No. of Printed Pages : **40**

101043

Ph.D. (Education)
Entrance Test, 2019

Time : 3 Hours *Maximum Marks : **100***

Note : *The examinees are instructed to return the question paper to the invigilator.*

Important Instructions :

- *All questions are **compulsory**.*
- *The maximum marks allotted to the questions are mentioned against them.*
- *You can write your answers either in English or Hindi.*
- *Write the answers of question Nos. 1 and 2 in the answer script provided and of Question No. 3 in the OMR answer sheet.*

पी.एच.डी. (शिक्षा)
प्रवेश परीक्षा, 2019

समय : 3 घण्टे *अधिकतम अंक : **100***

नोट: *परीक्षार्थियों से अनुरोध है कि वे परीक्षा प्रश्न-पत्र भी निरीक्षक को वापस लौटा दें।*

महत्वपूर्ण निर्देश :

- ***सभी** प्रश्न **अनिवार्य** है।*
- *प्रश्नों के अधिकतम प्राप्तांक उनके सम्मुख लिखे गए हैं।*
- *आप अपने उत्तर हिन्दी या अंग्रेजी में लिख सकते हैं।*
- *प्रश्न **एक** तथा **दो** में दिए गए प्रश्नों के उत्तर, उत्तर-पुस्तिका में तथा प्रश्न **तीन** के प्रश्नों के उत्तर ओ.एम.आर. पत्रक में दें।*

P.T.O.

Q. No. 1 : Question No. 1 has 4 sections.
Section - A Philosophical and Sociological Foundations of Education
Section - B Learner, Learning Process and Assessment
Section - C Curriculum Studies
Section - D Educational Management, Administration and Leadership
Every section has seven questions. Attempt any five questions from each section

SECTION - A
Philosophical and Sociological Foundations of Education

Note : (1) Attempt **any five** of the following questions in about **50** words each.
(2) Each question carries **two** marks. **5x2=10**

1. Explain the relationship between Philosophy and Education.
2. Mention aims of education according to Buddhist school of thought.
3. What does education as a process of socialization imply ?
4. What are the key features of basic education advocated by Gandhiji ?
5. What is social change ? How can education play a role in social change ?
6. Describe the Constitutional provisions for education of the weaker sections of the society.
7. Discuss the relationship between Education and Community.

SECTION - B
Learner, Learning Process and Assessment

Attempt **any five** of the following questions in about **50** words each. **5x2=10**

1. What is metacognition ?
2. What are the four processes in observational learning ? Explain each.
3. Explain Yerkes - Dodson Law with an example.
4. Find out the type of intelligence applied in each given situation according to Sternberg's Triarchic Theory. Define each one of them.
   (a) Ravi always scores high on standardized tests because of his ability to evaluate and analyze materials using abstract thinking in order to achieve solutions.
   (b) Ann is having the ability to use her knowledge and skills to deal with new problems everytime.

प्रश्न संख्या - 1 : प्रश्न संख्या 1 में चार खण्ड हैं।
खण्ड - A शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार
खण्ड - B अध्येता, अधिगम प्रक्रिया एवं आकलन
खण्ड - C पाठ्यचर्या अध्ययन
खण्ड - D शैक्षिक प्रबन्धन, प्रशासन और नेतृत्व
*प्रत्येक खण्ड में सात (07) प्रश्न हैं। प्रत्येक खण्ड से **किन्हीं पाँच** प्रश्नों के उत्तर दीजिए।*

खण्ड - अ
शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार

नोट : (1) निम्नलिखित में से **किन्हीं पाँच** प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक का उत्तर लगभग 50 शब्दों में दीजिए।
(2) प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है। **5x2=10**

1. दर्शन एवं शिक्षा में सम्बन्ध की व्याख्या कीजिए।
2. बौद्ध विचारधारा के अनुसार शिक्षा के उद्देश्यों का उल्लेख कीजिए।
3. सामाजीकरण की प्रक्रिया के रूप में शिक्षा से क्या अभिप्राय है?
4. गांधी जी द्वारा प्रतिपादित बेसिक शिक्षा के क्या मुख्य लक्षण है?
5. सामाजिक परिवर्तन क्या है? शिक्षा सामाजिक परिवर्तन में कैसे भूमिका निभाती है?
6. समाज के कमज़ोर वर्गों की शिक्षा के लिए संवैधानिक प्रावधानों का वर्णन कीजिए।
7. शिक्षा और समुदाय में सम्बन्ध की चर्चा कीजिए।

खण्ड - ब
अध्येता, अधिगम प्रक्रिया एवं आकलन

निम्नलिखित में **किन्हीं पाँच** प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक लगभग 50 शब्दों में दें। **5x2=10**

1. परासंज्ञान क्या है?
2. अवलोकनात्मक अधिगम की चार प्रक्रियायें क्या हैं? व्याख्या कीजिए।
3. यार्कस-डॉडसन नियम की उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।
4. स्टर्नबर्ग की ट्राइआर्किक थियरी के अनुसार दी गई परिस्थितियों में से प्रत्येक में लागू होने वाली बुद्धि की पहचान कीजिए। प्रत्येक को परिभाषित भी कीजिए।
   (a) रवि सदैव एक प्रमाणीकृत परीक्षण पर उच्च अंक लाता है क्योंकि अमूर्त चिन्तन को प्रयोगकर समाधान प्राप्त करने की योग्यता के कारण वह वस्तुओं का मूल्यांकन व विश्लेषण करता है।
   (b) एन में अपने ज्ञान और कौशल को हर समय नवीन समस्याओं के समाधान में उपयोग करने की योग्यता है।

5. What is meant by performance based assessment ?

6. Differentiate between rubric and portfolio.

7. How is nature different from nurture ?

SECTION - C

Curriculum Studies

Attempt **any five** of the following questions in about **500** words each. **5x2=10**

1. Differentiate between Overt and Hidden curriculum.

2. Elaborate Tyler's model of curriculum evaluation.

3. Explain the importance of formative evaluation in curriculum evaluation.

4. How can a teacher generate dynamic learning experiences in her class ?

5. Describe the effect of government policies in the process of curriculum designing.

6. What is the role of U.G.C. in curriculum development ?

7. Mention the need of keeping social considerations in mind for curriculum development.

SECTION - D

Educational Management, Administration and Leadership

Attempt **any five** of the following questions in about **50** words each. **5x2=10**

1. Discuss in brief the management functions of an educational organisation.

2. Describe the main characteristics of educational planning.

5. निष्पत्ति-आधारित आकलन से आप क्या समझते हैं?

6. रूब्रिक और पोर्टफोलियो में क्या भिन्नता है?

7. प्रकृति, पालनपोषण से कैसे भिन्न है?

खण्ड - स

पाठ्यचर्या अध्ययन

निम्नलिखित में से **किन्हीं पाँच** प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक लगभग 500 शब्दों में दें। **5x2=10**

1. आवरणीय और प्रत्यक्ष पाठ्यचर्या में अन्तर बताइए।

2. पाठ्यचर्या मूल्यांकन के टेलर के प्रतिमान का वर्णन कीजिए।

3. पाठ्यचर्यात्मक मूल्यांकन में निर्माणात्मक मूल्यांकन के महत्व की व्याख्या कीजिए।

4. एक अध्यापक अपनी कक्षा में गतिशील अधिगम अनुभवों को कैसे उत्पन्न करेगा?

5. पाठ्यचर्या संरचना की प्रक्रिया में सरकारी नीतियों के प्रभाव का वर्णन कीजिए।

6. पाठ्यचर्या विकास में यू.जी.सी. की क्या भूमिका है?

7. पाठ्यचर्या विकास के समय सामाजिक अपेक्षाओं की आवश्यकता को ध्यान में रखने की आवश्यकता बताइए।

खण्ड - द

शैक्षिक प्रबन्धन, प्रशासन एवं नेतृत्व

निम्नलिखित में से **किन्हीं पाँच** प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक लगभग 50 शब्दों में हो। **5x2=10**

1. एक शैक्षिक संस्थान के प्रबन्धकीय प्रकार्यों का संक्षिप्त वर्णन कीजिए।

2. शैक्षणिक नियोजन के मुख्य लक्षणों का वर्णन कीजिए।

3. Write a brief note on International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE).

4. Describe human relation approach to administration in an educational institution.

5. Mention any two approaches to leadership in managing educational institutions.

6. Briefly describe Kurt Lewin's three-step model of change management.

7. Mention the contribution of C.K. Prahlad, a quality guru, in management.

Q. No. 2 : Methodology of Educational Research

I. Attempt **any four** of the following questions in about **150** words each. **4x5=20**

(i) If you are proposing a research study on teachers of your state and you do not have exact number/list of teachers working in your state, which kind of sampling technique you will use to draw a representative sample for a quantitative study ? Explain with the help of one concrete example.

(ii) What do you mean by APA style of referencing ? How will you write reference of a book, an article of a journal and a webpage in APA style ? Give one example for each.

(iii) If you are interested in knowing which teaching method works better : the demonstration method or problem solving method in your class. What type of hypotheses you will formulate ? Give examples.

(iv) "Triangulation can substantially increase the credibility or trustworthiness of a research finding". Justify the statement by explaining meaning and objectives of triangulation in a research.

(v) Discuss various threats to internal validity in an experimental research design. How will you minimise these threats as a researcher ?

3. उच्च शिक्षा में गुणवत्ता सुनिश्चयन अभिकरणों के अन्तर्राष्ट्रीय नेटवर्क (INQAAHE) पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

4. एक शैक्षणिक संस्थान में प्रशासन के मानवीय सम्बन्ध उपागम का वर्णन कीजिए।

5. शैक्षिक संस्थाओं के प्रबन्धन हेतु किन्हीं दो नेतृत्व उपागमों का उल्लेख कीजिए।

6. परिवर्तन प्रबन्धन के कुर्ट लेविन के त्रि-स्तरीय प्रतिमान का संक्षिप्त वर्णन कीजिए।

7. प्रबन्धन में, गुणवत्ता गुरु 'सी.के. प्रह्लाद' के योगदान का उल्लेख कीजिए।

प्रश्न संख्या - 2 : शैक्षिक शोध प्रविधि

I. निम्नलिखित में से **किन्हीं चार (4)** प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक लगभग 150 शब्दों में दें। **4x5=20**

(i) यदि आप अपने राज्य के शिक्षकों पर एक शोध अध्ययन का प्रस्ताव देते हैं और आपके पास राज्य में कार्यरत शिक्षकों की सही संख्या/सूची उपलब्ध नहीं है। एक गणनात्मक शोध अध्ययन के लिए किस न्यादर्श प्रविधि का प्रयोग करके आप एक प्रतिनिधिक न्यादर्श का चयन करेंगे? एक स्पष्ट उदाहरण की सहायता से व्याख्या कीजिए।

(ii) सन्दर्भ की ए.पी.ए. पद्धति से आपका क्या तात्पर्य है? आप ए.पी.ए. पद्धति का प्रयोग करते हुए एक पुस्तक, एक शोध जर्नल के एक आलेख तथा एक वेब पृष्ठ का सन्दर्भ कैसे लिखेंगे? प्रत्येक का एक उदाहरण दीजिए।

(iii) यदि यह जानने के इच्छुक हैं कि आपकी कक्षा में कौन सी शिक्षण विधि उत्तम कार्य करती है : प्रदर्शन विधि या समस्या समाधान विधि। आप किस प्रकार की परिकल्पनाएँ निर्मित करेंगे? उदाहरण दीजिए।

(iv) "त्रिभुजन एक शोध परिणाम की विश्वसनीयता अथवा सार्थकता को अच्छी तरह से बढ़ा देता है।" शोध में त्रिभुजन के अर्थ और उद्देश्यों की व्याख्या करते हुए कथन की पुष्टि कीजिए।

(v) एक प्रयोगात्मक शोध संरचना में आंतरिक वैधता के समक्ष आने वाले विविध संकटों की चर्चा कीजिए। एक शोधार्थी के रूप में आप इन संकटों को कैसे कम करेंगे?

II. Answer **any two** of the following questions in about **150** words each. **2x5=10**

(i) Explain Type - I and Type - II errors with examples.

(ii) The following judgements were classified into three categories taken to represent a continuum of options :

Categories	I	II	III	Total
Judgements	48	60	72	180

State the hypothesis and test the given distribution by employing Chi-square test in the condition of "equal probability". Interpret the result.

(iii) Achievement scores of 10 students in Mathematics and Science are given as follows :

Students	Scores in Mathematics	Scores in Science
1	70	68
2	48	55
3	85	80
4	38	45
5	45	58
6	60	62
7	55	40
8	75	65
9	70	60
10	50	55

Find the correlation coefficient of the scores and interpret the result.

III. Answer the following question in about **600** words. **1x10=10**

Identify a research topic for a quasi-experimental study and justify, why is it quasi ? State the research problem, proposed research questions, type of sampling and nature of treatment to be given in your study.

OR

What is the relationship between research questions and objectives ? Frame any five research questions for a research topic. Write their research objectives and explain the method of data collection, technique for data analysis and nature of sample in a tabular form.

II. निम्नलिखित में से **कोई दो** प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक लगभग **150** शब्दों में हो। **2x5=10**

(i) उदाहरण सहित टाइप - I तथा टाइप - II त्रुटियों की व्याख्या कीजिए।

(ii) विकल्पों की सततता को प्रदर्शित करते हुए, तीन श्रेणियों में निर्णयों को निम्न प्रकार वर्गीकृत किया गया है :

श्रेणी	I	II	III	कुल योग
निर्णय	48	60	72	180

परिकल्पना निर्मित कीजिए तथा 'समान सम्भाव्यता' की स्थिति में काई-वर्ग परीक्षण का प्रयोग करके दिए गए वितरण की जाँच कीजिए और परिणाम की व्याख्या कीजिए।

(iii) दस विद्यार्थियों के गणित तथा विज्ञान विषय में उपलब्धि प्राप्तांक नीचे दिए गए हैं :

विद्यार्थी	गणित में प्राप्तांक	विज्ञान में प्राप्तांक
1	70	68
2	48	55
3	85	80
4	38	45
5	45	58
6	60	62
7	55	40
8	75	65
9	70	60
10	50	55

प्राप्तांकों में सहसम्बन्ध गुणांक बताइए तथा परिणाम की व्याख्या कीजिए।

III. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर लगभग **600** शब्दों में दीजिए : **1x10=10**

आभासी प्रयोगात्मक अध्ययन के लिए एक शोध शीर्षक को चुनिए तथा बताइए, यह आभासी क्यों है? अपने शोध अध्ययन की शोध समस्या, शोध प्रश्न, न्यादर्श के प्रकार तथा उपचार (प्रयोग) की प्रकृति का उल्लेख कीजिए।

अथवा

शोध प्रश्नों का उद्देश्यों से क्या सम्बन्ध है? एक शोध शीर्षक हेतु पाँच शोध प्रश्न निर्मित कीजिए। एक तालिका में उनके शोध उद्देश्य लिखकर, सारणिक रूप में आँकड़ा संग्रह की प्रविधि, आँकड़ा विश्लेषण की युक्ति तथा न्यादर्श की प्रकृति का वर्णन कीजिए।

Q. No. 3 : There are five sections in Q. No. 3.

Section - A : Educational Technology and ICT

Section - B : Inclusive Education

Section - C : Teacher Education

Section - D : Educational Guidance and Counselling

Section - E : Adult Education

You have to answer all questions from **any one** of the sections on the OMR sheet provided. These are multiple-choice questions. Choose the most appropriate answer from among the options given below each question.

SECTION - A

Educational Technology and ICT

Answer **all** the questions. **20x1=20**

1. In the web address www.ignou.ac.in, '.ac' stands for a :
   (1) Protocol (2) Host name
   (3) Account (4) Nature of organization

2. Asynchronous approach provides :
   (1) Same time tutor-learner interaction
   (2) Same place tutor-learner interaction
   (3) Different place but same time tutor-learner interaction
   (4) Different place, different time tutor-learner interaction

3. Online discussion forum is best related to :
   (1) Pavlov's Conditioning (2) Social Constructivism
   (3) Piaget's Cognitivism (4) Trial and Error Learning

4. Programmed Instruction is an implication of :
   (1) Classical Conditioning (2) Operant Conditioning
   (3) Social Constructivism (4) Cognitive Constructivism

5. Which of the following is **not** a portal supporting online teaching - learning of massive scale ?
   (1) SWAYAM (2) SWAYAM PRABHA
   (3) edx (4) Course era

प्रश्न संख्या - 3 : प्रश्न तीन में पाँच भाग हैं।

खण्ड - अ : शैक्षणिक तकनीकी एवं आई.सी.टी.

खण्ड - ब : समावेशी शिक्षा

खण्ड - स : शिक्षक शिक्षा

खण्ड - द : शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श

खण्ड - ई : प्रौढ़ शिक्षा

आपको **किसी एक खण्ड** के सभी प्रश्नों का उत्तर, दी गई ओ.एम.आर. पत्रक में देने हैं। ये बहुविकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के साथ दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनिए।

खण्ड - अ

शैक्षणिक तकनीकी एवं आई.सी.टी.

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। **20x1=20**

1. वेब पता www.ignou.ac.in में, '.ac' क्या है?

   (1) एक प्रोटोकॉल (2) होस्ट का नाम

   (3) खाता (4) संगठन की प्रकृति

2. अतुल्यकालिक उपागम प्रदान करता है :

   (1) समान समय शिक्षक-अध्येता अंत:क्रिया

   (2) समस्थान शिक्षक-अध्येता अंत:क्रिया

   (3) भिन्न स्थान परन्तु समान समय शिक्षक-अध्येता अंत:क्रिया

   (4) भिन्न स्थान, भिन्न कालिक शिक्षक-अध्येता अंत:क्रिया

3. ऑनलाइन चर्चा मंच सबसे अच्छी तरह सम्बन्धित है :

   (1) पॉवलॉव का अनुकूलन (2) सामाजिक रचनावाद

   (3) पियाजे का संज्ञानवाद (4) प्रयास एवं त्रुटि अधिगम

4. कार्यक्रमित अनुदेशन एक निहितार्थ है :

   (1) शास्त्रीय अनुकूलन (2) क्रियात्मक अनुकूलन

   (3) सामाजिक रचनावाद (4) संज्ञानात्मक रचनावाद

5. बृहदस्तर पर ऑनलाइन शिक्षण-अधिगम को प्रदान करने वाला कौन-सा एक पोर्टल **नहीं** है?

   (1) स्वयं (2) स्वयंप्रभा

   (3) ईडीएक्स (4) कोर्स इरा

6. In ADDIE model, I stands for :

(1) Ignition (2) Implementation

(3) Inauguration (4) Identification

7. Which of the following is **not** a step of Gagne's Instructional Model ?

(1) Enhance the Content (2) Present the Content

(3) Elicit Performance (4) Assess Performance

8. Teleconferencing is a _____ communication medium.

(1) One-way Video (2) One-way Audio

(3) Two-way Audio (4) Two-way Audio-Video

9. If a learner could read a frame, stop and read the questions and answer as per given instructions, what type of interactivity it will be ?

(1) Reactive (2) Proactive (3) Coactive (4) Cooperative

10. iTune is an example of :

(1) Broadcasting (2) Audio-conferencing

(3) Interactive Radio Counselling (4) Podcast

11. Which of the following is a Free and Open Source Software (FOSS) ?

(1) Google Chrome (2) MS Word

(3) Ubuntu (4) Internet explorer

12. Which of the following is the most restrictive creative-common licencing type ?

(1) CC-BY-ND (2) CC-BY-NC-SA

(3) CC-BY-NC-ND (4) CC-BY-SA

13. Which of the following is **not** a characteristic of cMOOC ?

(1) cMOOC focus on duplication of content.

(2) cMOOC is an instructor centered MOOC.

(3) cMOOC focus on content creation.

(4) cMOOC focuses learning within a network.

14. Which of the following can be used for developing online survey for research purpose ?

(1) Research Gates (2) Academia

(3) Google Plus (4) Google Form

6. ADDIE प्रतिमान में, I उपयोग होता है :
(1) Ignition (2) Implementation
(3) Inauguration (4) Identification

7. निम्नलिखित में कौन-सा गैग्ने के अनुदेशन प्रतिमान का एक चरण **नहीं** है?
(1) विषयवस्तु में वृद्धि (2) विषयवस्तु की प्रस्तुति
(3) प्रदर्शन प्राप्त करना (4) प्रदर्शन का आकलन

8. टेलीकांफ्रेंसिंग _____ संप्रेषण माध्यम है।
(1) एक दिशीय वीडियो (2) एक दिशीय आडियो
(3) दो दिशीय आडियो (4) दो दिशीय आडियो-वीडियो

9. यदि एक अध्येता एक फ्रेम पढ़ता है, रुककर प्रश्न पढ़ता है, दिए गए निर्देशों के अनुसार उत्तर देता है, यह किस प्रकार की अंत:क्रिया है?
(1) प्रतिक्रियात्मक (2) अग्रसक्रिय (3) सहक्रियात्मक (4) सहकारी

10. iTune किसका उदाहरण है?
(1) ब्रॉडकास्टिंग (2) आडियो-कान्फ्रेन्सिंग
(3) अंत:क्रियात्मक रेडियो काउन्सिलिंग (4) पॉडकास्ट

11. निम्न में कौन नि:शुल्क एवं मुक्त स्रोत सॉफ्टवेयर (FOSS) है?
(1) गूगल क्रोम (2) एमएस वर्ड
(3) उबन्तू (4) इन्टरनेट एक्सप्लोरर

12. निम्नलिखित में सबसे प्रतिबंधकारी क्रियेटिव कॉमन लाइसेंस कौन-सा है?
(1) CC-BY-ND (2) CC-BY-NC-SA
(3) CC-BY-NC-ND (4) CC-BY-SA

13. निम्नलिखित में कौन cMOOC का लक्षण **नहीं** है?
(1) cMOOC में विषयवस्तु का प्रतिलिपिकरण होता है।
(2) cMOOC एक अनुदेशक नियंत्रित MOOC है।
(3) cMOOC में विषयवस्तु निर्माण होता है।
(4) cMOOC में एक नेटवर्क में ही अधिगम होता है।

14. शोध उद्देश्य हेतु निम्नलिखित में किसका प्रयोग करके ऑनलाइन सर्वेक्षण का विकास कर सकते हैं?
(1) रिसर्च गेट (2) अकेडिमिया
(3) गूगल प्लस (4) गूगल फॉर्म

15. Which of the following is an OER Repository ?

(1) NROER (2) NRC (3) NIIT (4) NAAC

16. In u-learning, content is stored in :

(1) Personal Computer (2) External Hard disk

(3) Cloud (4) Pendrive

17. In Dick and Carey Model of instructional design, the step 'conduct instructional analysis' comes after the :

(1) Writing Performance Objectives

(2) Developing Instructional Strategy

(3) Identifying Instructional Goals

(4) Selecting Instructional Material

18. What percentage of courses are allowed by UGC through MOOC in a semester ?

(1) 40% (2) 20% (3) 25% (4) 30%

19. e-PGPathshala project was initiated under the scheme :

(1) NMEICT (2) NDL (3) PMMMNMTT (4) DDUKVK

20. National Resource Centres (NRCs) are offering refresher courses in :

(1) Offline Mode (2) Blended Mode

(3) Online (4) Only Developing Resources

SECTION - B

INCLUSIVE EDUCATION

Answer **all** the questions. **20x1=20**

1. The practice of fully integrating all students into classroom instruction, regardless of race, gender, religion, socio-economic status, physical or mental ability or language is known as :

(1) Inclusion (2) Response to intervention

(3) Differentiated instruction (4) Awareness of exceptionalities

2. State which is the most appropriate in the context of inclusive practices in the classroom.

(1) Effective teaching to exceptional students

(2) Effective teaching to all students

(3) Effective teaching to students with disabilities

(4) Effective teaching to students with special needs

15. निम्नलिखित में कौन एक ओ.ई.आर. रिपोजिटरी है?
(1) NROER (2) NRC (3) NIIT (4) NAAC

16. u-learning में, विषयवस्तु कहाँ संग्रहित होती है?
(1) व्यक्तिगत कम्प्यूटर (2) बाह्य हार्ड डिस्क
(3) क्लाउड (4) पेनड्राइव

17. अनुदेशन संरचना के डिक और कैरी प्रतिमान में, 'अनुदेशन विश्लेषण कीजिए' किस चरण के बाद आता है?
(1) निष्पादन उद्देश्य लिखना
(2) अनुदेशन रणनीति बनाना
(3) अनुदेशात्मक लक्ष्यों को पहचानना
(4) अनुदेशात्मक सामग्री चुनना

18. एक सेमेस्टर में यू.जी.सी. कितने प्रतिशत पाठ्यक्रम MOOC के माध्यम से करने की अनुमति देती है?
(1) 40% (2) 20% (3) 25% (4) 30%

19. ई-पीजीपाठशाला परियोजना, किस योजना का अंग था?
(1) NMEICT (2) NDL (3) PMMMNMTT (4) DDUKVK

20. राष्ट्रीय संसाधन केन्द्र (NRCs) किस प्रकार के पुनश्चर्या पाठ्यक्रम संचालित कर रहे हैं?
(1) ऑफलाइन रूप में (2) मिश्रित रूप में
(3) ऑनलाइन (4) केवल संसाधन निर्माण

खण्ड - ब
समावेशी शिक्षा

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। **20x1=20**

1. वर्ण, लिंग, धर्म, सामाजिक-आर्थिक स्तर, शारीरिक या मानसिक क्षमता या भाषा आदि की चिन्ता किए बिना कक्षा-कक्ष अंतरण में सभी बच्चों को समाहित करने का अभ्यास कहलाता है :
(1) समावेशन (2) हस्तक्षेप की अनुक्रिया
(3) विभिन्नीकृत हस्तक्षेप (4) विशिष्टताओं के प्रति जागरूकता

2. कक्षा-कक्ष में समावेशी अभ्यास के अनुरूप कौन-सा कथन सर्वाधिक उपयुक्त है?
(1) विशिष्ट बच्चों को प्रभावी शिक्षण
(2) सभी बच्चों को प्रभावी शिक्षण
(3) अशक्तता वाले बच्चों को प्रभावी शिक्षण
(4) विशिष्ट आवश्यकताओं वाले बच्चों को प्रभावी शिक्षण

3. What does SEN stand for ?
   (1) Social Educational Needs
   (2) Special and Exceptional Needs
   (3) Special Educational Needs
   (4) None of the above

4. Strategy that addresses teacher's adjustment in content that to be taught and assessment that to be made - is called :
   (1) Diagnostic - Prescriptive Teaching
   (2) Differentiated Instruction
   (3) Personalised Learning Support
   (4) Individualized Education Plan

5. If the student has difficulty in accessing visual and print content, then the ways that lesson content can be presented :
   (1) Auditory
   (2) Tactile/Kinesthetic
   (3) Affective
   (4) All of the above

6. Major difference between accommodation and modification is :
   (1) Accommodation does not reduce the grade level standards, but modification does
   (2) Modification does not reduce the grade level standards, but accommodation does
   (3) Both accommodation and modification reduce the grade level standards
   (4) There is no difference

7. Alphabet 'A' in Braille has _____ dots.
   (1) 1 (2) 3 (3) 6 (4) 0

8. Some deaf students may have difficulty in academics. Which of the following factors are responsible, except ?
   (1) Language and communication
   (2) Listening skill
   (3) Verbal memory
   (4) Intelligence

9. Identify the **odd** one in the following group.
   (1) Braille
   (2) Abacus
   (3) Mobility aid
   (4) Listening device

10. Which of the following would be most useful for orientation and mobility training for students with visual impairments ?
   (1) Verbal descriptions of the learning activity
   (2) Tactile maps of the school building
   (3) Slate and stylus for note taking
   (4) Captioned video

3. SEN का पूर्ण रूप क्या है ?
(1) Social Educational Needs
(2) Special and Exceptional Needs
(3) Special Educational Needs
(4) उपर्युक्त में से कोई नहीं

4. वह रणनीति जो अध्यापक के पढ़ाने वाली विषयवस्तु से और आकलन के साथ किए जाने वाले अनुकूलन को सम्बोधित करती है, कहलाती है :
(1) निदानात्मक - निर्देशक शिक्षण
(2) विभिन्नीकृत अनुदेशन
(3) वैयक्तिकृत अधिगम सहायता
(4) वैयक्तिक शैक्षिक योजना

5. यदि विद्यार्थी को दृश्य एवं मुद्रित सामग्री देखने में कठिनाई है, तो जो पाठ वस्तु उसे प्रदान की जा सकती है, है :
(1) श्रवणिक
(2) स्पर्शग्राही/प्रचालक
(3) भावात्मक
(4) उपर्युक्त सभी

6. समायोजन तथा रूपान्तरण में मुख्य भिन्नता क्या है ?
(1) समायोजन में वर्ग स्तर में कमी नहीं होती पर रूपान्तरण में होती है।
(2) रूपान्तरण में वर्ग स्तर में कमी नहीं होती पर समायोजन में होती है।
(3) रूपान्तरण एवं समायोजन दोनों में वर्ग स्तर में कमी होती है।
(4) कोई अन्तर नहीं है।

7. ब्रेल में अक्षर 'A' के लिए _____ बिन्दु होते हैं।
(1) 1 (2) 3 (3) 6 (4) 0

8. कुछ बधिर बच्चों को शिक्षण में कठिनाई हो सकती है। निम्न में से इसके सिवाय कौन-सा कारक इसके लिए उत्तरदायी होगा ?
(1) भाषा और सम्प्रेषण
(2) श्रवण कौशल
(3) मौखिक स्मृति
(4) बुद्धि

9. निम्नलिखित में से **बेमेल** शब्द छांटिए।
(1) ब्रेल
(2) अबेकस
(3) चालन सहायता
(4) श्रवण यंत्र

10. दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के अभिविन्यास एवं गतिशीलता में निम्न में से क्या सर्वाधिक उपयोगी होगा ?
(1) अधिगम क्रियाकलापों का मौखिक वर्णन
(2) विद्यालय भवन का स्पर्शग्राही मानचित्र
(3) नोट लिखने हेतु स्लेट और स्टाइलस
(4) कैप्शन्ड वीडियो

11. Which of the following can alert a teacher for problem of vision in a student ?

(1) Spelling error while copying from the board

(2) Holding the book very close to eyes while reading

(3) Bumping into furnitures while moving in the class

(4) All of the above

12. What is 'Bilingualism' for a deaf child ?

(1) Using sign language and then any other language

(2) Using any two languages

(3) Using sign language and then mother tongue

(4) None of the above

13. Which of the following is a typical characteristics of children with intellectual disability, except ?

(1) Low level of achievement in academic areas

(2) Poor social skills

(3) Deficits in adaptive behaviour

(4) Reduced need for love and affection

14. How many types of disabilities are covered under Rights of Persons with Disabilities Act, 2016 ?

(1) 18 (2) 7 (3) 21 (4) 12

15. The short form of International Classification of Functioning, Health and Disability is :

(1) IDH (2) ICF

(3) ICFHD (4) None of the above

16. Tier III intervention under 'Response to Intervention (RTI)' means :

(1) Teacher uses 'one to one' instruction more often if the child is found of continuing serious difficulties.

(2) Teacher uses small group instruction, peer tutoring, etc.

(3) Child receives focused instruction in the classroom along with others in the core areas.

(4) None of the above.

11. निम्नलिखित में क्या अध्यापक को एक विद्यार्थी के दृष्टि सम्बन्धी समस्या के विषय में चौकन्ना कर सकता है?

(1) बोर्ड से देखकर लिखते समय वर्तनी सम्बन्धी अशुद्धियाँ

(2) पढ़ते समय पुस्तक को आँखों के बहुत पास पकड़ना

(3) कक्षा में चलते समय फर्नीचर से टकराते हुए चलना

(4) उपर्युक्त सभी

12. एक श्रवणहीन बच्चे के लिए 'द्विभाषिकता' क्या है?

(1) पहले सांकेतिक भाषा, फिर अन्य भाषा का प्रयोग

(2) किन्हीं दो भाषाओं का उपयोग

(3) पहले सांकेतिक भाषा, फिर मातृभाषा का प्रयोग

(4) उपर्युक्त में से कोई नहीं

13. मानसिक निर्योग्यता वाले बच्चे का एक विशिष्ट लक्षण कौन-सा हो सकता है, सिवाए?

(1) शैक्षणिक क्षेत्रों में कम उपलब्धि स्तर

(2) कमज़ोर सामाजिक कौशल

(3) समायोजनात्मक व्यवहार में कमी

(4) प्रेम एवं लगाव की आवश्यकता में कमी

14. अशक्त व्यक्तियों के अधिकार अधिनियम, 2016 में कितने प्रकार की अशक्तताओं को सम्मिलित किया गया है?

(1) 18 (2) 7 (3) 21 (4) 12

15. International Classification of Functioning, Health and Disability का संक्षिप्त रूप है :

(1) IDH (2) ICF

(3) ICFHD (4) उपर्युक्त में कोई नहीं

16. 'हस्तक्षेप को प्रतिक्रिया (RTI)' के अन्तर्गत तीसरे स्तर के हस्तक्षेप का अर्थ है :

(1) यदि बच्चे में निरन्तर गंभीर समस्याएँ पायी जाती हैं तो शिक्षक 'वन टू वन' अंत:क्रिया को और अधिक निरंतरता से प्रयोग करता है।

(2) अध्यापक छोटे समूह अंत:क्रिया तथा साथी-शिक्षण, आदि उपयोग करता है।

(3) बच्चा अन्य मुख्य क्षेत्रों के साथ कक्षा में केन्द्रित अनुदेश प्राप्त करता है।

(4) उपर्युक्त में से कोई नहीं।

17. Using a student's classwork as a means to evaluate progress and adapt instruction is known as :

(1) Curriculum based assessment
(2) Standardized achievement testing
(3) Summative assessment
(4) Guided practice

18. Which of the following can be used to improve the processes underpinning motor skills ?

(1) Sensory Integration Therapy
(2) Mathematic Remediation Programming
(3) Exposure to Operant Conditioning
(4) None of the above

19. Helen Keller had :

(1) Deaf-blindness
(2) Blindness
(3) Deafness
(4) None of the above

20. UNCRPD stands for :

(1) United Nations Conference on the Rights of Persons with Disabilities
(2) United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities
(3) United Nations Committee on the Rights of Persons with Disabilities
(4) United Nations Commission on the Rights of Persons with Disabilities

SECTION - C
TEACHER EDUCATION

Answer **all** the questions. **20x1=20**

1. The apex body for teacher education is :

(1) UGC (2) NAAC (3) NCTE (4) NCERT

2. District Primary Education Programme was initiated in the year :

(1) 1990 (2) 1994 (3) 1998 (4) 1996

3. Internship in teacher education programmes focusses mainly on :

(1) Content Courses
(2) Practical Courses
(3) Learning in microteaching setting
(4) School experience

4. The final outcome of learning happens to be :

(1) acquisition of skills
(2) modification of behaviour
(3) acquiring knowledge
(4) adjusting to situations

17. एक विद्यार्थी के कक्षाकार्य की प्रगति और अनुदेशन में समायोजन के लिए उपयोग करना कहलाता है :

(1) पाठ्यचर्या आधारित आकलन (2) मानकीकृत उपलब्धि परीक्षण

(3) योगात्मक मूल्यांकन (4) निर्देशित अभ्यास

18. चालन कौशलों की प्रक्रियाओं में सुधार हेतु किसका प्रयोग कर सकते हैं ?

(1) संवेदी समाकलन उपचार

(2) गणितीय उपचारात्मक कार्यक्रम

(3) सक्रिय अनुकूलन से सामना

(4) उपर्युक्त में कोई नहीं

19. हेलेन कीलर को थी :

(1) श्रवण-दृष्टि बाधिता (2) दृष्टिहीनता

(3) श्रवणहीनता (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं

20. UNCRPD का पूर्ण रूप है :

(1) United Nations Conference on the Rights of Persons with Disabilities

(2) United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities

(3) United Nations Committee on the Rights of Persons with Disabilities

(4) United Nations Commission on the Rights of Persons with Disabilities

खण्ड - स

शिक्षक शिक्षा

20x1=20

सभी प्रश्न अनिवार्य है।

1. शिक्षक शिक्षा की उच्च संस्था है :

(1) यू.जी.सी. (2) नैक (3) एन.सी.टी.ई. (4) एन.सी.ई.आर.टी.

2. जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम प्रारम्भ हुआ :

(1) 1990 (2) 1994 (3) 1998 (4) 1996

3. शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में इन्टर्नशिप मुख्यत: केन्द्रित है :

(1) विषयवस्तु पाठ्यक्रमों पर (2) प्रयोगात्मक पाठ्यक्रमों पर

(3) सूक्ष्म शिक्षण परिस्थिति में अधिगम (4) विद्यालयी अनुभव

4. अधिगम का अन्तिम सम्भावित उत्पाद है :

(1) कौशल का अर्जन (2) व्यवहार में परिवर्तन

(3) ज्ञान का अर्जन (4) परिस्थितियों से सामंजस्य

5. Refresher programmes for in-service college and university teachers are conducted by :
   (1) State Institutes of Education
   (2) National Institute of Education
   (3) Human Resource Development Centres
   (4) National Council for Teacher Education

6. 'Destiny of India is being shaped in her classrooms'. This was stated by :
   (1) National Knowledge Commission
   (2) University Grants Commission
   (3) Mudaliar Commission
   (4) Indian Education Commission

7. Universalisation of Elementary Education is meant to provide :
   (1) Free and Compulsory education to the children in the age group of 6-14
   (2) Education for all
   (3) Education for girls
   (4) Free education to all children upto the age of 14 years

8. Constructivist approach to learning is the outcome of :
   (1) Behaviouristic psychology (2) Social psychology
   (3) Cognitive psychology (4) Both (2) and (3)

9. Operation Blackboard Programme was launched to improve the quality of :
   (1) Vocational education (2) Primary education
   (3) Secondary education (4) Higher secondary education

10. The type of evaluation used to identify learning difficulties of students is :
   (1) Bench-mark (2) Summative (3) Diagnostic (4) Formative

11. Mid-day Meal Scheme was started in the year :
   (1) 1995 (2) 1996 (3) 1997 (4) 1998

12. RMSA was initiated to boost :
   (1) Primary education (2) Secondary education
   (3) Higher secondary education (4) Vocational education

5. महाविद्यालयों और विश्वविद्यालयों के सेवारत अध्यापकों के लिए पुनरचर्या पाठ्यक्रमों का आयोजन करते हैं :
   (1) राज्य शिक्षा संस्थान
   (2) राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान
   (3) मानव संसाधन विकास केन्द्र
   (4) राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद्

6. "भारत का भविष्य उसकी कक्षाओं में निर्मित हो रहा है", किसका कथन है?
   (1) राष्ट्रीय ज्ञान आयोग
   (2) विश्वविद्यालय अनुदान आयोग
   (3) मुदालियर आयोग
   (4) भारतीय शिक्षा आयोग

7. प्रारम्भिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण का उद्देश्य है :
   (1) 6-14 वर्ष आयु वर्ग के बच्चों को अनिवार्य एवं नि:शुल्क शिक्षा
   (2) सभी के लिए शिक्षा
   (3) बालिकाओं के लिए शिक्षा
   (4) 14 वर्ष तक की आयु के सभी बच्चों को नि:शुल्क शिक्षा

8. अधिगम का रचनावादी उपागम, _____ का परिणाम है।
   (1) व्यवहारवादी मनोविज्ञान (2) सामाजिक मनोविज्ञान
   (3) संज्ञानात्मक मनोविज्ञान (4) (2) तथा (3) दोनों

9. ऑपरेशन ब्लैकबोर्ड कार्यक्रम _____ की गुणवत्ता उन्नयन के लिए लागू किया गया था।
   (1) व्यावसायिक शिक्षा (2) प्राथमिक शिक्षा
   (3) माध्यमिक शिक्षा (4) उच्च माध्यमिक शिक्षा

10. विद्यार्थियों की अधिगम कठिनाइयों को पहचानने के लिए मूल्यांकन का कौन सा प्रकार प्रयोग होता है?
   (1) मानदंड (2) योगात्मक (3) निदानात्मक (4) रूपात्मक

11. मध्याह्न भोजन योजना लागू की गई :
   (1) 1995 में (2) 1996 में (3) 1997 में (4) 1998 में

12. RMSA का _____ में सुधार हेतु प्रारम्भ किया गया।
   (1) प्राथमिक शिक्षा (2) माध्यमिक शिक्षा
   (3) उच्च माध्यमिक शिक्षा (4) व्यावसायिक शिक्षा

13. The highest level in cognitive domain is :
(1) Evaluation (2) Analysis (3) Synthesis (4) Knowledge

14. The most important reason for the failure of a teacher is due to the lack of :
(1) Command on Content (2) Rapport with the Students
(3) Proper Communication (4) Classroom Management

15. The main purpose of using 'Concrete Objects' in teaching is to :
(1) arouse interest in learning
(2) develop learning skills
(3) provide physical representation to abstract ideas
(4) provide an opportunity to manipulate the objects

16. A teacher should have the following towards his/her students :
(1) Sympathy (2) Empathy (3) Apathy (4) Antipathy

17. The problem-solving process begins with :
(1) clarification of the situation
(2) establishment of alternatives
(3) identification of difficulty
(4) segregation of the cause

18. Which of the following is a good example of applying a constructivist approach to students' learning ?
(1) Mathematics teacher engaging students in real situations to learn new concepts.
(2) Language teacher providing a concrete reward for a correct written assignment.
(3) Social science teacher using visual material during teaching.
(4) Science teacher demonstrating correct procedures for conducting an experiment.

19. The first Open University established in India is :
(1) Indira Gandhi National Open University, New Delhi
(2) Dr. B.R. Ambedkar Open University, Hyderabad
(3) Vardhman Mahaveer Open University, Kota
(4) Nalanda Open University, Patna

20. Which among the following is **not** considered as part of learning ?
(1) Change in attitude (2) Learning Concepts
(3) Acquiring Knowledge (4) Maturation

13. संज्ञानात्मक आयाम का उच्चतम स्तर है :
(1) मूल्यांकन (2) विश्लेषण (3) संश्लेषण (4) ज्ञान

14. शिक्षक के असफल होने का सबसे महत्वपूर्ण कारण _____ की कमी है।
(1) विषयवस्तु पर नियंत्रण (2) विद्यार्थियों से सम्बद्धता
(3) उचित संप्रेषण (4) कक्षाकक्ष प्रबन्धन

15. शिक्षण में 'मूर्त वस्तुओं' को प्रयोग करने का मुख्य प्रयोजन है :
(1) अधिगम में रुचि उत्पन्न करना
(2) अधिगम कौशल विकसित करना
(3) अमूर्त विचारों को भौतिक प्रतिनिधित्व देना
(4) वस्तुओं में परिवर्तन करने के अवसर प्रदान करना

16. एक शिक्षक में अपने विद्यार्थियों के प्रति _____ होनी चाहिए।
(1) सहानुभूति (2) परानुभूति (3) उदासीनता (4) अनिच्छा

17. समस्या-समाधान प्रक्रिया प्रारम्भ होती है :
(1) परिस्थिति के स्पष्टीकरण से
(2) विकल्पों के स्थापन से
(3) कठिनाइयों की पहचान से
(4) कारण को अलग करने से

18. विद्यार्थियों के अधिगम हेतु रचनावादी उपागम के अनुप्रयोग का कौन सर्वथा उपयुक्त उदाहरण है?
(1) गणित का शिक्षक विद्यार्थियों को नये सम्प्रत्यय सीखने हेतु वास्तविक परिस्थितियों में संलग्न करता है।
(2) भाषा शिक्षक, एक सही लिखित दत्तकार्य हेतु मूर्त पारितोषिक देता है।
(3) सामाजिक विज्ञान शिक्षक, शिक्षण में दृश्य सामग्री का उपयोग करता है।
(4) विज्ञान शिक्षक, एक प्रयोग करने की सही प्रक्रिया का प्रदर्शन करता है।

19. भारत में स्थापित प्रथम मुक्त विश्वविद्यालय है :
(1) इन्दिरागांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय, नई दिल्ली
(2) डॉ. बी.आर. अम्बेडकर मुक्त विश्वविद्यालय, हैदराबाद
(3) वर्धमान महावीर मुक्त विश्वविद्यालय, कोटा
(4) नालन्दा मुक्त विश्वविद्यालय, पटना

20. निम्नलिखित में से क्या अधिगम का अंग **नहीं** माना जाता है?
(1) अभिवृत्ति में परिवर्तन (2) सम्प्रत्ययों का अधिगम
(3) ज्ञान अर्जन (4) परिपक्वता

SECTION - D

EDUCATIONAL GUIDANCE AND COUNSELLING

Answer **all** the questions. **20x1=20**

1. Counselling means :
   (1) interviewing the client (2) giving advice to the client
   (3) solving problems of the client (4) none of the above

2. The purpose of guidance is to help the individual :
   (1) develop his/her abilities (2) adjust only with the self
   (3) (1) and (2) (4) none of the above

3. Instruction is different from counselling that :
   (1) instruction is not obligatory to be followed by the client
   (2) counselling is not obligatory to be followed by the client
   (3) in counselling the immediate aim is to develop a skill
   (4) instructional programme is not time bound

4. Guidance :
   (1) is bound by rigid rules
   (2) is based on code of ethics
   (3) does not consider individual differences
   (4) is not a continuous process

5. Predicting the future course of development of the client's problem is :
   (1) diagnosis (2) analysis (3) prognosis (4) synthesis

6. When therapist projects his/her unresolved problems on the client, it is called :
   (1) counter will (2) transference
   (3) readiness (4) counter transference

7. In which of the following stages of group counselling the members become more aware of each others problems ?
   (1) transition (2) exploratory (3) working (4) termination

खण्ड - द

शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए : 20x1=20

1. परामर्श का तात्पर्य है :
   (1) परामर्श ग्राही से साक्षात्कार करना (2) परामर्श ग्राही को सलाह देना
   (3) परामर्श ग्राही की समस्या को हल करना (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं

2. निर्देशन का उद्देश्य व्यक्ति विशेष की _____ सहायता करना है।
   (1) उसकी दक्षताओं को विकसित करने में (2) उसका सिर्फ अपने आप के साथ सामंजस्य स्थापित करने में
   (3) (1) और (2) (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं

3. अनुदेशन परामर्श से भिन्न है :
   (1) ग्राही (client) बाध्य नहीं है अनुदेशन का पालन करने के लिए
   (2) ग्राही (client) बाध्य नहीं है परामर्श का पालन करने के लिए
   (3) परामर्श का तात्कालिक लक्ष्य एक कौशल का विकास है
   (4) अनुदेशन कार्यक्रम समय सीमा से बंधा नहीं है

4. निर्देशन :
   (1) जटिल नियमों से बंधा है।
   (2) नैतिक आचार संहिता पर आधारित है।
   (3) व्यक्तिगत विभिन्नताओं को ध्यान नहीं दिया जाता है।
   (4) यह सतत प्रक्रिया नहीं है।

5. ग्राही की समस्या पर भविष्य की विकास योजना का अनुमान लगाना :
   (1) निदान (2) विश्लेषण (3) पूर्वानुमान (4) संश्लेषण

6. जब चिकित्सक अपने ग्राही की अनसुलझी समस्याओं को प्रक्षेपित करते हैं तो यह कहलाती है :
   (1) प्रतिवर्ती इच्छा (2) स्थानांतरीयता
   (3) तैयारी (4) प्रतिवर्ती स्थानांतरीयता

7. निम्नलिखित में से किस स्तर पर समूह परामर्श में सदस्य एक दूसरे की समस्याओं से ज्यादा परिचित हो जाते है?
   (1) परागमन (2) अन्वेषी (3) प्रचालन (4) समापन

8. In peer counselling :

(1) the counsellor and client share common things

(2) the counsellor is always a senior

(3) the client seeks answers from the counsellor

(4) (1) and (2)

9. Which of the following could lead to a crisis situation in one's life ?

(1) examination (2) substance abuse

(3) severe illness (4) all of the above

10. A short descriptive account of some events about a person is called :

(1) autobiography (2) case study

(3) anecdotal record (4) cumulative record

11. Which of the following service is provided to familiarize the clients with a new situation ?

(1) follow-up (2) counselling (3) orientation (4) all of the above

12. The ability to sense what the other person is experiencing is called :

(1) sympathy (2) attending (3) self-disclosure (4) empathy

13. Termination of counselling means :

(1) ending sessions (2) summarizing

(3) end of the counselling contract (4) paraphrasing

14. Which of the following is **true** about systematic desensitization technique ?

(1) client is asked to construct anxiety hierarchy

(2) relaxation is not provided

(3) real situation of anxiety is introduced

(4) none of the above

15. In which of the following techniques mental imagery is **not** used ?

(1) flooding (2) implosion

(3) systematic desensitization (4) token economy

8. समकक्ष परामर्श में :

(1) परामर्शदाता और ग्राही समान बातों को साझा करते हैं।

(2) परामर्शदाता हमेशा एक ज्येष्ठतर होता है।

(3) ग्राही परामर्शदाता से उत्तर खोजता है।

(4) (1) और (2)

9. निम्नलिखित में से क्या किसी के जीवन में संकटकालीन परिस्थिति को बढ़ाता है?

(1) परीक्षा (2) मादक द्रव्यों का सेवन

(3) भयानक बीमारी (4) उपर्युक्त सभी

10. एक व्यक्ति से संबंधित कुछ घटनाओं के बारे में संक्षिप्त विवरण कहलाता है :

(1) आत्मकथा (2) व्यक्ति अध्ययन

(3) उपाख्यानात्मक आलेख (4) संचयी आलेख

11. ग्राही को नई परिस्थिति से परिचित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी मदद दी जाती है?

(1) अनुगमन (2) परामर्श (3) उन्मुखीकरण (4) उपर्युक्त सभी

12. दूसरे व्यक्ति के अनुभवों को समझना कहलाता है :

(1) सहानुभूति (2) उपस्थायीन (3) आत्मप्रकटीकरण (4) परानुभूति

13. परामर्श के समापन से तात्पर्य है :

(1) सत्र समाप्ति (2) संक्षिप्तीकरण

(3) परामर्श अनुबंध की समाप्ति (4) टीका-टिप्पणी

14. निम्नलिखित में से तरीकागत विसुग्राहीकरण तकनीकी के बारे में क्या **सही** है?

(1) ग्राही से कहा जाता है कि तनाव अनुक्रम को जोड़ो

(2) विश्राम नहीं दिया जायेगा

(3) तनाव के सही कारण से परिचित कराये

(4) उपर्युक्त में से कोई नहीं

15. निम्नलिखित में से किस तकनीकी में मानसिक कल्पना का प्रयोग **नहीं** होता है?

(1) बाढ़ (flooding) (2) अंत:स्फोटक

(3) तरीकागत विसुग्राहीकरण (4) प्रतीक अर्थव्यवस्था

16. When people draw unjustified conclusion without evidence, it is :

(1) personalization
(2) jumping to conclusion
(3) over generalization
(4) arbitrary inference

17. Rational emotive behavioural therapy was propagated by :

(1) Eric Berne
(2) Albert Ellis
(3) Aron Beck
(4) None of the above

18. Mental health refers to :

(1) absence of mental illness
(2) a state of well being
(3) absence of disability
(4) a state of neurological wellness

19. Which of the following promote mental health in children ?

(1) advising children to ignore molestation by a family member
(2) providing training to counter bullying
(3) not intervening in domestic abuse
(4) all of the above

20. The effect of stress may be manifested as :

(1) Physical problems
(2) Psychological problems
(3) behavioural problems
(4) all of the above

SECTION - E

ADULT EDUCATION

Answer **all** the questions. **20x1=20**

1. The three "Rs" of literacy represent the basic skills of :

(1) Reading, Writing and Remembering
(2) Recognising, Reading and Remembering
(3) Reading, Writing and Arithmetic
(4) None of the above

2. Who is the father of andragogy ?

(1) Lindeman
(2) Malcolm Shephered Knowles
(3) Paulo Freire
(4) Abraham Maslow

16. जब व्यक्ति बिना किसी साक्ष्य के असंगत निष्कर्ष निकालता है तब वह है :

(1) वैयक्तिकरण (2) निर्णय पर छलांग

(3) अति सामान्यीकरण (4) स्वेच्छी अनुमान

17. तर्कसंगत भावपूर्ण व्यवहार उपचार निम्नलिखित में से किसके द्वारा दिया गया था ?

(1) एरिक बेरेने (2) अल्बर्ट एलिस

(3) एरोन बेक (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं

18. मानसिक स्वास्थ्य है :

(1) मानसिक बीमारियों की अनुपस्थिति (2) अच्छे स्वभाव की एक अवस्था

(3) असमर्थता की अनुपस्थिति (4) स्नायविक स्वास्थ्य की एक अवस्था

19. निम्नलिखित में से क्या बच्चों के मानसिक स्वास्थ्य को बढ़ाता है ?

(1) बच्चे को सलाह देना कि परिवार के एक सदस्य द्वारा कामुकतापूर्ण उत्पीड़न को ध्यान न दे

(2) बदमाशी से मुकाबला करने की ट्रेनिंग देना

(3) घरेलू हिंसा में हस्तक्षेप न करना

(4) उपर्युक्त सभी

20. तनाव के प्रभाव का परिणाम हो सकता है :

(1) शारीरिक समस्याएँ (2) मनोवैज्ञानिक समस्याएँ

(3) व्यवहारगत समस्याएँ (4) उपर्युक्त सभी

खण्ड - ई

प्रौढ़ शिक्षा

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। **20x1=20**

1. साक्षरता के तीन "R" किन तीन आधारभूत कौशलों को इंगित करते हैं ?

(1) Reading, Writing and Remembering

(2) Recognising, Reading and Remembering

(3) Reading, Writing and Arithmetic

(4) उपर्युक्त में से कोई नहीं

2. प्रौढ़शास्त्र के प्रणेता कौन हैं ?

(1) लिंडमैन (2) मैलकम शेफर्ड नोल्स

(3) पाउलो फ्रेयरे (4) अब्राहम मॉसलो

3. National Literacy Mission was launched on :

(1) 5 May, 1988 (2) 5 September, 1988

(3) 5 March, 1988 (4) 5 December, 1988

4. Which of the following was the first district to become fully literate in India ?

(1) East Godavari (2) Ernakulam

(3) Kollam (4) Kadapa

5. The acronym "IPCL" stands for :

(1) Innovative Programme for Continuous Learning

(2) Improved Pace and Content of Learning

(3) Induction Programme for Continuous Learning

(4) Integrated Programme Content for Learning

6. Sex-ratio in India as per 2011 census is :

(1) 933 : 1000 (2) 943 : 1000 (3) 955 : 1000 (4) 965 : 1000

7. "Pedagogy of the Oppressed" was written by :

(1) Evan Illich (2) John Dewey

(3) Malcolm Knowels (4) Paulo Freire

8. Tagore Literacy Award is given for outstanding contribution to promotion of literacy among :

(1) Women (2) Men (3) Youth (4) All the above

9. "Each One Teach One" was part of the scheme :

(1) National Adult Education Programme (NAEP)

(2) Area Development Approach (ADA)

(3) Mass Program for Functional Literacy (MPFL)

(4) None of these

10. According to 2011 census, the literacy rates in rural and urban areas of India are :

(1) 70.3% and 83.1% respectively (2) 69.2% and 78.9% respectively

(3) 67.8% and 84.1% respectively (4) 65.3% and 82.6% respectively

3. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन कब लागू हुआ ?

(1) 5 मई, 1988 (2) 5 सितम्बर, 1988

(3) 5 मार्च, 1988 (4) 5 दिसम्बर, 1988

4. भारत में पूर्ण साक्षर होने वाला प्रथम जिला कौन सा था ?

(1) पूर्वी गोदावरी (2) एरनाकुलम

(3) कोलम (4) कड़प्पा

5. IPCL का पूर्व रूप है :

(1) Innovative Programme for Continuous Learning

(2) Improved Pace and Content of Learning

(3) Induction Programme for Continuous Learning

(4) Integrated Programme Content for Learning

6. 2011 की जनगणना के अनुसार, भारत में लिंगानुपात है :

(1) 933 : 1000 (2) 943 : 1000 (3) 955 : 1000 (4) 965 : 1000

7. "Pedagogy of Oppressed" के लेखक कौन हैं ?

(1) इवॉन इलिच (2) जॉन डिवी

(3) मैलकम नॉल्स (4) पाउले फ्रेयरे

8. साक्षरता के प्रोत्साहन में अविस्मरणीय योगदान हेतु टैगोर साक्षरता सम्मान किसे दिया जाता है ?

(1) महिला को (2) पुरुष को (3) युवा को (4) उपर्युक्त सभी

9. "Each One, Teach One" किस योजना का अंग था ?

(1) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम (NAEP)

(2) क्षेत्र विकास उपागम (ADA)

(3) कार्यकारी साक्षरता हेतु जनकार्यक्रम (MPFL)

(4) उपर्युक्त में कोई नहीं

10. 2011 की जनगणना के अनुसार ग्रामीण तथा शहरी भारत में साक्षरता दर है, क्रमश: :

(1) 70.3% एवं 83.1% (2) 69.2% एवं 78.9%

(3) 67.8% एवं 84.1% (4) 65.3% एवं 82.6%

11. Directorate of Adult Education (DAE) has been functioning under the control of Ministry of :

(1) SJ and E Ministry
(2) HRD Ministry
(3) RD Ministry
(4) Atomic Energy Ministry

12. **Assertion (I) :** Adult literacy teaching-learning materials alone determine the success of adult education programmes.

Assertion (II) : Formative evaluation is very important for effective monitoring of adult education programme.

(1) **Assertion (I)** is false and **Assertion (II)** is true.
(2) **Assertion (I)** is true and **Assertion (II)** is false.
(3) Both **Assertion (I)** and **Assertion (II)** are true.
(4) Both **Assertion (I)** and **Assertion (II)** are false.

13. Arrange the following programmes in the order they were launched. Choose the **correct** code from the options given :

(a) Gram Shiksha Mohim
(b) Saakshar Bharat
(c) NLM
(d) NAEP

Codes :

(1) (c) (a) (b) (d)
(2) (d) (a) (c) (b)
(3) (a) (d) (c) (b)
(4) (b) (a) (d) (c)

14. National Adult Education Programme focused on age group of :

(1) 15 - 35 years
(2) 15 - 45 years
(3) 15 - 60 years
(4) None of the above

15. Arrange the following in the increasing order of the skills they possess. Choose the **correct** code from the given options :

(a) Literate (b) Semi-literate (c) Illiterate (d) Neo-literate

Codes :

(1) (b) (c) (a) (d)
(2) (a) (c) (d) (b)
(3) (c) (b) (d) (a)
(4) (d) (a) (b) (c)

11. प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय (DAE) किस मंत्रालय के नियंत्रण में कार्य करता है?

(1) SJ एवं E मंत्रालय (2) HRD मंत्रालय

(3) RD मंत्रालय (4) परमाणु ऊर्जा मंत्रालय

12. **कथन (I) :** प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों की सफलता केवल प्रौढ़ साक्षरता शिक्षण-अधिगम सामग्री से निर्धारित होती है।

कथन (II) : प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों के प्रभावी अनुश्रवण के लिए रूपात्मक मूल्यांकन बहुत महत्वपूर्ण है।

(1) **कथन (I)** गलत है पर **कथन (II)** सही है।

(2) **कथन (I)** सही है पर **कथन (II)** गलत है।

(3) **कथन (I)** व **(II)** दोनों सही हैं।

(4) **कथन (I)** व **(II)** दोनों गलत हैं।

13. निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनके लागू होने के क्रम में लगाइए। दिए गए विकल्पों में से **सही** कूट को चुनिए :

(a) ग्राम शिक्षा मुहिम

(b) साक्षर भारत

(c) NLM

(d) NAEP

कूट :

(1) (c) (a) (b) (d)

(2) (d) (a) (c) (b)

(3) (a) (d) (c) (b)

(4) (b) (a) (d) (c)

14. राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम _____ आयु वर्ग पर केन्द्रित है।

(1) 15 - 35 वर्ष (2) 15 - 45 वर्ष

(3) 15 - 60 वर्ष (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं

15. निम्नलिखित को कौशलों के बढ़ते क्रम में लगाइए। दिए गए विकल्पों में से **सही** कूट को चुनिए :

(a) साक्षर (b) अर्धसाक्षर (c) निरक्षर (d) नवसाक्षर

कूट :

(1) (b) (c) (a) (d)

(2) (a) (c) (d) (b)

(3) (c) (b) (d) (a)

(4) (d) (a) (b) (c)

16. Match the items in **List - I** with those in **List - II**. Choose the **correct** code from the given options :

	List - I		**List - II**
(a)	Motivation Theory	(i)	Malcolm Knowels
(b)	Conscientisation	(ii)	Maslow
(c)	Andragogy	(iii)	Robby Kidd
(d)	Adult Learning	(iv)	Paulo Freire

Codes :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(2)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

17. Match the items in **List - I** (Programmes) with those in **List - II** (Year of launch) by choosing the **correct** code from the given options :

	List - I		**List - II**
(a)	NAEP	(i)	1988
(b)	NLM	(ii)	2009
(c)	FFLP	(iii)	1978
(d)	Saakshar Bharat	(iv)	1967

Codes :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

18. Match the items in **List - I** with those in **List - II**. Choose the **correct** code from the given options :

	List - I		**List - II**
(a)	Illiterate	(i)	Open School
(b)	Neo-literate	(ii)	PL Centre
(c)	Literate	(iii)	CE Centre
(d)	School drop-out	(iv)	Literacy Centre

Codes :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(3)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

16. **सारणी-I** व **सारणी-II** के पदों का मिलान कीजिए। दिए गए विकल्पों में से **सही** कूट को चुनिए :

	सारणी-I		**सारणी-II**
(a)	अभिप्रेरण सिद्धान्त	(i)	मैकॉल्म नॉल्स
(b)	कन्सियन्टाइजेशन	(ii)	मॉस्लो
(c)	एन्ड्रागॉगी	(iii)	रॉबी किड
(d)	प्रौढ़-अधिगम	(iv)	पाउले फ्रेयरे

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(2)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

17. **सारणी-I** में दिए गए पदों (कार्यक्रमों) को **सारणी-II** (लागू होने के वर्ष) से मिलान कीजिए तथा दिए गए विकल्पों में से **सही** कूट को चुनिए :

	सारणी-I		**सारणी-II**
(a)	NAEP	(i)	1988
(b)	NLM	(ii)	2009
(c)	FFLP	(iii)	1978
(d)	साक्षर भारत	(iv)	1967

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

18. **सारणी-I** व **सारणी-II** के पदों को मिलाइए तथा दिए गए विकल्पों में से **सही** कूट को चुनिए :

	सारणी-I		**सारणी-II**
(a)	निरक्षर	(i)	मुक्त विद्यालय
(b)	नवसाक्षर	(ii)	पी.एल. केन्द्र
(c)	साक्षर	(iii)	सी.ई. केन्द्र
(d)	विद्यालय छोड़-चुके	(iv)	साक्षरता केन्द्र

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(3)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

19. Match the items in **List - I** (Function) with those in **List - II** (Agency) by choosing the **correct** code from the given options :

	List - I		**List - II**
(a)	Preparation of teaching-learning materials for adults	(i)	SSA
(b)	Universalisation of elementary education	(ii)	NIOS
(c)	Promotion of open basic education	(iii)	VEC
(d)	Overseeing primary education at village level	(iv)	SRC

Codes :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)

20. Match the items in **List - I** with those in **List - II.** Choose the **correct** code from the given options :

	List - I		**List - II**
(a)	National Youth Day	(i)	3 October
(b)	National Science Day	(ii)	8 September
(c)	World Nature Day	(iii)	12 January
(d)	International Literacy Day	(iv)	28 February

Codes :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(2)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(3)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(4)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

- o O o -

19. **सारणी-I** (प्रकार्य) को **सारणी-II** (संस्था) से मिलान कीजिए तथा दिए गए विकल्पों में से **सही** कूट को चुनिए :

सारणी-I		**सारणी-II**	
(a)	प्रौढ़ों के लिए शिक्षण-अधिगम सामग्री का निर्माण	(i)	SSA
(b)	प्रारम्भिक शिक्षा का सार्वभौमीकरण	(ii)	NIOS
(c)	मुक्त प्राथमिक शिक्षा को प्रोत्साहन	(iii)	VEC
(d)	ग्रामीण स्तर पर प्राथमिक तौर से शिक्षा की देखभाल	(iv)	SRC

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)

20. **सारणी-I** व **सारणी-II** के पदों को मिलाइए तथा दिए गए विकल्पों में से **सही** कूट को चुनिए :

सारणी-I		**सारणी-II**	
(a)	राष्ट्रीय युवा दिवस	(i)	3 अक्टूबर
(b)	राष्ट्रीय विज्ञान दिवस	(ii)	8 सितम्बर
(c)	विश्व प्रकृति दिवस	(iii)	12 जनवरी
(d)	अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस	(iv)	28 फरवरी

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(2)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(3)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(4)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

- o O o -