्री का वर्गीकरण।
 - (c) स्वास्थ्य के निर्धारक।
 - (d) पोषण शिक्षा के लिए चित्रों का एक उपकरण की तरह उपयोग के फायदे तथा इनकी सीमाएँ।
 - (e) पोषण एवं स्वास्थ्य शिक्षा के लिए उपयुक्त विश्वासोत्पादक उपागम।
-